

C. **JUDUL:** Tuliskan Judul Penelitian.

### **FAKTOR-FAKTOR PREDIKTOR RESILIENSI PADA REMAJA GIFTED**

B. **RINGKASAN:** Tuliskan Ringkasan/Abstrak Kegiatan Penelitian

Resiliensi merupakan faktor pelindung yang penting bagi kesejahteraan psikologis. Sebagai remaja gifted dalam perkembangannya dia memiliki banyak hambatan dikarenakan adanya perbedaan kemampuan berpikir, emosi dan sosial dibandingkan dengan remaja seusianya. Hal ini yang sering membuat siswa gifted mengalami kesulitan untuk melakukan penyesuaian diri. Peran resiliensi ini menjadi sangat penting dalam melakukan penyesuaian diri dengan dirinya sendiri dan lingkungannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui factor-faktor apa yang menjadi predictor resiliensi pada remaja gifted (baik factor internal (kepribadian) dan factor eksternal (Lingkungan). Faktor non kognitif / kepribadian (*Coping with stress, Achievement motivasi, Learning strategy, Anxiety, Control expectation*). Faktor eksternal atau lingkungan (Familiar learning environment, Family climate, Quality instruction. Classroom instruction, dan Critical life event. Metode penelitian yang digunakan adalah secara kuantitatif. Partisipannya adalah remaja gifted sejumlah 37 remaja gifted usia 12-18 tahun yang telah diidentifikasi oleh psikolog. Alat ukur Resiliensi dalam penelitian ini menggunakan The Brief Resilience Scale. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif antara resiliensi pada faktor internal *Coping stress, Achievement Motivation, dan Learning Study*, namun tidak ada hubungan antara resiliensi dengan *anxiety dan control expectation*.

C. **HASIL PELAKSANAAN PENELITIAN:** Tuliskan secara ringkas hasil pelaksanaan penelitian yang telah dicapai sesuai tahun pelaksanaan penelitian. Penyajian dapat berupa data, hasil analisis, dan capaian luaran (wajib dan atau tambahan). Seluruh hasil atau capaian yang dilaporkan harus berkaitan dengan tahapan pelaksanaan penelitian sebagaimana direncanakan pada proposal. Penyajian data dapat berupa gambar, tabel, grafik, dan sejenisnya, serta analisis didukung dengan sumber pustaka primer yang relevan dan terkini.

#### Prosedur pelaksanaan penelitian

Pengambilan data dilakukan pada tanggal 30 Maret-29 April 2024 pada anak 37 remaja usia 12-18 tahun, terdiri dari sebanyak 21 laki-laki dan 16 perempuan, sebanyak 26 yang sudah diidentifikasi sebagai gifted sementara 11 orang yang belum. Teknik sampling dengan purposive sampling. Didahului dengan tahap skrining yang sudah diidentifikasi anak gifted dan yang belum dilakukan tes psikologi (tes inteligensi dengan CFIT skala 3A) dan kretaitas (TKV dan TKF), serta mereka harus menunjukkan portofolio prestasi belajar. Juga wawancara dengan orangtua.. dari hasil asesment diperoleh 37 remaja gifted.

Data yang diperoleh dari pengukuran dua faktor, yaitu

1. Faktor non kognitif / kepribadian (*Coping with stress, Achievement motivasi, Learning strategy, Anxiety, Control expectation*)

2. Faktor eksternal atau lingkungan (Familiar learning environment, Family climate, Quality instruction. Classroom instruction, Critical life event

#### Hasil dan Pembahasan

Tabel 1. Hubungan antara Resiliensi Remaja Gifted dengan faktor-faktor Internal dan Eksternal

	Koefisien korelasi	Taraf sig (p)
Faktor Internal (Kepribadian)	0,682	0,004**
Faktor Eksternal (keluarga dan sekolah)	0,713	0,016*

Tabel 2. Hubungan antara Resiliensi Remaja Gifted dengan tiap aspek pada faktor-faktor Internal dan Eksternal

	Koefisien korelasi	Taraf sig (p)
<b>Faktor Internal (Kepribadian)</b>		
1 <i>Coping stress</i>	0,346	0,019*
2 <i>Achievement motivation</i>	0,743	0,006**
3 <i>Learning strategy</i>	0,436	0,026*
4 <i>Anxiety</i>	0,462	0,125
5 <i>Control expectation</i>	0,346	0,160
<b>Faktor Eksternal (keluarga dan sekolah)</b>		
1 <i>Family learning environment</i>	0,0862	0,003**
2 <i>Family climate</i>	0,883	0,025*
3 <i>Quality instruction</i>	0,756	0,050*
4 <i>Classroom instruction</i>	0,690	0,018*

Hipotesa diterima, bahwa ada hubungan yang signifikan antara resiliensi dengan faktor internal dan eksternal. Jadi ada korelasi yang positif antara Resiliensi pada faktor internal *Coping stress*, *Achievement Motivation*, dan *Learning Study*, namun tidak ada hubungan antara resiliensi dengan *anxiety dan control expectation*. Hal ini mendukung teori dan hasil penelitian bahwa anak gifted memiliki kecemasan pada beberapa hal, sehubungan dengan karakternya yang perfectionis (Guignard dkk., 2012; Rice, dkk. 2018). Baru-baru ini, perfeksionisme dipandang sebagai ciri kepribadian multidimensi yang terkait dengan kesulitan psikologis, distorsi hubungan interpersonal, dan hubungan yang salah dengan kesuksesan [3]. Menurut model ini, perfeksionisme adalah konstruksi tiga dimensi yang mencakup perfeksionisme yang berorientasi pada diri sendiri, berorientasi pada orang lain, dan ditentukan secara sosial. Perfeksionisme yang berorientasi pada diri mencerminkan kecenderungan seseorang untuk menetapkan standar pencapaian pribadi yang tinggi atau tidak dapat dicapai. Menurut Guignard dkk, (2012) hal ini terkait dengan berbagai ciri dan kelainan termasuk depresi, kecemasan, dan hipomania. Perfeksionisme berorientasi lain menyangkut individu yang memiliki harapan tinggi terhadap lingkungan sosialnya. Perfeksionisme yang ditentukan secara sosial terkait dengan tekanan lingkungan yang dirasakan. Perfeksionis yang ditentukan secara sosial merasakan tekanan dari orang lain untuk mempunyai standar pencapaian yang terlalu tinggi.

Untuk faktor eksternal (Familiar learning environment, Family climate, Quality instruction. Classroom instruction, Critical life event) terbukti berhubungan dengan resiliensi, seperti dikatakan oleh Chen, dkk., (2017) bahwa faktor keluarga dan sekolah merupakan faktor yang berpengaruh pada resiliensi anak gifted.

Hasil lain yang diperoleh dari penelitian ini bahwa faktor internal (kepribadian) yang paling kuat korelasinya dengan resiliensi adalah faktor *achievement motivation* .. Untuk faktor internal yang tidak memiliki korelasi dengan resiliensi adalah faktor *anxiety* dan faktor control *expectation* . Untuk faktor eksternal (keluarga dan sekolah) yang memiliki korelasi paling besar dengan resiliensi adalah faktor *family climate*

**D. STATUS LUARAN:** Tuliskan jenis, identitas/deskripsi dan status ketercapaian setiap luaran wajib dan luaran tambahan (jika ada) yang dijanjikan pada tahun pelaksanaan penelitian. Jenis luaran dapat berupa publikasi, perolehan kekayaan intelektual, hasil pengujian atau luaran lainnya yang telah dijanjikan pada proposal. Uraian status luaran harus didukung dengan bukti kemajuan ketercapaian luaran sesuai dengan luaran yang dijanjikan. Bukti Luaran dimasukkan dalam bagian lampiran

Luaran yang diharapkan dari penelitian ini yaitu : Sedang Proses untuk dipresentasi di seminar/konferensi nasional atau internasional.

No	Jenis Luaran	Deskripsi Luaran	Status/Progress Ketercapaian
1	Presentasi	Konferensi nasional	<b>Sedang proses penyelesaian manuskrip</b>

**E. PERAN MITRA(JIKA ADA MITRA):** Tuliskan realisasi kerjasama dan kontribusi Mitra baik *in-kind* maupun *in-cash* (jika ada). Bukti pendukung realisasi kerjasama dan realisasi kontribusi mitra dilaporkan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

.....

.....

.....

.....

**F. KENDALA PELAKSANAAN PENELITIAN:** Tuliskan kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama melakukan penelitian dan mencapai luaran yang dijanjikan, termasuk penjelasan jika pelaksanaan penelitian dan luaran penelitian tidak sesuai dengan yang direncanakan atau dijanjikan.

...Mendapatkan partisipan relative sulit, sehingga jumlah terbatas, bahkan beberapa masih perlu diidentifikasi sebagai anak gifted oleh peneliti.

**G. RENCANA TINDAK LANJUT PENELITIAN:** Tuliskan dan uraikan rencana tindak lanjut penelitian selanjutnya dengan melihat hasil penelitian yang telah diperoleh. Jika ada target yang belum diselesaikan pada akhir tahun pelaksanaan penelitian, pada bagian ini dapat dituliskan rencana penyelesaian target yang belum tercapai tersebut.

**H. DAFTAR PUSTAKA:** Penyusunan Daftar Pustaka berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada laporan akhir yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

- Archondoula Alexopoulou; Alexandra Batsou; Athanasios Drigas (2019). Resilience and Academic Underachievement in Gifted Students: Causes, Consequences and Strategic Methods of Prevention and Intervention. *International Journal of Online and Biomedical Engineering (iJOE)* 15(14):78. DOI:10.3991/ijoe.v15i14.11251
- Bruce W Smith<sup>1</sup>, Jeanne Dalen, Kathryn Wiggins, Erin Tooley, Paulette Christopher, Jennifer Bernard (2008). The brief resilience scale: assessing the ability to bounce back. *Int J Behav Med.* 2008;15(3):194-200. doi: 10.1080/10705500802222972.
- Chen, X, Cheung H. Y., Wu, Joseph (2017). Factors related to resilience of academically gifted students in the chinese cultural and educational environment, *Psychology on the School*, <https://doi.org/10.1002/pits.22044>
- Chien-Chung Huang; Yafan Chen\* ;Huiying Jin; Marci Stringham; Chuwei Liu; Cailee Oliver(2020). Mindfulness, Life Skills, Resilience, and Emotional and Behavioral Problems for Gifted Low-Income Adolescents in China *Front. Psychol.*, 31 March 2020 *Psychopathology Volume 11 - 2020* | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00594>
- Guignard JH, Jacquet AY, Lubart TI. Perfectionism and anxiety: a paradox in intellectual giftedness? *PLoS One.* 2012;7(7):e41043. doi: 10.1371/journal.pone.0041043. Epub 2012 Jul 30. PMID: 22859964; PMCID: PMC3408483.
- Heller, K. A., Perleth, C., & Lim, T. K. (2005). The Munich Model of Giftedness Designed to Identify and Promote Gifted Students. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 147–170). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511610455.010>
- Manfred Diehl, Elizabeth L. Hay, and Helena Chui (2012). Personal Risk and Resilience Factors in the Context of Daily Stress. *Annu Rev Gerontol Geriatr.* 2012 Jan 1; 32(1): 251–274. doi: 10.1891/0198-8794.32.251
- Smith, B. W., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., & Bernard, J. (2008). The brief resilience scale: assessing the ability to bounce back. *International journal of behavioral medicine*, 15(3), 194-200
- Rice, K. G., & Ray, M. E. (2018). Perfectionism and the gifted. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, & M. Foley-Nicpon (Eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 645–658). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000038-042>
- Roberta Renati, Natale Salvatore Bonfiglio, and Steven Pfeiffer. (...). Challenges raising a gifted child: Stress and resilience factors within the family. *Volume 33, Issue 2.* <https://doi.org/10.1177/0261429416650948>

Shannon M. Suldo<sup>1</sup>, Elizabeth Shaunessy-Dedrick<sup>1</sup>, John Ferron<sup>1</sup>, and Robert F. Dedrick (2018). Predictors of Success Among High School Students in Advanced Placement and International Baccalaureate Programs. *Gifted Child Quarterly* 2018, Vol. 62(4) 350–373 DOI: 10.1177/0016986218758443

Suldo, S. M., & Shaunessy-Dedrick, E. (2013). Changes in stress and psychological adjustment during the transition to high school among freshmen in an accelerated curriculum. *Journal of Advanced Academics*, 24, 195-218. doi:10.1177/19322 02X13496090

Sternberg, Robert J. & Davidson, Janet E.: *Conceptions of Giftedness - Second Edition*; Cambridge University Press, Cambridge 2005, p. 147-170

I. **LAMPIRAN LAMPIRAN:** Lampirkan Bukti Ouput yang dihasilkan, dan dokumen lain yang dianggap perlu

## UJI KORELASI ASPEK dan SUB-ASPEK SKALA 1 dengan SKALA 2

### ASPEK SKALA 1 dengan SKALA 2

#### Uji Normalitas

#### NPar Tests

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Skala 2	Kepribadian	Kondisi Lingkungan
N		37	37	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	20.57	36.30	38.43
	Std. Deviation	2.292	3.566	5.895
Most Extreme Differences	Absolute	.132	.115	.106
	Positive	.111	.095	.073
	Negative	-.132	-.115	-.106
Test Statistic		.132	.115	.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.103 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

#### Uji Korelasi

#### ASPEK 1

**Correlations**

		Kepribadian	Skala 2
Kepribadian	Pearson Correlation	1	.200
	Sig. (2-tailed)		.236
	N	37	37
Skala 2	Pearson Correlation	.200	1
	Sig. (2-tailed)	.236	
	N	37	37

#### Aspek 2

#### Correlations

		Skala 2	Kondisi Lingkungan
Skala 2	Pearson Correlation	1	.014

	Sig. (2-tailed)		.933
	N	37	37
Kondisi Lingkungan	Pearson Correlation	.014	1
	Sig. (2-tailed)	.933	
	N	37	37

**SUB-ASPEK dari ASPEK 1 SKALA 1 dengan SKALA 2**

**Uji Normalitas**

**NPar Tests**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Skala 2	Coping with Stress	Achievement Motivasi	Learning Strategy	Anxiety	Control Expectation
N		37	37	37	37	37	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	20.57	7.35	8.11	7.65	5.76	7.43
	Std. Deviation	2.292	1.086	1.487	1.736	2.241	1.894
Most Extreme Differences	Absolute	.132	.211	.185	.148	.146	.158
	Positive	.111	.167	.150	.088	.146	.090
	Negative	-.132	-.211	-.185	-.148	-.089	-.158
Test Statistic		.132	.211	.185	.148	.146	.158
Asymp. Sig. (2-tailed)		.103 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.003 <sup>c</sup>	.040 <sup>c</sup>	.046 <sup>c</sup>	.020 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

**UJI KORELASI**

**SUB-ASPEK 1 dengan SKALA 2**

**Correlations**

		Skala 2	Coping with Stress
Skala 2	Pearson Correlation	1	-.216
	Sig. (2-tailed)		.198
	N	37	37
Coping with Stress	Pearson Correlation	-.216	1
	Sig. (2-tailed)	.198	
	N	37	37

**Nonparametric Correlations**

**Correlations**

			Skala 2	Coping with Stress
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	-.195
		Sig. (2-tailed)	.	.247
		N	37	37
	Coping with Stress	Correlation Coefficient	-.195	1.000
		Sig. (2-tailed)	.247	.
		N	37	37

**UJI KORELASI**

**SUB-ASPEK 2 dengan SKALA 2**

**Correlations**

		Skala 2	Achievement Motivasi
Skala 2	Pearson Correlation	1	.006
	Sig. (2-tailed)		.972

	N	37	37
Achievement Motivasi	Pearson Correlation	.006	1
	Sig. (2-tailed)	.972	
	N	37	37

**Nonparametric Correlations**

			Skala 2	Achievement Motivasi
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	-.013
		Sig. (2-tailed)	.	.937
		N	37	37
Achievement Motivasi	Skala 2	Correlation Coefficient	-.013	1.000
		Sig. (2-tailed)	.937	.
		N	37	37

**UJI KORELASI**

**SUB-ASPEK 3 dengan SKALA 2**

		Skala 2	Learning Strategy
Skala 2	Pearson Correlation	1	.205
	Sig. (2-tailed)		.223
	N	37	37
Learning Strategy	Pearson Correlation	.205	1
	Sig. (2-tailed)	.223	
	N	37	37

**Nonparametric Correlations**

			Skala 2	Learning Strategy
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	.217
		Sig. (2-tailed)	.	.197
		N	37	37
Learning Strategy	Skala 2	Correlation Coefficient	.217	1.000
		Sig. (2-tailed)	.197	.
		N	37	37

**UJI KORELASI**

**SUB-ASPEK 4 dengan SKALA 2**

		Skala 2	Anxiety	
Skala 2	Pearson Correlation	1	.125	
	Sig. (2-tailed)		.461	
	N	37	37	
Anxiety	Skala 2	Pearson Correlation	.125	1
		Sig. (2-tailed)	.461	
		N	37	37

**Nonparametric Correlations**



			Skala 2	Anxiety
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	.116
		Sig. (2-tailed)	.	.494
		N	37	37
	Anxiety	Correlation Coefficient	.116	1.000
		Sig. (2-tailed)	.494	.
		N	37	37

## UJI KORELASI

### SUB-ASPEK 5 dengan SKALA 2

#### Correlations

		Skala 2	Control Expectation
Skala 2	Pearson Correlation	1	.160
	Sig. (2-tailed)		.346
	N	37	37
Control Expectation	Pearson Correlation	.160	1
	Sig. (2-tailed)	.346	
	N	37	37

### Nonparametric Correlations

			Skala 2	Control Expectation
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	.105
		Sig. (2-tailed)	.	.535
		N	37	37
	Control Expectation	Correlation Coefficient	.105	1.000
		Sig. (2-tailed)	.535	.
		N	37	37

### SUB-ASPEK dari ASPEK 2 SKALA 1 dengan SKALA 2

## Uji Normalitas

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Skala 2	Familiar Learning Environment	Family Climate	Quality Instruction	Classroom Instruction	Critical Life Event
N		37	37	37	37	37	37
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	20.57	8.73	8.00	7.86	7.35	6.49
	Std. Deviation	2.292	1.557	1.633	2.097	2.044	2.341
Most Extreme Differences	Absolute	.132	.245	.176	.192	.219	.173
	Positive	.111	.207	.149	.154	.105	.116
	Negative	-.132	-.245	-.176	-.192	-.219	-.173
Test Statistic		.132	.245	.176	.192	.219	.173
Asymp. Sig. (2-tailed)		.103 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.005 <sup>c</sup>	.001 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.007 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

**UJI KORELASI**

**SUB-ASPEK 1 dengan SKALA 2**

**Correlations**

		Skala 2	Familiar Learning Environment
Skala 2	Pearson Correlation	1	-.003
	Sig. (2-tailed)		.988
	N	37	37
Familiar Learning Environment	Pearson Correlation	-.003	1
	Sig. (2-tailed)	.988	
	N	37	37

**Nonparametric Correlations**

**Correlations**

			Skala 2	Familiar Learning Environment
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	-.068
		Sig. (2-tailed)	.	.690
		N	37	37
	Familiar Learning Environment	Correlation Coefficient	-.068	1.000
		Sig. (2-tailed)	.690	.
		N	37	37

**UJI KORELASI**

**SUB-ASPEK 2 dengan SKALA 2**

**Correlations**

		Skala 2	Family Climate
Skala 2	Pearson Correlation	1	-.067
	Sig. (2-tailed)		.694
	N	37	37
Family Climate	Pearson Correlation	-.067	1
	Sig. (2-tailed)	.694	
	N	37	37

**Nonparametric Correlations**

**Correlations**

			Skala 2	Family Climate
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	-.025
		Sig. (2-tailed)	.	.883
		N	37	37
	Family Climate	Correlation Coefficient	-.025	1.000
		Sig. (2-tailed)	.883	.
		N	37	37

**UJI KORELASI**

**SUB-ASPEK 3 dengan SKALA 2**

**Correlations**

		Skala 2	Quality Instruction
Skala 2	Pearson Correlation	1	-.053
	Sig. (2-tailed)		.756

	N	37	37
Quality Instruction	Pearson Correlation	-.053	1
	Sig. (2-tailed)	.756	
	N	37	37

**Nonparametric Correlations**

**Correlations**

			Skala 2	Quality Instruction
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	-.128
		Sig. (2-tailed)	.	.449
		N	37	37
Quality Instruction	Quality Instruction	Correlation Coefficient	-.128	1.000
		Sig. (2-tailed)	.449	.
		N	37	37

**UJI KORELASI**

**SUB-ASPEK 4 dengan SKALA 2**

**Correlations**

		Skala 2	Classroom Instruction
Skala 2	Pearson Correlation	1	-.014
	Sig. (2-tailed)		.934
	N	37	37
Classroom Instruction	Pearson Correlation	-.014	1
	Sig. (2-tailed)	.934	
	N	37	37

**Nonparametric Correlations**

**Correlations**

			Skala 2	Classroom Instruction
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	.018
		Sig. (2-tailed)	.	.915
		N	37	37
Classroom Instruction	Classroom Instruction	Correlation Coefficient	.018	1.000
		Sig. (2-tailed)	.915	.
		N	37	37

**UJI KORELASI**

**SUB-ASPEK 5 dengan SKALA 2**

**Correlations**

		Skala 2	Critical Life Event	
Skala 2	Pearson Correlation	1	.144	
	Sig. (2-tailed)		.396	
	N	37	37	
Critical Life Event	Critical Life Event	Pearson Correlation	.144	1
		Sig. (2-tailed)	.396	
		N	37	37

**Nonparametric Correlations**

**Correlations**

			Skala 2	Critical Life Event
Spearman's rho	Skala 2	Correlation Coefficient	1.000	.087
		Sig. (2-tailed)	.	.608
		N	37	37
	Critical Life Event	Correlation Coefficient	.087	1.000
		Sig. (2-tailed)	.608	.
		N	37	37