

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING*
DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SMA**

SKRIPSI

Oleh:

DYAH AYU PITALOKA BARATA

05.40.0150



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2009**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING*
DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SMA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Oleh:

DYAH AYU PITALOKA BARATA

05.40.0150



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2009

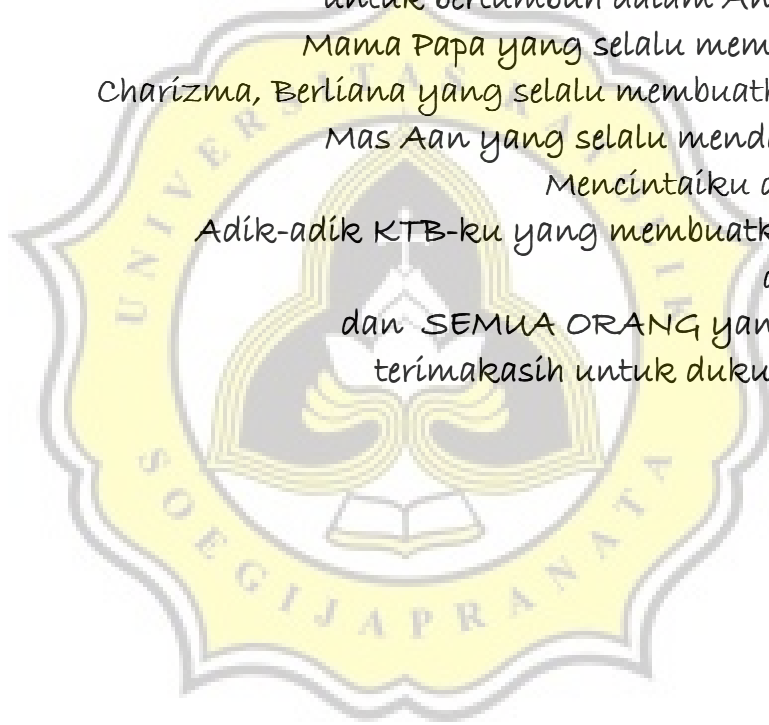
a.

b. Drs. ML. Oetomo



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:
TUHAN YESUS KRISTUS yang telah memberiku kesempatan
untuk bertumbuh dalam Anugerah-Nya,
Mama Papa yang selalu memberiku cinta,
Charizma, Berliana yang selalu membuatku semangat
Mas Aan yang selalu mendampingi dan
Mencintaiku dengan tulus
Adik-adik KTB-ku yang membuatku terus kuat
dan berjuang
dan SEMUA ORANG yang kusayang
terimakasih untuk dukungan kalian



MOTTO

Janganlah menunda pekerjaan jika dapat dikerjakan pada hari ini
My GrandPa

Apapun yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu
seperti untuk Tuhan dan bukan untuk manusia

Kolose 3:23

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi
nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam
doa dan permohonan dengan ucapan syukur. Damai sejahtera
Allah, yang melampaui segala akal, akan memelihara hati dan
pikiranmu dalam Kristus Yesus

Filipi 4:6-7

Orang yang berhasil tidak hanya keras hati, mereka juga pekerja
keras yang percaya pada kemampuan dirinya.

Timothy L. Griffith

Visi tanpa aksi seperti mimpi di siang bolong.

Aksi tanpa visi adalah mimpi buruk.

Peribahasa Jepang

Selalu ingat bahwa ketetapan hati untuk berhasil lebih penting
daripada hal-hal lainnya

Abraham Lincoln

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukurku kepada Tuhan Yesus Kristus, pemberi hidup dan karena Dialah segala sesuatu indah pada waktunya. Sungguh atas kuasa-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Begitu banyak pihak yang terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini sehingga tak dapat disebutkan satu per satu. Hanya untaian terimakasih dari lubuk hati yang paling dalam serta doa bagi semua pihak yang membantu.

Dalam kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan termakasih secara khusus kepada:

1. Ibu Th. Dewi Setyorini, S.Psi., Msi selaku dekan Fakultas Psikologi UNIKA Soegijapranata Semarang dan atas kebaikannya memberi kelancaran dalam proses pembuatan skripsi ini
2. Ibu Dra. Lucia Hernawati, MS. Selaku dosen pembimbing utama, dengan kesabarannya selalu membimbing, memberi dukungan, dan memberikan masukan yang sangat berarti dalam pembuatan skripsi. Terimakasih ya Bu.
3. Bapak Drs. Sumbodo Prabowo, M.Si selaku dosen penguji, terima kasih atas masukan-masukannya.
4. Bapak Drs. ML.Oetomo selaku dosen penguji, terima kasih atas masukan-masukannya.
5. Bapak Suharsono selaku dosen wali, yang selalu membimbing dan memotivasi peneliti selama masa perkuliahan.
6. Ibu Erna Agustina Yudiati, S.Psi., Msi selaku kepala biro skripsi, yang telah memberi kemudahan dalam proses pembuatan skripsi.
7. Segenap dosen Fakultas Psikologi dan staf, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
8. Bpk T. Sukarno Andhy, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Santo Michael yang memberi ijin penelitian; Bpk.A.Jaka Subiantara, S.Pd selaku guru matematika yang telah memberi kemudahan selama penelitian; serta Pak Tardi yang menangani surat-menyurat.
9. Adik-adik SMA Santo Michael Semarang kelas X dan XI yang telah membantu penulis dalam proses pengambilan data penelitian.

10. Papa dan Mama yang menjadi motivator terbesar dalam hidup peneliti.
Terima kasih atas segala perjuangan, cinta, kesabaran, pengertian, dukungan, dan segala hal yang terindah sehingga skripsi ini dapat selesai.
11. Dek Belen dan Dek Rizma tersayang, terimakasih selalu membuatku bersemangat mengerjakan skripsi dan membuat hidupku lebih berwarna.
12. KTB “the Big Family”, Kk KTBku: Mb.Khlara, Mb.Whina, Mb.Wulan.
Teman KTBku: Retha, Rakhel. Adik KTBku: Anne, Lita, Iren, Lina, Dwi, Febri, Tya, Galih. Makasih ya semuanya, Luv U all my family ^^
13. Mas Aan, terimakasih untuk cinta, dukungan, dan semangat yang mas berikan untukku sehingga skripsi ini segera selesai.
14. Keluarga baruku, Bapak, Ibu, Mas Oky, Ratih, Mas Pipo makasih untuk refreshing yang membangkitkan semangat peneliti.
15. Pengurus KMK EC: Lina, Anne, Yulia, Andry, Yogi, Vincent, Ricky, Tya, Galih. Terimakasih selalu memberi semangat. Kalian memang terbaik.
16. GBT Firman Kudus; om dan tante Suryana. Youth GBT (emy, putz, pw, ana, m’dan, cicik, andre, aliz, ira, beny). Sunday School, TYF.
17. Anggita, Rakhel, Gendhut, my best friends. Friendship forever ya teman..juga semua angkatan 2005, Psikologi. Terutama kelas D. Thx ya =)
18. HUCLE: mb.May, koh Pedro, mb.Sasa. Terimakasih untuk pengertiannya dan sharing-sharing yang membangkitkan semangat peneliti.
19. Mas Adi yang memberikan saran selama penelitian. Thanks Bro... ^^
20. Kontrakan Pentul: Anne, Opieq, Oki, We. Serta Indra dan Candra yang membantu peneliti dalam proses skripsi.
21. Mas Dimas SPSS yang membantu dalam pengolahan data. Thx yo mas...

Tak ada gading yang tak retak, demikian pula dengan karya yang peneliti buat. Demi penyempurnaan karya ini maka saran dan kritik sangat peneliti harapkan.

Semarang,

Peneliti

DAFTAR ISI

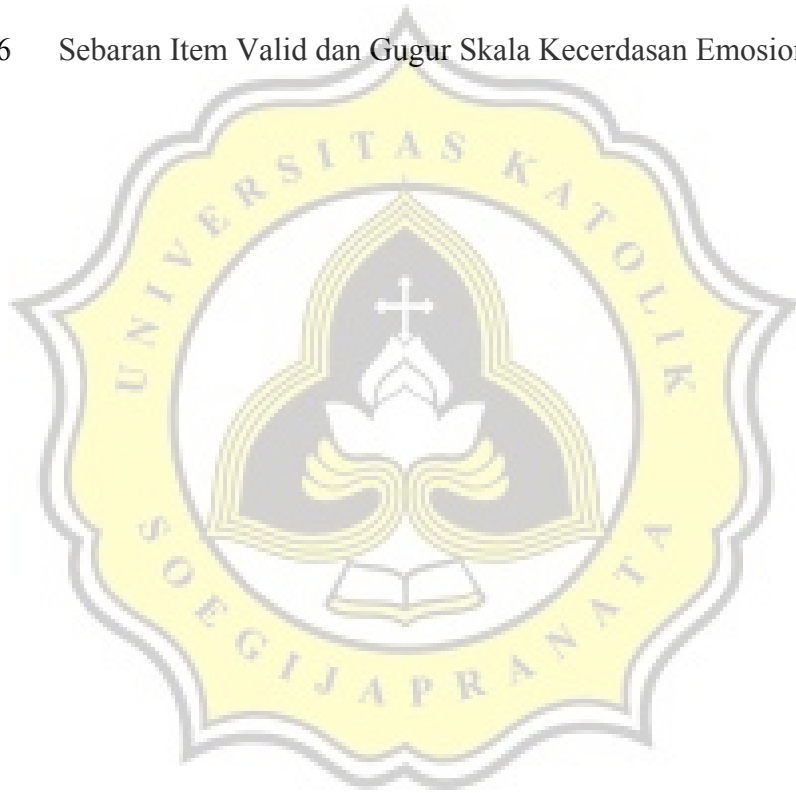
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	11
C. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Prestasi Belajar Matematika.....	12
1. Definisi Prestasi Belajar Matematika.....	12
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika.....	15
3. Proses Pencapaian Prestasi Belajar Matematika.....	17
B. <i>Self Regulated Learning</i>	18
1. Definisi <i>Self Regulated Learning</i>	18
2. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i>	20
3. Komponen-Komponen <i>Self Regulated Learning</i>	24

C. Kecerdasan Emosional.....	25
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	25
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	28
D. Hubungan antara <i>Self Regulated Learning</i> dengan Prestasi Belajar Matematika.....	31
E. Hubungan antara kecerdasan emosional dengan Prestasi Belajar Matematika.....	33
F. Hubungan antara <i>Self Regulated Learning</i> dan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Matematika.....	35
G. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Identifikasi variabel penelitian.....	39
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	39
1. Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA.....	39
2. <i>Self Regulated Learning</i>	40
3. Kecerdasan Emosional.....	41
C. Subyek Penelitian.....	41
D. Metode Pengumpulan Data.....	42
1. Alat Pengumpulan Data.....	42
2. <i>Blue print</i>	43
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	45
1. Validitas Alat Ukur.....	45
2. Reliabilitas Alat Ukur.....	46

F. Metode Analisis Data.....	47
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN.....	48
A. Orientasi Kancan Penelitian.....	48
B. Persiapan Penelitian.....	49
1. Penyusunan Alat Ukur.....	49
2. Persiapan Ijin Penelitian.....	51
C. Pelaksanaan Penelitian.....	52
D. Uji Validitas dan Reabilitas.....	53
1. <i>Self Regulated Learning</i>	53
2. Kecerdasan Emosional.....	54
BAB V HASIL PENELITIAN.....	55
A. Hasil penelitian.....	55
1. Uji asumsi.....	55
2. Uji Hipotesis.....	56
B. Pembahasan.....	57
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	64
1. Bagi siswa.....	64
2. Bagi Peneliti lain.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Skala <i>Self Regulated Learning</i>	43
Tabel 2	Rancangan Skala Kecerdasan Emosional.....	44
Tabel 3	Sebaran Item Skala <i>Self Regulated Learning</i>	50
Tabel 4	Sebaran Item Skala Kecerdasan Emosional.....	51
Tabel 5	Sebaran Item Valid dan Gugur Skala <i>Self Regulated Learning</i>	54
Tabel 6	Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Kecerdasan Emosional.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

A. Skala Penelitian	69
A-1. Skala <i>Self Regulated learning</i>	70
A-2. Skala Kecerdasan Emosional.....	74
B. Data Penelitian	77
B-1. Data Variabel Prestasi Belajar Matematika.....	78
B-2. Data Variabel <i>Self Regulated Learning</i>	80
B-3. Data Variabel Kecerdasan Emosional.....	87
C. Uji Validitas dan Reliabilitas	92
C-1. Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel <i>Self Regulated Learning</i> ...	93
C-2. Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional....	100
D. Uji Asumsi	106
D-1. Uji Normalitas.....	107
D-2. Uji Linieritas.....	114
E. Uji Hipotesis	117
E-1. Hasil Uji Hipotesis Mayor.....	117
E-2. Hasil Uji Hipotesis Minor.....	117
F. Surat Penelitian	120
F-1. Surat Ijin Penelitian.....	121
F-2. Surat Bukti Penelitian.....	123