

APPENDICES

Appendix 1

Interview Guidance (Lawler et al., 2007)

Name :

Class :

Gender :

Select your TOP PREFERENCE (select ONE only) and fill in on scantron.

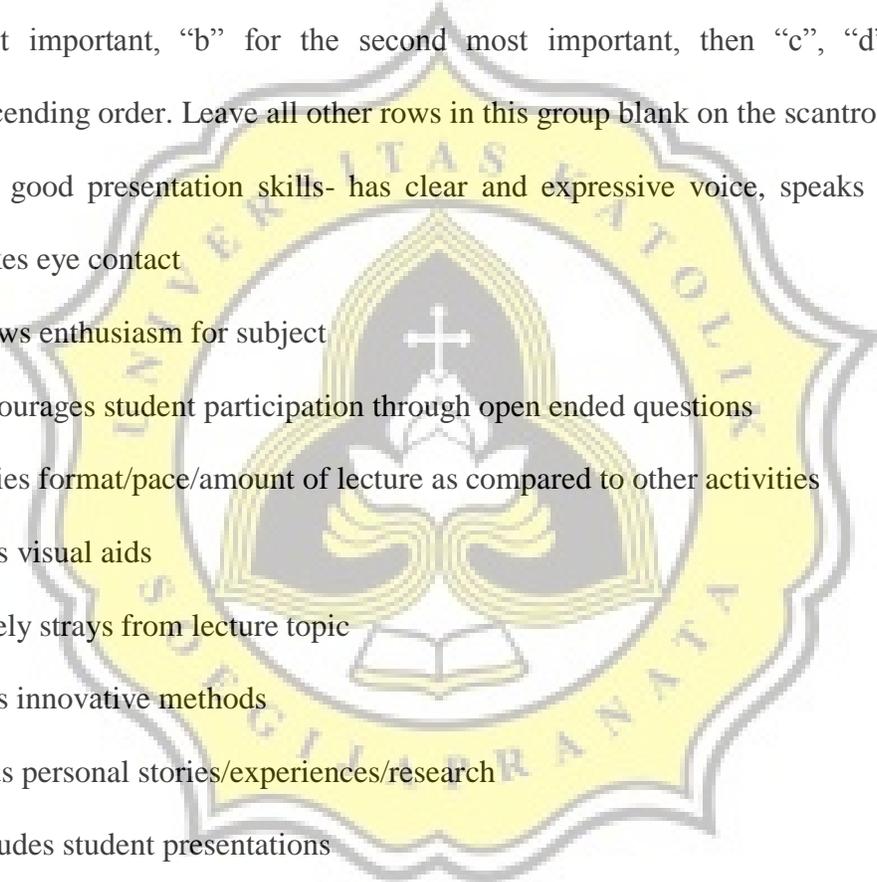
1. Preferred Teaching format:
 - (a) 95% of time for straight lecturing
 - (b) teaching process supported with visual aids (PowerPoint, slides, VCR tapes, etc.)
 - (c) teaching process with student discussions/group work
 - (d) teaching process process with visual aids, questions/discussions, and student group work
2. The ideal proportion of Teachers (including use of various visual aids) and student group work in the classroom is:
 - (a) 90% or more teaching process and 10% or less student group work
 - (b) 75% teaching process and 25% student group work
 - (c) 50% teaching process and 50% student group work
 - (d) 25% teaching process and 75% student group work
 - (e) 10% or less teaching process and 90% or more student group work

3. A Teacher using computer presentation technology (such as PowerPoint) is more effective than a Teacher supplemented by traditional aids such as blackboard, overheads and slides.
- (a) True for all cases.
 - (b) True for most cases.
 - (c) Occasionally true.
 - (d) Rarely or never true.
4. Class size and format:
- (a) Class size does not affect format. (The same format works equally well for large and small classes)
 - (b) In large classes, “traditional” Teacher techniques (using blackboard, overhead projector, slides) are especially important.
 - (c) In large classes, computer presentation technology (such as PowerPoint) is especially important.
5. Preferred format of student group work in classroom:
- (a) Structured group discussion with given topics
 - (b) Work on solving/answering problems/questions given by instructor
 - (c) Unstructured group discussion (no detailed instructions from the Teacher)
 - (d) I prefer classes without group work
6. Number of questions:
- (a) Teacher should ask a few questions of students.
 - (b) Teacher should ask many questions of students.
 - (c) Teacher should not ask questions, but encourage students to do so.

- (d) Teacher should ask many questions and encourage students to do the same.
7. Preferred supplemental transmission of information/Teacher notes:
- (a) Notes available via computer (web page, web CT or n-drive) PRIOR to class
 - (b) Notes available via computer (web page, web CT or n-drive) AFTER class
 - (c) Notes available in course booklet (purchased at U bookstore)
 - (d) Notes on reserve at library
 - (e) None of the above are necessary
8. Preferred communication WITH Teacher outside of classroom:
- (a) In person (during office hours or by appointment) exclusively.
 - (b) Prefer in person, but will use e-mail or web CT occasionally for convenience.
 - (c) Prefer via e-mail or web CT, but will use in-person conferences when necessary or convenient.
 - (d) Via e-mail or web CT exclusively.
9. Communications FROM Teacher outside of classroom:
- (a) Posting class announcements and deadlines on the web or via e-mail is essential.
 - (b) Posting class announcements and deadlines on the web or via e-mail is helpful, but not necessary.
 - (c) It doesn't matter to me if Teachers post class announcements and deadlines on the web or via e-mail.
10. Preferred related activities:
- (a) Homework
 - (b) Student presentations
 - (c) Project report/ term paper
 - (d) Team reports/projects
 - (e) Combination of the above

11. For you to achieve a high grade in your learning, who plays the most responsible role?
- (a) Myself (b) Professors
(c) Parents (d) Other

12-26. From the list below, choose the FIVE most important things a Teacher can do to make teaching process interesting as well as informative. Rank these five in order of importance, by filling the “a” bubble on the appropriate line of the scantron for the most important, “b” for the second most important, then “c”, “d” and “e” in descending order. Leave all other rows in this group blank on the scantron.

- 
12. Has good presentation skills- has clear and expressive voice, speaks at good pace, makes eye contact
13. Shows enthusiasm for subject
14. Encourages student participation through open ended questions
15. Varies format/pace/amount of lecture as compared to other activities
16. Uses visual aids
17. Rarely strays from lecture topic
18. Uses innovative methods
19. Adds personal stories/experiences/research
20. Includes student presentations
21. Illustrates concepts by giving analogies or describing specific examples
22. Provides comfortable/relaxed atmosphere that encourages students to ask questions/join in discussions
23. Makes teaching process relevant to students’ interests and experiences
24. Includes time for student group work in most/all classrooms sessions

25. Explains complex concepts clearly

26. Moves about classroom

27-44. From the list below, choose the FIVE most important characteristics of an outstanding HIGH SCHOOL TEACHER. Rank these five in order of importance, by filling the “a” bubble on the appropriate line of the scantron for the most important, “b” for the second most important, then “c”, “d” and “e” in descending order. Leave all other rows in this group blank on the scantron.

27. Empathetic

28. Approachable

29. Enthusiastic

30. Gets to know students as individuals

31. Humorous

32. Relates to students

33. Intelligent

34. Knowledgeable

35. Encouraging and supportive

36. Challenging

37. Available outside the classroom

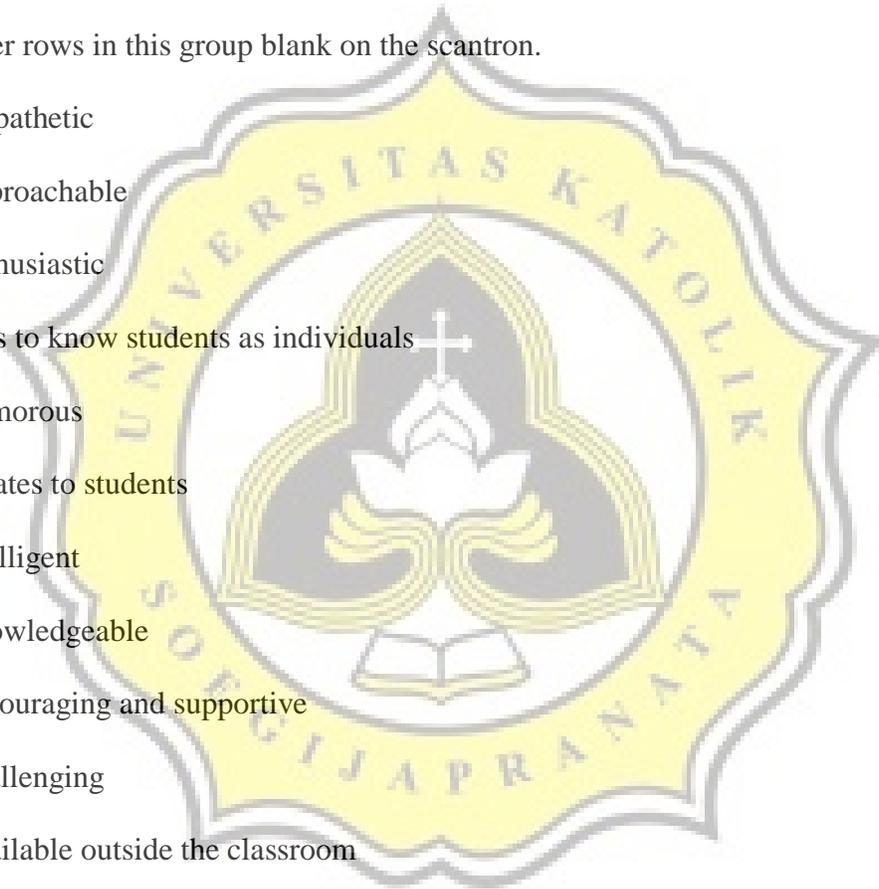
38. Fair

39. Provides and requests feedback

40. Organized

41. Concerned whether students understand the material

42. Shows respect for students



43. Maintains discipline in the classroom
44. Uses methods that require us to use critical thinking skills.



Appendix 2

Transcription of Data Interview

Respondent 1

A: Researcher

B: Respondent

A: Selamat siang, dari kelas?

B: 8B.

A: Aku mau Tanya ini ya, kalau kamu, tadi aku kan udah observasi kelas, teaching formatnya, disini kamu setuju yang mana? Kalau A, 95% focus mengajar, atau B, seperti tadi menggunakan power point, atau C, kerja kelompok, atau D, kamu setuju dengan diskusi aja? *Ga usah* ada PPT, kelompok, diskusi aja, apa yang kamu pilih?

B: Yang D.

A: Seperti yang PPT tadi?

B: Iya.

A: Alasannya kenapa?

B: Kita bisa saling sharing, mengerjakan soalnya juga enak, materi tersampaikan dengan baik, terus belajarnya lebih mudah.

A: Sekarang, no 2, menurutmu, proporsi ideal seorang guru, apakah A, 90% mengajar dan 10% diskusi, B, 75% mengajar, 25% diskusi, atau C, 50% mengajar, 50% diskusi, atau sisanya bisa kamu lihat sendiri, 25% mengajar 75% diskusi, 10% mengajar dan 90% diskusi? Yang mana?

B: Kalau aku si lebih ke yang C, supaya lebih seimbang.

A: Alasannya apa tadi?

B: Supaya lebih seimbang antara mengajar dan kerja kelompok.

A: Oke. Lanjut nomor 3, guru menggunakan computer, atau teknologi dalam proses belajar mengajarnya itu lebih efektif daripada guru yang masih menggunakan cara tradisional seperti papan tulis.

B: Kalau saya lebih suka yang pakai computer.

A: Komputer ya. Berarti point A ya, true for all case. Kenapa tho?

B: Karena, jadi kan materinya tersampaikan secara ringkas.

A: Ga nyatet-nyatet gitu ya.

B: Engga. Terus kita juga lebih mudah memahami.

A: Oke. Terus class size and format, ukuran jumlah kelasnya, kalau kamu lihat itu kamu setuju yang mana?

B: Kalau saya yang B.

A: Yang B ya, dalam kelas yang cukup besar, teknik traditional menggunakan papan tulis, itu penting ya. Kenapa tho?

B: Jadi kalau pakai computer kan secara ringkas, tapi ada murid yang kurang paham, kalau lewat papan tulis kan jadi lebih berurutan sampai paham.

A: Nah, nomor 5, format kerja kelompok didalam kelas yang lebih kamu sukai. Grup yang sudah tersusun dan diberikan topik, b, atau kerja kelompok yang pertanyaannya diberikan langsung oleh instruktur? Ataukah C, diskusi kelompoknya tuh ga teratur, acak, atau D, saya lebih senang kelas tanpa diskusi kelompok?

B: Kalau saya lebih suka yang B, karena pemecahan masalah dengan guru lebih baik, tapi kalau diperlukan boleh dengan kerja kelompok.

A: Baik. Nomor 6. Kamu suka yang mana? Guru sebaiknya menanyakan sedikit pertanyaan ke murid, b, guru sebaiknya menanyakan banyak pertanyaan ke murid, c, guru sebaiknya tidak menanyakan pertanyaan, tetapi mendukung, atau d, harus banyak-banyak bertanya dan mendukung

B: yang D.

A: Jadi gurunya bertanya banyak juga mendukung? Alasannya apa? Biar semangat?

B: Iya. Biar semangat karena PR jarang dikerjakan

A: Oke, sekarang nomor 7, lebih suka teacher notes yang mana? Tau tho, teacher notes, catatan guru

B: Iya.

A: Catatan tersedia via computer, selama dalam kelas, b, catatan tersedia via computer setelah kelas, c, catatan tersedia di booklet, seperti LKS, d, catatan tersedia di perpustakaan, atau e, ga usah ada catatan, ga penting.

B: Yang c, karena semua murid belum tentu punya computer.

A: Kalau kamu lebih suka komunikasi dengan guru, di dalam kelas atau diluar kelas?

B: Yang A, pribadi, tapi selama jam kerja atau sesuai janji. Karena akan lebih jelas apa yang ditanyakan dan jawabannya.

A: Nah, nomor 9 sekarang, komunikasi dari guru di luar kelas.

B: Yang D, ga masalah guru posting pengumuman atau deadline lewat web atau email.

A: Nomor 10, lebih suka aktifitas yang mana? PR, paper atau makalah? Presentasi? Team report/project? Atau kombinasi semua itu?

B: kombinasi semuanya. Agar mendapat ilmu dari aktifitas-aktifitas yang ada

A: Nah, yang terakhir, menurutmu, pencapaian dalam belajarmu itu yang memberikan peran penting siapa?

B: Diri sendiri. Ya karena niat dari diri sendiri.

A: Ini pertanyaan untuk nomor 12 sampai 26 ya, pilihlah lima hal paling penting yang guru harus lakukan untuk membuat proses belajar mengajar menarik dan informative. Jadi ada punya kemampuan presentasi yang baik, seperti suara yang jelas dan ekspresif, kemudian eye kontak, yang nomor 113, menunjukkan antusias pada materinya? Mendorong siswa untuk ikut berpartisipasi melalui pertanyaan? Dan lainnya itu kamu bisa lihat di list sampai nomor 26, yang mana yang penting lima?

B: Lima?

A: Iya

B: Kalau menurut saya, gurunya harus menunjukkan antusiasme. Karena kalau gurunya saja tidak niat atau antusias ya muridnya juga tidak niat belajar. Kemudian, menggunakan alat, seperti proyektor Karena akan terbantu dalam belajar. Lalu, menambahkan cerita, pengalaman, pribadi, karena lebih memahami bab lewat cerita pribadi, kemudian nomor 23, guru harus relevan dalam mengajar, dan yang terakhir, menyertakan waktu untuk kerja kelompok, jadi murid bisa memecahkan masalah bersama-sama.

A: Oke. Kemudian ini ada list banyak juga, kamu pilih lima karakter guru yang paling penting.

B: Yang nomor 30, guru harus tahu masing-masing muridnya, agar guru tahu, humorous, biar tidak sepanneng, intelligent, pintar. Guru harus pintar karena itu nomor 1, challenging,

guru jangan tetap pada kemampuannya, harus meningkatkan prestasi, yang terakhir, fair, harus adil, jangan membeda-bedakan antara yang pintar dan bodoh.

A: Baiklah, cukup itu saja, terima kasih banyak ya waktunya.



Respondent 2

A: Researcher

C: Respondent

A: Dari kelas?

C: 8B juga

A: 8B juga, sama seperti mereka ya, aku punya pertanyaan, kalau kamu, teacher teaching formatnya, disini kamu setuju yang mana? Kalau A, 95% focus mengajar, atau B, seperti tadi menggunakan power point, kerja kelompok, atau diskusi?

C: Kalau saya yang D

A: Yang D ya? Kenapa sih dek?

C: Ya, kalau ada yang belum paham kan kita bisa Tanya jawab begitu dengan gurunya.

A: Ooo... gitu, yang no 2, menurutmu, proporsi ideal seorang guru, apakah A, 90% mengajar dan 10% diskusi, B, 75% mengajar, 25% diskusi, atau C, 50% mengajar, 50% diskusi, atau sisanya bisa kamu lihat sendiri, 25% mengajar 75% diskusi, 10% mengajar dan 90% diskusi? Yang mana?

C: Saya lebih sukanya yang D. Jadi mengajarnya 25%, 75%nya kerja kelompok, jadi tidak bosan sama sekali. Menurut saya, kerja kelompok kadang tidak efektif, mereka tidak semuanya terlibat dan ada yang main, yang lain kerja.

A: Ooo..., jadi 75% kerja kelompok, 25%nya ngajar ya. Oke. Lanjut nomor 3, guru kalau menggunakan computer atau ppt kaya tadi, menurutmu lebih efektif ga?

C: Kurang setuju sebenarnya.

A: Kurang setuju ya.

C: Iya, soalnya tadi ada temenku yang belum paham, terus kalau ada yang belum punya gadget juga kurang.

A: Jadi yang occasionally true ya, point C.

C: Iya.

A: Oke. Jumlah kelas, ukuran jumlah kelasnya, kalau kamu lihat itu kamu setuju yang mana? Jadi yang A, ukuran kelas tidak mempengaruhi format mengajar. Kemudian di kelas yang besar, guru menggunakan cara tradisional seperti menggunakan papan tulis, atau yang c, di kelas yang besar, menggunakan teknologi seperti power point itu penting?

C: Kalau saya yang A.

A: Yang A ya.

C: Iya, menurut saya kelasnya itu ga ngaruh ke muridnya.

A: Nah, nomor 5, format kerja kelompok didalam kelas yang lebih kamu sukai. Grup yang sudah tersusun dan diberikan topik, b, atau kerja kelompok yang pertanyaannya diberikan langsung oleh instruktur? Ataukah C, diskusi kelompoknya tuh ga teratur, acak, atau D, saya lebih senang kelas tanpa diskusi kelompok?

C: Kalau saya lebih suka yang B.

A: Baik. Aku punya pertanyaan nomor 6. Kamu suka yang mana? Guru sebaiknya menanyakan sedikit pertanyaan ke murid, b, guru sebaiknya menanyakan banyak pertanyaan ke murid, c, guru sebaiknya tidak menanyakan pertanyaan, tetapi mendukung, atau d, harus banyak-banyak bertanya dan mendukung.

C: Yang D.

A: Jadi gurunya Tanya banyak, dan disemangati banyak ya.

C: Iya.

A: Oke, sekarang nomor 7, lebih suka teacher notes yang mana? Catatan tersedia via computer, sebelum dalam kelas, b, catatan tersedia via computer setelah kelas, c, catatan tersedia di booklet, seperti LKS, d, catatan tersedia di perpustakaan, atau e, ga usah ada catatan, ga penting.

C: Yang A, catatan harus sebelum pelajaran.

A: Sebelum pelajaran kelas ya?

C: Iya.

A: Ooo... gitu. Yang nomor 8, kalau kamu lebih suka komunikasi dengan guru, di dalam kelas atau diluar kelas?

C: Yang A

A: Yang in person ya.

C: Iya. Langsung ketemu guru bisa langsung paham.

A: Nah, nomor 9 sekarang, komunikasi dari guru diluar kelas

C: Yang A, jadi harus ada pengumuman dan deadline waktu supaya dapat mengatur jam belajar

A: Jadi memberikan pengumumannya lewat web atau email itu esensial begitu ya?

C: Iya

A: Nomor 10, lebih suka aktifitas yang mana? PR, paper atau makalah? Presentasi? Team report/project? Atau kombinasi semua itu

C: Yang D, team report/project. Karena ada kerjasama tim dan saling bantu.

A: Oke. Kemudian, menurutmu, pencapaian dalam belajarmu itu yang memberikan peran penting siapa?

C: Diri sendiri. Karena niat datang dari diri sendiri

A: Ini pertanyaan untuk nomor 12 sampai 26 ya, pilihlah lima hal paling penting yang guru harus lakukan untuk membuat proses belajar mengajar menarik dan informative. Jadi ada punya kemampuan presentasi yang baik, seperti suara yang jelas dan ekspresif, kemudian eye kontak, yang nomor 13, menunjukkan antusias pada materinya? Mendorong siswa untuk ikut berpartisipasi melalui pertanyaan? Dan lainnya itu kamu bisa lihat di list sampai nomor 26, yang mana yang penting lima?

C: Kalau menurut saya, nomor 19, menambahkan pengalaman pribadi karena murid lebih suka cerita dan pengalaman. Terus nomor 20, menyertakan murid dalam presentasi, untuk melatih kemampuan speaking, kemudian nomor 22, menyediakan suasana yang nyaman agar murid lebih semangat dan mudah menyerap materi, lalu nomor 25 menjelaskan konsep dengan jelas, karena konsep harus disampaikan secara menyeluruh. Yang terakhir nomor 26, keliling kelas, karena untuk mengecek kalau ada siswa yang mengalami kesulitan.

A: Oke. Kemudian ini ada list banyak juga, kamu pilih lima karakter guru yang paling penting.

C: Menurut saya guru itu harus empatik pada murid, humoris, kemudian guru harus pintar, fair, adil dalam mengajar, dan harus menghormati muridnya.

A: Baik, terima kasih banyak ya

Respondent 3

A: Researcher

D: Respondent

A: Terima kasih ya, dari kelas berapa?

D: 8B.

A: Aku mau Tanya ini ya, kalau kamu, tadi aku kan udah observasi kelas, teaching formatnya, disini kamu setuju yang mana? Kalau A, 95% focus mengajar, atau B, seperti tadi menggunakan power point, kerja kelompok, atau diskusi?

D: Biasanya yang proses belajar

A: Yang D ya?

D: Iya.

A: Alasannya kenapa? Kamu setuju ga?

D: Ya, karena kalau hanya belajar belajar biasa itu ada rasa bosannya, atau ngantuk atau apa jadi ya, pembelajarannya itu kurang mantab gitu.

A: Ooo... gitu. Sekarang, no 2, menurutmu, proporsi ideal seorang guru, apakah A, 90% mengajar dan 10% diskusi, B, 75% mengajar, 25% diskusi, atau C, 50% mengajar, 50% diskusi, atau sisanya bisa kamu lihat sendiri, 25% mengajar 75% diskusi, 10% mengajar dan 90% diskusi? Yang mana?

D: Biasanya si yang 90% mengajar, 10% kerja kelompok

A: Ooo... kamu pilih itu? Alasannya kenapa?

D: Karena biasanya guru seperti itu, memberikan pelajaran, sampai paham nanti baru ada kerja kelompok.

A: Oke. Lanjut nomor 3, guru kalau menggunakan computer atau ppt kaya tadi, menurutmu lebih efektif ga?

D: Iya.

A: Berarti point A ya, true for all case. Kenapa si? Mungkin materinya lebih tersampaikan ya?

D: Iya.

A: Oke. Jumlah kelas, ukuran jumlah kelasnya, kalau kamu lihat itu kamu setuju yang mana?

D: Kalau saya yang C.

A: Yang C ya.

D: Iya, jadi kalau belajar lebih enak menggunakan computer.

A: Jadi lebih kekinian?

D: Iya.

A: Nah, nomor 5, format kerja kelompok didalam kelas yang lebih kamu sukai. Grup yang sudah tersusun dan diberikan topik, b, atau kerja kelompok yang pertanyaannya diberikan langsung oleh instruktur? Ataukah C, diskusi kelompoknya tuh ga teratur, acak, atau D, saya lebih senang kelas tanpa diskusi kelompok?

D: Kalau saya lebih suka yang B, karena kalau dengan gurunya, semua materi yang tidak paham bisa disampaikan, jadi bisa lebih paham.

A: Baik. Nomor 6. Kamu suka yang mana? Guru sebaiknya menanyakan sedikit pertanyaan ke murid, b, guru sebaiknya menanyakan banyak pertanyaan ke murid, c, guru sebaiknya tidak menanyakan pertanyaan, tetapi mendukung, atau d, harus banyak-banyak bertanya dan mendukung

D: Yang D. jadi kalau gurunya memberikan pertanyaan, siswanya bisa menjawab, bisa dimengerti lagi agar lebih bisa menjawab pertanyaan dari guru.

A: Oke, sekarang nomor 7, lebih suka teacher notes yang mana? Catatan tersedia via computer, sebelum dalam kelas, b, catatan tersedia via computer setelah kelas, c, catatan tersedia di booklet, seperti LKS, d, catatan tersedia di perpustakaan, atau e, ga usah ada catatan, ga penting.

D: Lebih setuju yang B.

A: Setelah kelas ya?

D: Iya.

A: Ooo... gitu. Yang nomor 8, kalau kamu lebih suka komunikasi dengan guru, di dalam kelas atau diluar kelas?

D: Yang A.

A: Yang in person ya.

D: Iya. Langsung ketemu guru bisa langsung saja.

A: Nah, nomor 9 sekarang, komunikasi dari guru diluar kelas.

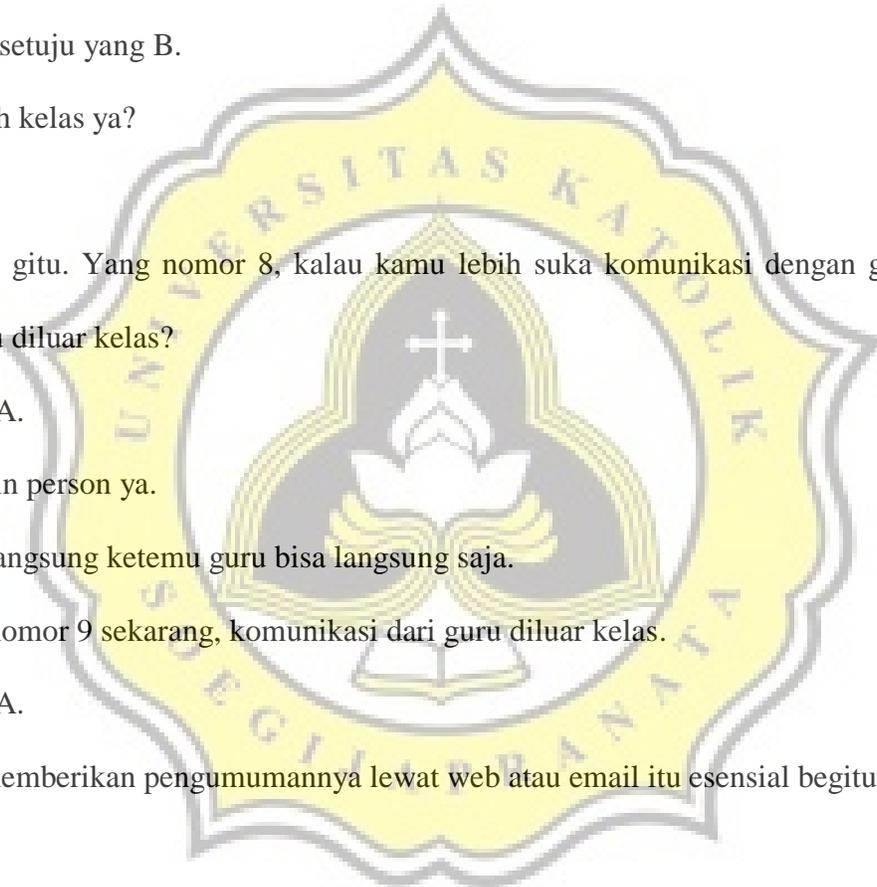
D: Yang A.

A: Jadi memberikan pengumumannya lewat web atau email itu esensial begitu ya?

D: Iya

A: Nomor 10, lebih suka aktifitas yang mana? PR, paper atau makalah? Presentasi? Team report/project? Atau kombinasi semua itu

D: Yang e, kombinasi dari semua yang disebutkan tadi, karena agar semua ilmu didapat menjadi satu.



A: Nah, yang terakhir, menurutmu, pencapaian dalam belajarmu itu yang memberikan peran penting siapa?

D: Diri sendiri. Ya karena harus ada niat dulu.

A: Ini pertanyaan untuk nomor 12 sampai 26 ya, pilihlah lima hal paling penting yang guru harus lakukan untuk membuat proses belajar mengajar menarik dan informative. Jadi ada punya kemampuan presentasi yang baik, seperti suara yang jelas dan ekspresif, kemudian eye kontak, yang nomor 113, menunjukkan antusias pada materinya? Mendorong siswa untuk ikut berpartisipasi melalui pertanyaan? Dan lainnya itu kamu bisa lihat di list sampai nomor 26, yang mana yang penting lima?

D: Lima?

A: Iya.

D: Kalau menurut saya, pertama gurunya harus yang nomor 12, memiliki kemampuan presentasi yang bagus, guru harus terampil mengajar. Kemudian nomor 15, pengajaran yang bervariasi disbanding dengan aktifitas lainnya, kemudian nomor 19, menambahkan cerita atau pengalaman pribadi agar pelajaran lebih mudah nyambung, kemudian nomor 21 memberikan analogi atau contoh dalam menyampaikan materi, yang terakhir, nomor 22, memberikan atmosfer yang nyaman agar murid nyaman belajar.

A: Oke. Kemudian ini ada list banyak juga, kamu pilih lima karakter guru yang paling penting.

D: Menurut saya guru itu harus empatik pada murid, kemudian harus memiliki sikap antusias, terus nomor 30 get to know, harus mengenal murid, humoris, jadi dalam pelajaran harus ada humor biar tidak spanneng, yang terakhir fair, adil. Guru harus mengajar murid secara adil tanpa membeda-bedakan.

A: oke, terima kasih banyak ya dek.



Appendix 3

Summary Data Transcription of Students Teacher Learning Process

Stages	Conversation	Phase
Opening	<p>Teacher : Good morning class</p> <p>Students : Good morning miss</p> <p>Teacher : How are you today?</p> <p>Students : I am fine, thank you and you?</p>	
Main activity	<p>Teacher : Is there any homework?</p> <p>Students : No miss</p> <p>Teacher : (Displaying the Power Point) Oke, hari ini kita akan belajar salah satu jenis text, yaitu recount text. Ada yang tahu apa itu recount text?</p> <p>Students : No miss</p> <p>Teacher : Jadi, Recount teks adalah sebuah teks bacaan yang berisi tentang cerita atau runtutan sebuah kejadian atau pengalaman yang terjadi dimasa lalu. Recount text juga bisa diartikan teks cerita tentang masa lalu.</p> <p>Ciri-ciri dari teks recount adalah yang pertama, ada judul ceritanya. Kemudian menggunakan kalimat past tense, atau keterangan lampau, seperti yesterday, apa itu yesterday?</p> <p>Students : Kemaren</p> <p>Teacher : Kemarin, good. Kemudian last night..</p> <p>Students : Tadi malam</p> <p>Teacher : Iya, tadi malam, two days ago, atau dua hari yang</p>	Presentation

	<p>lalu, dan lain-lain.</p> <p>Teacher : Kemudian tujuan dari teks recount adalah, to share our experience, atau untuk membagikan pengalaman. Yang kedua adalah to show that we're proud of them, untuk menunjukkan kalau kita bangga dengan mereka, lalu to learn from them, untuk belajar dari mereka, dan yang terakhir to report them. Atau melaporkan, memberitakan mereka.</p> <p>(teacher keep giving the material about recount text based on the power point displayed)</p>	
	<p>Teacher : Sekarang, mari kita analisis bersama, teks ini ya.</p> <p>Judulnya apa? What is the title?</p> <p>Students : My embarrassed experience</p> <p>Teacher : Iya, my embarrassed experience atau artinya apa?</p> <p>Ada yang tahu embarrassed? Memalukan. Kalau experience?</p> <p>Students : Pengalaman</p> <p>Teacher : Pengalaman</p> <p>Teacher : I like teasing my sister. Apa itu teasing?</p> <p>Students : Menggoda</p> <p>Teacher : Iya. Menggoda. Jadi saya suka menggoda saudara perempuan saya. One day, when she was busy studying for her final exams, I wore my mom earring and pull on her lipstick and started to tease her until my mom yelled at me. Artinya?</p> <p>Student: Suatu hari, kapan</p> <p>Teacher : Iya, suatu hari, ketika ya, when bisa berate kapan, bisa</p>	Practice

	<p>berarti ketika, dia sedang sibuk mengerjakan final exams, ujian akhir, disini menggunakan verb ke-2 ya, sudah saya tebalkan, was. Verb pertamanya apa?</p> <p>Students: Be.</p> <p>Teacher : bener, was adalah to be atau kata kerja, untuk verb pertama was adalah is. Kemudian wore, memakai. Juga menggunakan kata kerja bentuk ke-dua. Bentuk pertamanya apa?</p> <p>Students : Wear</p> <p>Teacher : Iya, wear</p> <p>Teacher : The next is started yang ditebalkan. Artinya memulai, dari kata start mulai, berangkat.</p> <p>Teacher : “Umar, leave your sister alone! You’d better go to gas station to fill the tank of your dad’s motorcycle. Umar, leave? Tinggalkan saudarimu sendirian. Kamu sebaiknya pergi ke pom bensin untuk fill?</p> <p>Students : Mengisi</p> <p>Teacher : Mengisi, tangki motor ayahmu. I went to the gas station, saya pergi ke pom bensin. Disini yang ditebalkan went, pergi, kalau verb pertamanya apa?</p> <p>Students : Go</p> <p>Teacher : Iya, go, went, gone.</p> <p>(the teachers and students keep analyzing the text)</p>	
	<p>Teacher : Nah, dari materi tadi, is there any question? Ada pertanyaan?</p>	<p>Production</p>

	<p>Students : No..</p> <p>Teacher : Jadi silahkan bagi kelompok, tugasnya, nanti masing-masing kelompok, saya beri pertanyaan kemudian nanti kalian diskusikan dengan teman kelompok kalian. Kemudian, kalian buat, teks recount tentang pengalaman pribadi. Setelah itu, nanti bacakan hasilnya di depan kelas.</p> <p>(students start to make group, and start discuss the task)</p> <p>Teacher : Sudah selesai semuanya?</p> <p>Students : Sudah</p> <p>Teacher : Baik, jadi silakan maju kedepan, sebelum saya tunjuk, ada yang bersedia maju?</p> <p>Student : Kami bu</p> <p>Teacher : Iya, silakan kelompok 2</p> <p>(one of student read their text in front of the class)</p> <p>Teacher : Iya, bagus. Jadi tadi menggunakannya sudah kata kerja bentuk kedua ya, ada apa tadi went, pergi, visited, mengunjungi. Tadi juga strukturnya sudah benar, pertama orientation, pengenalannya, kemudian series of event, kejadian-kejadiannya, kemudian re-orination. Kesimpulannya.</p>	
closing	<p>Teacher : Jadi, ada pertanyaan sebelum saya tutup kelasnya?</p> <p>Students : No miss</p> <p>Teacher : Jadi recount text tadi, menceritakan pengalaman yang sudah terjadi</p> <p>Students : Menggunakan kata kerja lampau atau kata kerja bentuk kedua.</p>	

	<p>Teacher : Iya, dan strukturnya tadi orientation, series of event, dan re-orientation.</p> <p>Teacher : Ya, saya kira sudah ya, see you on the next meeting wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh</p> <p>Students : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh</p>	
--	--	--



Submission author:
14j10063 Ulil Alvav Af-Farizi

Check ID:
12421484

Check date:
25.09.2019 00:53:54 GMT+0

Check type:
Doc vs Internet + Library

Report date:
25.09.2019 01:13:25 GMT+0

User ID:
32420



File name: 14.j1.0063_Ulil Albab Af-Farizi.doc

File ID: 15825748 Page count: 23 Word count: 9572 Character count: 60879 File size: 306.00 KB

6% Matches

Highest match: 1.34% with source <https://quizlet.com/160008515/comps-tesol-500-flash-cards>

5.42% Internet Matches 266

Page 25

0.76% Library matches 66

Page 26

20.1% Quotes

Quotes 68

Page 27

No references found

1.59% Exclusions

Sources less than 8 words were automatically excluded

1.59% Internet exclusions 2

Page 28

No library exclusions found

Replacement

No replaced characters found