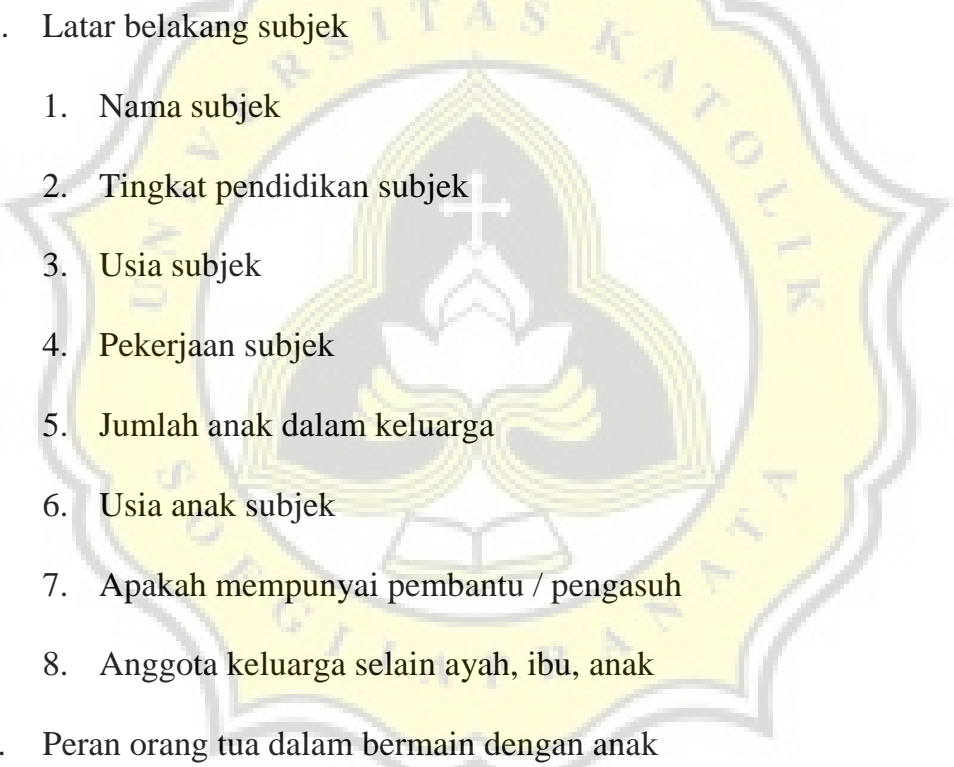




LAMPIRAN 1
PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA
PENGETAHUAN IBU TENTANG ALAT PERMAINAN
EDUKATIF DAN PENGGUNAANNYA UNTUK
MERANGSANG PERKEMBANGAN ANAK USIA PRA-
SEKOLAH

- 
- e. Latar belakang subjek
1. Nama subjek
 2. Tingkat pendidikan subjek
 3. Usia subjek
 4. Pekerjaan subjek
 5. Jumlah anak dalam keluarga
 6. Usia anak subjek
 7. Apakah mempunyai pembantu / pengasuh
 8. Anggota keluarga selain ayah, ibu, anak
- f. Peran orang tua dalam bermain dengan anak
1. Dengan siapa anak bermain?
 2. Apakah ayah dan ibu bermain meluangkan waktu untuk bermain bersama anak? Berapa lama waktu yang di khususkan untuk bermain?
- g. Pengetahuan subjek tentang Alat Permainan Edukatif

1. Alat permainan yang diberikan di rumah apa saja? Apa kegunaan mainan tersebut untuk perkembangan anak?
2. Dalam memberikan mainan apakah punya pertimbangan? Jika ya, apa saja pertimbangannya?
3. Pengertian tentang APE: Apakah pernah mendengar tentang alat permainan edukatif? Apa yang dimaksud dengan alat permainan edukatif? Darimana anda mendapatkan informasi itu?
4. Mainan seperti apa yang dapat dikategorikan sebagai APE?
5. Syarat-syarat sebuah permainan disebut APE
6. Fungsi-fungsi alat permainan yang dapat dikategorikan sebagai APE
7. Bagaimanakah cara menggunakan APE agar diperoleh manfaat bagi perkembangan anak? (sebut satu persatu jenis mainan yang ada di rumah dan yang ada di sekolah anak)
- h. Jenis permainan yang diberikan kepada anak sudah dapat disebut APE atau belum



LAMPIRAN 2
TRANSKRIP WAWANCARA SUBJEK

TRANSKRIP WAWANCARA SUBJEK 1

A. Interviewee : Subjek 1

1. Identitas Subjek 1

Nama : SS
Tingkat pendidikan : S1
Usia : 35 tahun
Pekerjaan : ibu rumah tangga
Jumlah anak : kembar tiga
Usia anak : 3,5 tahun

2. Identitas Subjek Triangulasi 1

Nama : UM
Pekerjaan : pengasuh

Pertanyaan	Jawaban	Kode	Analisis
Selamat malam je.	Iya malam..		
Oo iya.. Pekerjaannya apa ini je?	Pekerjaannya ibu rumah tangga..		
Oo.. Kalo boleh tau usianya berapa ya je?	Tiga puluh lima..		
Tingkat pendidikan terakhirnya?	S1, S1 ekonomi		
Oo gitu. Jeje ini jumlah anaknya ada berapa?	Ada tiga..		
Oo tiga..	Iya kembar tiga.		
Oo kembar tiga. Itu lakinya berapa perempuannya berapa?	Lakinya dua perempuannya satu.		

Usianya berapa itu je?	Tiga tahun. Eh tiga setengah tahun..		
Oo iya. Terus ini anak kembar tiga gini punya pembantu sama pengasuh ngga ini?	Iya ada, dua pengasuh sama satu pembantu.		
Terus yang tinggal di rumah ini selain jeje sama suaminya terus sama anak ada sapa lagi je?	Gada lagi udah cuma itu.		
Oo berarti cuma ayah, ibu, anak sama pembantu ya?	Iya..		
Terus kalo boleh tau ini anak-anaknya kalo main gitu sama siapa ya je?	Kalo main sama pengasuh. <u>Kadang juga sama aku</u> , kadang main bareng-bareng. <i>(Menurut pengasuh: subjek sering bermain dengan anak-anaknya)</i>	B.1	Subjek bermain bersama anak-anak.
Oo gitu.. Kalo sama papanya main juga ngga je?	<u>Sama papanya kadang-kadang</u> . Hehehe.. <i>(Menurut pengasuh: suami subjek juga bermain dengan anak-anak subjek saat waktu senggang)</i>	B.1	Suami subjek bermain dengan anak-anak.
Hehehe.. Terus papa mamanya itu meluangkan waktu khusus ngga sih je buat main sama anak-anak?	Emm.. Gada.. Ya paling kalo misal udah selesai kerja gitu kan, sore nyampe malem.		
Nah yang dimaksud kadang-kadang itu emm seberapa sering gitu ya je?	Oh, kadang-kadang maksude aku sih ga seharian <i>fulltime</i> kaya papae kerja. <u>Paling kalo udah pulang kerja, jam lima mandi</u> . Biasane anak-anak emang lebih suka sama papae kan bosen seharian sama aku, trus main sebentar. Sebentar, main sebentar, cuma emm kalo sama papae emang lebih dikit karna dia juga walopun udah udah pulang kerja kadang masih ngerjain apa gitu di kantor, gitu. Terus kalo sama aku sih ya ngga, emm maksude gimana yah? Ya sehari-hari juga sama aku,	B.2	Waktu yang diluangkan untuk bermain dengan anak.

	<p>kadang <u>ngga ada aku ngga ada waktu aku ambil khusus untuk main sama mereka.</u> Kadang ya di sambu ngapain ya di sambu main gitu kan. Kalo misale aku di sambu masak ya mereka sambil tak ajak omong juga, sambil tak kasih mainan juga, kalo kaya Xaxa, yang perempuan, kan juga tak kasih apa di dapur mainan apa motong-motong sayur, dia juga suka kan. Kalo cowo memang ngga suka sih, dia main sendiri. Ya kalo sama aku kaya gitu, kadang ngga aku sediain waktu khusus main-main gitu.</p> <p><i>(Menurut pengasuh: suami subjek bermain dengan anak-anak subjek sepulang dari bekerja dan setiap ada kesempatan subjek pasti meluangkan waktu untuk bermain dengan anak-anaknya)</i></p>	B.2	Subjek tidak meluangkan waktu khusus untuk bermain dengan anaknya.
Oo gitu. Kalo main biasanya sampe berapa lama je?	<p>Kalo main biasanya <u>kalo kita selese kerja jam lima gitu, ya paling sampe jam delapan.</u> Kalo mereka udah mau tidur jam segitu.</p> <p><i>(Menurut pengasuh: suami subjek akan bermain dengan anak-anaknya sepulang bekerja sampai anak-anaknya akan pergi tidur)</i></p>	B.2	Waktu yang diluangkan subjek dan suami untuk bermain dengan anak.
Oo jadi kalo sepulang kerja sampe mau tidur buat mainan gitu ya je?	Iya..		
Lah kalo misale emm kalo hari libur gitu emm papae kan libur juga ya je?	Ah iya..		
Itu main seharian gitu atau?	<p>Oh iya.. He eh, kalo hari libur iya. Emm, <u>iya main tapi kadang main di rumah, kadang main di luar kemana</u></p>	B.2	Subjek meluangkan waktu untuk bermain dengan

	<p><u>jalan-jalan</u>. Kalo main di rumah ya emm apa yang ada di rumah sih biasane.</p> <p><i>(Menurut pengasuh: subjek beserta keluarganya kerap pergi jalan-jalan saat hari libur)</i></p>		anak saat hari libur.
Oo gitu.. Terus nih je kalo yang buat perkembangan anak gitu ya je, kaya perkembangan motorik kasar gitu anak-anaknya gimana je?	Emm, kalo motorik kasar..		
Emm apa kaya jingkrak-jingkrak atau udah bisa naik turun tangga gitu.	<p><u>Udah, udah bisa. Terus loncat-loncat gitu kan..</u></p> <p><i>(Menurut pengasuh: anak subjek sudah bisa loncat-loncat)</i></p>	C.1	Menurut subjek usia anaknya adalah usia untuk bergerak aktif termasuk loncat-loncat.
Iya nari-nari gitu..	<p><u>Terus naik sepeda..</u></p> <p><i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek sudah bisa naik sepeda)</i></p>	C.1	Untuk merangsang motorik kasar anak, subjek memberi anaknya bermain sepeda.
Iya.. Oo naik sepeda..	<p>Iya naik sepeda. Di rumah sih, deket lingkungan rumah, muter-muter gitu. Ini kan kebetulan mereka seumuran, jadine <u>main bareng, kejar-kejaran</u>. Jadi kan udah bener-bener terlatih motorike.</p> <p><i>(Menurut pengasuh: ketiga anak subjek sering bermain bersama)</i></p>	C.1	Untuk merangsang motorik kasar anak, subjek juga membiarkan anak-anaknya untuk berkejar-kejaran.
Oh.. Terus kalo yang itu je, yang perempuan kan suka dikasih apa kaya potong-potong kaya gitu-gitu ya je?	Iya he eh.		
Emm, itu di apa, jeje punya maksud ngga sih ngasih mainan kaya gitu buat dia gitu?	<p>Sebenere sih, antara cuma untuk dia ngga gangguin aku, hahaha. Tapi sih sebenere ada juga sih. <u>Belajar emm apa bisa nglatih apa, nglatih dia bisa ini kan, motongin dia tangane</u>. Tapi aku belum kasih kaya peso sih, cuman</p>	C.1	Untuk melatih gerak tangan, subjek memberikan sayur-sayuran untuk anaknya agar anak

	<p>pake tangan motong sayur. Daun-daun gitu kan cuma motongin, iya ada belajare juga sih. Dia juga mbantuin motong mamie gitu kan, terus bantuin mana yang bisa di masak mana yang ngga gitu. Milih-milih bahan makanan.</p> <p><i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek kerap membantu subjek saat sedang memasak)</i></p>		bisa latihan memetik sayur-sayuran.
Hehehe, udah diajarin dari kecil..	Iya.		
Lah kalo misal mainan yang lain gitu je kaya balok atau apa gitu?	<p>Oh iya he eh, <u>balok yang disusun-susun, main bareng.</u> Balok yang disusun-susun gitu yaa</p> <p><i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek sering bermain bersama)</i></p>	C.1	subjek memberi anak permainan balok untuk melatih gerak motorik halus anak-anaknya.
Terus ini je, emm, kalo apa namane, balok-balok yang kemaren jeje sebutin itu jeje punya mainan itu ngga sih?	Balok-balok sih ada. Ada, iya.		
Balok yang kaya gimana je?	<p>Baloke sih, emm, buatan ini sih, aku ngga.. ngga bikin sendiri, jadi beli. Udah beli jadi buatan pabrik. Emm, itu baloke ada tulisan huruf sama angka, terus ada gambar-gambar juga. Nah itu paling mereka susun-susun gitu sih. Emm, mungkin kan anak kembar yah, <u>saingan tinggi-tinggian gitu kan, di susun tinggi-tinggian.</u> Emm, ntar bikin misale kaya tembok gitu, dideret gitu. Cuma kalo untuk iniin gambare mereka cuma gambar yang sederhana aja. <u>Kalo di baloke itu ada gambar mobil ya tau kalo mobil, itu mobil, sepeda.</u> Tapi kalo untuk, kan di situ bisa buat emm belajar juga kan yang ada angkane misale</p>	<p>C.1</p> <p>C.1</p>	Anak-anak subjek sudah mulai memiliki daya saing, termasuk dalam bermain. Subjek menyediakan balok agar anak-anaknya bisa berlomba menyusun balok-balok.

	<p>1+1, kan belum bisa kan, masih tu sih masih <i>nursery</i> kan, masih <i>playgroup</i>. Paling kaya gitu tok, emm, belajar ada warnane juga, belajar warna. Paling belajar warna, bentuk gambare, sama nyusun-nyusun gitu.</p> <p><i>(Menurut pengasuh: pada balok mainan terdapat beberapa gambar dan subjek memakai gambar tersebut untuk menebaki anak-anaknya)</i></p>		<p>Untuk merangsang perkembangan kognitif anak, subjek mengajarkan nama-nama alat transportasi menggunakan balok mainan yang ada di rumah.</p>
Oh. Kalo mereka nyusun-nyusun kaya dibikin yang tinggi gitu apa udah rapi gitu je? Ato masih...?	Belum o, belum.		
Oh masih belum?	<p>Belum, he eh. <u>Masih belum yang rapi sejajar gada itu.</u> <u>Masih agak ada miring-miring kaya gitu.</u> Tapi bisa <u>sih mereka.</u> Mereka udah <u>ngerti pelan-pelan narone,</u> <u>makin tinggi makin tinggi.</u></p> <p><i>(Menurut pengasuh: balok yang disusun belum sejajar tapi anak subjek sudah bisa menyusun balok sampai tinggi)</i></p>	C.1	<p>Untuk melatih motorik halus anak subjek memberi anaknya permainan menyusun balok sampai tinggi.</p>
Terus kalo misalkan mainan lain gitu je yang agak ekstrim-ekstrim kaya manjat-manjat gitu iya ngga?	<p>Manjat-manjat.. biasane <u>mereka manjat sendiri.</u> <u>Apalagi umur segini lagi seneng manjat meja.</u></p> <p><i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek suka memanjat kursi, meja dan lemari)</i></p>	C.1	<p>Anak subjek sudah bisa memanjat meja.</p>
Oo manjat meja juga?	<p>He eh manjat meja. Terus kan <u>kalo di sekolah ada ini, kaya panjat tebing gitu nanti mereka manjat-manjat sendiri gitu.</u> Lagi seneng-senenge sih umur segini manjat-manjat.</p> <p><i>(Menurut pengasuh: di sekolah anak-anak subjek</i></p>	C.1	<p>Saat di rumah anak subjek sudah bisa memanjat kursi dan lemari, di sekolah anak subjek juga bisa memanjat permainan yang ada di sekolah yang</p>

	<i>juga suka memanjat permainan yang ada)</i>		menyerupai tebing.
Kalo kaya coret-coret gitu juga iya ngga je?	Iya itu juga.		
Nulise udah lancar je?	Belum masih umur segitu, belum belum. Masih playgroup kan belum ini. Paling <u>baru mewarnai sama ngikutin garis putus-putus gitu.</u> <i>(Menurut pengasuh: anak subjek sudah bisa mewarnai)</i>	C.1	Untuk melatih koordinasi mata dan tangan subjek melatih anaknya dengan cara menuntun anaknya untuk mengikuti garis putus-putus.
Terus gini je, kalo untuk yang mereka coret-coret gitu ya je.	Iya coret-coret.		
Coret-corete mereka itu masih yang, apa ya, yang belum berbentuk gitu je?	Iya belum. Belum.		
Bener-bener asal ya?	He eh.		
Terus kalo mewarnai itu mereka juga masih keluar garis gitu?	Iya masih, masih. Masih ini, belum rapi.		
Terus kalo mereka mau mewarnai, mereka udah bisa, apa kaya, tau pensil warna ini pensil warna biru, ini kuning.	Kalo warna tau, iya.		
Udah tau?	Kalo warna udah tau. Cuma mereka belum bisa emm, misale ada gambar, gambar, dikasih gambar emm pohon, nanti masih ngawur. Kalo daun itu kan haruse ijo, mereka apa misale biru apa kuning kaya gitu. Masih, masih asal lah. Pokoke di kasih warna kaya gitu loh.		
Itu berarti untuk mewarnainya masih asal?	Iya, iya. Tapi sebenere mereka tau warna. Cuma asal. Pokoke udah ngerti. Kecuali kita tuntun, <u>kalo ini daun kan hijau kamu harus ngambil warna ijo</u> gitu baru mau. Tapi kalo dia suruh ini sendiri asal.	C.1	Subjek mengenalkan warna kepada anak-anaknya untuk mengembangkan

	<i>(Menurut pengasuh: dalam mewarnai anak-anak subjek harus dituntun agar tidak salah memberi warna)</i>		aspek kognitif anak-anaknya.
Sesukane gitu?	He eh suka-suka.		
Jadi misale jeje nebakin ayo ambil yang warna ijo gitu?	Tau.		
Mereka tau? Ambile bener gitu?	Semua warna udah tau.		
Oh udah tau? Trus cara mereka pegang pensile sendiri itu juga udah bisa?	Udah bisa.		
Udah bener je?	Udah, udah bener. Udah, udah bisa ini sih, emm diajarin di sekolah. <u>Diajarin di sekolah kan mewarnai sama menghubungkan titik sama titik kan harus megang pensil kan.</u> Cuma kalo untuk menulis angka atau huruf belum. <i>(Menurut pengasuh: di sekolah anak-anak subjek diajari mewarnai)</i>	C.1	Anak subjek sudah bisa memegang pensil dengan benar karena selain diajari di sekolah subjek juga mengajari anak-anaknya cara memegang pensil dengan benar di rumah.
Oh angka dan huruf belum..	Angka paling satu, cuma coret gitu dari atas ke bawah atas ke bawah gitu.		
Nol sih je? Kan juga gampang.	Nol iya bisa. Cuma kadang ngga ini lah, asal-asalan gitu kan.		
Terus ini je emm, kalo mainan lain je selain buat ngajarin ngitung gitu, tadi kan kalo ngitung kan ada balok juga yah?	Ya.		
Huruf juga. Berarti huruf pake balok juga je?	Huruf iya bisa. Terus kadang kalo aku, kebetulan sih ya ini, cuma kebetulan karna aku bikin itu loh, emm terkenal kan, bento kan, itu kan ada tulisane. Nah itu kadang disitu ikut nimbrung kalo aku bikin. Kalo aku nyetak pake cutter, media itune, media apa ya?		

Potongan?	Ya potongan itu aku <i>cut</i> pake gitu <u>ntar dia tau, itu ABC ya mamih itu ABC</u> . Cuma dia kalo huruf memang belum begitu apal. Paling apal O, karna bunder kan? <i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek sudah mengenal alfabet)</i>	C.1	Anak subjek mengenal ABC melalui hiasan makanan yang digunakan oleh subjek.
Bunder.	Tau. <u>Tapi tau bedanya huruf sama angka, tau</u> . Itu ABC ya mamih, ini angka. <i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek sudah tahu mana angka dan mana alfabet)</i>	C.1	Anak subjek sudah bisa membedakan antara angka dengan huruf karena anak-anaknya sering melihat subjek saat membuat hiasan untuk makanan.
Oh, jadi untuk huruf itu mereka udah tau ABC aja tapi belum tau per huruf?	Iya, tapi belum tau, iya. Belum tau itu A B C belum tau.		
Jadi emm media belajare mereka selain dari balok dari.. hehehe.	Iya, hehehe. Kadang ngeliatin mamihe ya karna kebetulan aku bikin kaya gitu kan. Bikin kaya gitu bisa cetak-cetak tau. Terus kadang dari apa aja sih. Kalo ada gambar gitu nanti kalo memang lagi niat dia ini ya dia ngomong ini ABC ya mamih. Paling apal pokoke O. Hehehe		
Hehehehe.	O ini O, karna lingkaran, gampang diinget.		
Hehehe iya, gampang diinget. Terus selain itu je kaya misal untuk apa ya? Belajar nama-nama binatang atau nama-nama apa yah sayur, buah kaya gitu-gitu apa ada mainan juga gitu je?	Ada. Ada kartune. Namane <i>flash card</i> kan. Dari bayi kan sebenere udah punya kan pake itu. <i>Flash card</i> . Kartune bentuke aduh sekarang udah udah dibuat mainan ngga tau kemana.		
Hehehe.	Satu sisi gambar, belakange tulisan. Tapi tulisane buat kita. Cuma, jadi ntar di di....		
Di tunjakin?	Iya ditunjakin ini tumpukane, ini kan tulisane kita yang mbaca. Jadi kita tau itu gambar apa, ini apa. Terus		

	kalo misale dia udah tau ini wortel, wortel bener gitu kan. Jadi kita tau iya bener. Itu namane <i>flash card</i> . Jadi satu sisi gambar satu sisi belakang buat kita liat dia jawabe bener apa ngga. Kan ngga liat kan dia ini kan.		
Oo gitu. Kalo misal kaya simbol ato bentuk gitu udah ngerti juga?	Udah udah.		
Oh gitu. Terus kalo untuk emm apa yah, simbol-simbol gitu je?	Kalo simbol tau. Misale bentuk-bentuk ini yah?		
Iya.	Oh tau. <u>Bentuk ini bunder, gaya lah anak sekarang bilange <i>circle</i> gitu. <i>Circle circle</i> kaya gitu. Ntar kalo <i>segitiga</i> tau <i>triangle</i> gitu. Tau sih. Tau bentuk-bentuk.</u> <i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek sudah mengenal bentuk)</i>	C.1	Anak-anak subjek sudah mulai mengenal bentuk-bentuk sederhana, yang diajarkan oleh subjek dengan menggunakan balok dan benda-benda di sekitar rumah.
Itu mereka bisa tau gitu jeje ngajarin?	Asline sih aku ngga, ngga yang emm.. fokus mereka ngajarin. Soale gatau ya anake aku diajarin susah banget. Kadang aku serba bareng belajar ini, bentuk ini ngga mau. <u>Tapi anak sekarang kan anak <i>gadget</i>, dulu waktu punya <i>tab</i> sebelum rusak itu kan banyak lagu-lagu di situ, lagu anak-anak, itu ada tuh lagu-lagu yang apa emm aku ga bisa nyanyine hehe, pokoke ada banyak tentang itu tentang bentuk-bentuk gitu loh. Ada yang <i>circle</i>, <i>triangle</i>, <i>rectangle</i>. tau dia tapi jadi apal, karna dia, anak sekarang itu sih ya dikasih liat <i>gadget</i> gitu kan. Kalo liat gitu kan. Kalo liat <i>youtube</i> yang lagu-lagu gitu langsung tertanam, gitu.</u> <i>(Menurut pengasuh: anak-</i>	C.2	Selain menggunakan alat permainan, subjek menggunakan meida video musik yang berasal dari situs <i>youtube</i> untuk mengenalkan berbagai macam bentuk kepada anak-anaknya.

	<i>anak subjek belajar mengenal bentuk dari lagu-lagu)</i>		
Oh, he eh.	Mungkin gurune juga ngajarin di sekolah kan.		
Berarti emm, mereka emm kenal simbol itu bukan dari mainan tapi dari video musik kaya gitu je?	<p>Kebanyakan iya dari itu. Karna mungkin kalo aku ngajarin bosen kali ya. Aku bilang ini loh, ini lingkaran. <u>Terus kalo pake lagu, pake gambar kalo di youtube kan kaya videoclip e lucu kan.</u> Lingkaran tapi nanti ada <u>gambar apane gitu kan, ada gambar binatang, jadi mereka lebih seneng gitu loh.</u> <u>Media yang apa, untuk belajar yang gitu-gitu kan mereka lebih bersemangat, lebih seneng.</u> Daripada <u>mamihe cuma nunjukkin gambar lingkaran gitu kan bosen, mereka diajarin lari-lari gitu ngga mau.</u></p> <p><i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek suka mendengarkan video musik anak-anak dan belajar dari video musik tersebut)</i></p>	C.2	Subjek menggunakan mediavideo musik yang berasal dari situs <i>youtube</i> yang berisi lagu dan gambar untuk menarik minat anak dalam belajar.
Hehehe, ga bisa diem.	<p>Iya,, <u>Emang eh itu sih ngajarin anak harus kaya gitu, pake gambar-gambar lucu kaya gitu terus nyanyi gitu kan mereka lebih, lebih mau masuk, diterima gitu kan.</u></p> <p><i>(Menurut pengasuh: subjek menggunakan lagu-lagu untuk mengajari anak-anaknya)</i></p>	C.2	Subjek memahami anak-anaknya tidak bisa duduk diam untuk belajar sehingga anak subjek diajari menggunakan media gambar dan lagu.
Kalo berhitung gitu udah ngerti juga je?	Udah.		
Tapi mungkin belom, maksude paling satu sampe sepuluh gitu kali ya?	<p>He eh, <u>satu sampe sepuluh, belum yang belum sampe yang tambah-tambahan sama puluhan.</u></p> <p><i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek sudah bisa berhitung dari satu sampai</i></p>	C.1	Karena usia anak subjek baru usia <i>playgroup</i> maka subjek baru mengajari anak-anaknya berhitung satu sampai sepuluh.

	sepuluh)		
Masih playgroup juga kali ya	Iya karna masih <i>playgroup</i> belum ngerti		
Jadi emm, apa balok, mereka belajar angka gitu juga dari balok itu?	<p>Kalo angka sih, emm sebenere emang udah diajarin di sekolah terus di rumah juga sih dia belajar. Emm emang <u>udah umur segitu kan emang belajar angka dari satu sampe sepuluh</u>. Udah tau emm dan jumlah, kalo jumlah. Kalo jumlah balok udah tau. Misale ada tiga, paling apal tiga ya karna mereka apa-apa selalu tiga gitu kan, kalo dikasih benda satu buat yang lain mana gitu mintane tiga. <u>Jadi kalo ada benda tiga dia udah tau, disusun satu dua tiga gitu tau jumlaha tiga</u>. Itu kalo udah lebih dari, sebenere masih, masih inine sampe angka tujuh delapan sih, kalo udah ke atas udah ngawur gitu, masih ngawur iya. Masih itu sih. Tapi emang katane gurune belum, emang belum diajarin. Kalo masalah gitu kan diajarine nanti kalo di TK A kan. Kaya ini kan masih bermain sih, kelompok bermain, playgroup.</p> <p>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek sudah bisa menghitung jumlah benda)</p>	C.1	Selain di sekolah, subjek juga mengajari anak-anaknya berhitung di rumah.
Berarti mereka tu udah apa, hitungan satu sampe sepuluh udah bukan hapalan gitu ya je? Jadi udah tau kalo satu ya satu, ini satu.	Iya tau, tau.	C.1	Dalam mengenalkan angka, subjek tidak hanya sekedar mengenalkan angka tapi juga mengenalkan konsep angka kepada anak-anaknya.
Terus kalo kaya di balik gitu bisa ngga je?	Kalo di balik belum, belum bisa, he eh.		
Tapi untuk tau ini jumlah segini ada berapa gitu mereka udah tau ya je?	Tau, tapi harus emm pelan-pelan, satu dua gitu sambil dipindah-pindahin baloke. Tapi kalo suruh di kasih		

	banyak ni ada berapa, kalo ngga satu-satu di ini di pisah-pisah dia masih ngawur jawabe.		
Cuma ini kembar tiga jadine main-main bareng gitu ya je?	Iya main bareng, karna kan juga seumuran.		
Jadi apa-apa serba bertiga ya kalo mainan ya?	Iya bertiga mesti.		
Kalo buat ini sih je, kalo ngomong gitu udah lancar ya?	Oo udah o, udah he eh udah lancar.		
Terus kalo kalimat-kalimat udah bisa? Kalimat panjang gitu?	Iya udah bisa. <u>Udah bisa berargumen juga sih, udah bisa ngutarain pendapat juga.</u> <i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek sudah bisa mengucapkan kalimat-kalimat panjang)</i>	C.1	Anak subjek sudah bisa merangkai kata menjadi kalimat dan mengutarakan pendapatnya.
Oo gitu..	Iya udah, udah bisa. <u>Udah bisa komentar gitu.</u> <i>(Menurut pengasuh: anak-anak subjek sudah bisa memberikan komentar)</i>	C.1	Subjek selalu mengajak anaknya mengobrol untuk melatih perkembangan bahasa anaknya sehingga anak-anaknya sudah bisa berbicara dengan lancar
Emm, kalo emm apa yang kemampuan mereka buat ngomong itu ya je ya? Yang mereka kan udah bisa komentar, kasih pendapat.	Iya, iya udah.		
Emm, yang dimaksud kasih pendapat gitu sih cuma iya ato engga ato mereka tu udah bisa kaya aku ngga mau yang ini ah, aku mau yang itu aja ato?	Iya udah. Udah, udah bisa.		
Jadi ngga cuma sekedar iya ato engga gitu ya?	Engga, iya. Misale contohe Xaxa kaya gitu. <u>Dia tau dia cewe kan, dia sukane pink, kalo misale aku kasih apa yang warna-warni dia</u>	C.1	Anak subjek sudah bisa memilih mainan berdasarkan

	<p><u>langsung kan cewe mih, ini pink, kalo pink itu untuk Xaxa, kalo green itu Evan, Evan itu emang Evan tu suka green, suka ijo. Evan green, nanti Aaron yang yellow ato yang blue.Red gitu apa yang pink. Ya gitu, udah bisa komentar lah, panjang. Kalimat panjang dia udah, udah bisa kasih pendapat. Terus kalo misale tanya aku njawabe ngawur nanti dia bisa njawab lagi, gitu kan. Tapi pake kalimat yang panjang. Jadi udah ngerti, udah bisa ngasih pendapat.</u></p> <p><i>(Menurut pengasuh: ketiga anak subjek sudah punya warna favorit masing-masing dan sering memilih mainan dengan warna favorit mereka sendiri)</i></p>	C.1	<p>jenis kelamin karena subjek mengajarkan perbedaan antara laki-laki dan perempuan juga perbedaan jenis mainannya.</p> <p>Subjek sering mengajak anak-anaknya ngobrol sehingga kosakata anak bertambah dan anak sudah bisa berkomunikasi dan mengutarakan pendapatnya.</p>
<p>Itu cuman si Xaxa je? Evan sama Aaron?</p>	<p>Iya, he eh. Kalo yang gitu-gitu lebih maju emm si Xaxa. Kalo Evan sebenere iya kaya gitu juga. <u>Evan kadang dia bisa, udah bisa ngasih pendapat yang pake kalimat panjang ngga cuma iya dan tidak, cuma lebih lebih cerewet, mungkin apa karena cewe yah? Xaxa lebih cerewet. Evan bisa. Kalo Aaron memang ngga begitu. Aaron memang ngga begitu. Dia tau sih kalo kita tanyain gitu dia tau, bisa njawab cuma lebih singkat njawabe daripada yang lain.</u></p> <p><i>(Menurut pengasuh: anak subjek yang pertama cenderung lebih pendiam dibanding kedua saudaranya)</i></p>	C.1	<p>Anak subjek sudah bisa berkomentar menggunakan kalimat panjang karena selama masa perkembangan anak-anaknya subjek sering mengajak ngobrol anak-anaknya.</p>
<p>Tapi singkate itu ngga cuma sekedar iya ato ngga gitu kan je?</p>	<p>Emm, iya sih. Sebetule iya. Kalo Aaron lebih emm emm anake lebih ngga banyak omong. Jadi kalo dia bilang</p>		

	<p>iya terus iya ya iya gitu. Kecuali kalo kita ada pertanyaan selan.. emm ada pertanyaan berikute nanti dia mau jawab lagi.</p>		
Oh, berarti cuma jawab?	<p>Iya, ngga mau basa-basi. Jawab ini ya ini. Iya.</p>		
Oh, he eh, he eh.	<p>Tiga anak beda-beda ya, haha.</p>		
Hehehe, iya he eh. Ada yang cerewet	<p>Ada yang diem.</p>		
Terus kalo, berarti kalo kasih mainan buat mereka itu apa aja je?	<p>Yang dari dulu ya, yang aku pernah bikin sendiri itu jadi pernah belajar warna dari air, <u>air di taroh di berapa baskom gitu aku pake pewarna makanan. Pewarna makanan terus belajar di tetesin ke air jadi biru, merah gitu kan, nanti di campur-campur bisa jadi warna apa. Belajar warna itu.</u> Terus ada juga apa yah? Paling kalo ini apa ya playdoh.</p> <p><i>(Menurut pengasuh: subjek pernah membuat mainan menggunakan air dan pewarna makanan)</i></p>	C.1	<p>Subjek memberikan alat permainan <i>homemade</i> untuk mengajarkan warna-warna pada anaknya.</p>
Pernah ngga je kalo apa emm, diajarin make benda-benda yang beneran langsung gitu?	<p>Benda langsung pernah iya, pernah. Kalo ya paling <u>kalo aku masak itu kan. Dia liat sayur kan, ini apa dia tau, wortel itu tau, jagung tau itu.</u> Kalo yang belum bisa sih sayur-sayuran ijo kan gatau itu, ya namane juga anak kecil gatau mana itu bayem mana itu kangkung, mana itu kan. Pokoke tau lah itu sayur aja, ijo. Kalo wortel, jagung tau.</p> <p><i>(Menurut pengasuh: anak subjek sudah bisa menyebutkan nama-nama sayuran)</i></p>	C.1	<p>Subjek lebih suka mengajari anak-anaknya menggunakan benda konkrit sehingga anak lebih cepat menangkap, oleh karena itu subjek menggunakan sayur-sayuran asli untuk mengajari anak-anaknya.</p>
Soale warnane bukan ijo.	<p>Iya beda hehehe</p>		

Berarti itu kaya jagung gitu warnane kuning juga mereka tau?	Tau itu <i>yellow</i> .		
Oh gitu. Berarti ga cuman dari mainan?	<u>Iya. Dari apa ajalah yang kalo aku ngapain, aku pegang apa gitu. Ya karna aku sering masak ya jadi..</u>	C.1	Subjek memberikan anak mainan dari benda-benda yang ada di sekitar.
Hehehehe. Merekane juga kalo misal, apa ya je, jeje masak gitu emang ikut nimbrung terus ngga sih? Mereka ini ini nyebutin gitu atau?	Iya. He eh, he eh nyebutin. Iya. Warna juga. Kalo lagi bikin yang warna warni buat bento itu, bikin dekore itu juga. <u>Aku ngga nanya mereka jawab sendiri, itu <i>blue</i>, itu <i>green</i> ya mamih, itu <i>yellow</i>, itu <i>orange</i>, itu <i>pink</i>, gitu-gitu jawab sendiri iya. Ikut nimbrung, padahal aku ngga nanya.</u>	C.1	Anak subjek bisa menyebutkan nama-nama warna karena subjek sering menebaki anak-anaknya tentang warna dengan menggunakan bahan-bahan makanan.
Terus kalo menurut jeje ya je, penggunaan mainan-mainan itu buat mereka, buat perkembangan mereka tu gimana sih je?	Iya pengaruh sih..		
Pengaruh juga?	<u>He eh pengaruh juga. Jadi kan mereka jadi seneng kan, belajar kaya ga kerasa belajar, jadi mainan, terus mereka juga jadi ngerti apa sih langsung praktek gitu.</u>	C.1	Kegunaan mainan sebagai sumber hiburan dan sumber belajar bagi anak subjek. Menurut subjek anak akan lebih cepat menyerap pelajaran jika dengan praktek langsung, oleh sebab itu subjek juga mengajari anaknya dengan menggunakan benda konkrit.
Oo iya kaya langsung gitu. Terus kalo kaya misal jeje ngasih mainan gitu ke mereka ada pertimbangan khusus ngga je?	<u>Iya ada. Kalo . terus kalo beli kan mesti liat apa sih kemasannya juga, terus mainane ini cocok ngga buat umure gitu, buat usiane cocok ngga, terus bahaya ngga.</u>	C.2	Dalam memilih permainan subjek melihat kemasan dari mainan, melihat dari segi keamanan permainan serta

			kecocokan dengan usia anak subjek.
Jadi kalo misale kaya mainan yang kaya pedang-pedangan gitu di kasih ngga sih?	Pedang-pedangan ngga sih, belum. Kalo sampe sekarang yang buatan pabrik ya itu mobil-mobilan, yang cewe boneka.		
Kalo yang cewe itu ikut mainan mobil-mobilan juga ngga je?	Iya ikut, mungkin karna mereka ini ya.. emm..		
Banyak cowone ya? Hehe..	Iya banyak cowone sih, terus ego ya belum ngerti ini. <u>Sebenere udah ngerti sih ini punya cewe ini punya cowo</u> cuma tetep aja kan kalo yang dua di beliin mobil-mobilan yang cewe juga minta.	C.1	Subjek mengajari anak-anaknya perbedaan antara laki-laki dan perempuan sehingga anak-anak subjek bisa membedakan yang mana mainan untuk anak laki-laki dan yang mana untuk anak perempuan.
Hehehe.. Iri..	Tapi untunge yang cowo ngga minta boneka.		
Hahaha, malah yang cowo ngga suka boneka tapi yang cewe minta mobil-mobilan.	Iya, untunge gitu.		
Lah kalo beli mainan berarti serba tiga gitu je?	Iya harus tiga.		
Harus tiga?	Iya harus tiga.		
Pernah ngga je ngasih satu mainan terus di <i>share</i> gitu?	Itu yang susah. <u>Dari dulu-dulu pengine ngajarine biar dia <i>share</i> sama yang bukan sodarane gitu. Tapi susah ternyata. Egonya sama-sama gede.</u> Terus kalo aku beli satu... <i>(Menurut pengasuh: subjek mengajari anak-anaknya untuk saling berbagi)</i>	C.1	Subjek memahami bahwa anak-anaknya masih egois sehingga subjek mengajari anak-anaknya untuk berbagi mainan dengan saudara-saudaranya.
Harus beli?	Harus beli..		
Yang lain minta?	Iya yang lain minta. Terus nanti berantem		
Jadi ekstra gitu ya je.	Iya serba tiga.		
Berarti itu je	Iya <u>aman, bahan, terus sesuai</u>	C.2	Pertimbangan dalam

pertimbangane emm aman apa ngga, bahan gitu ya?	<u>ngga sama, mainan itu tu sesuai ngga sama usiane dia gitu. Kaya mainan tab gitu kan</u>		memberikan mainan dari segi keamanan, bahan dan juga kesesuaian dengan usia anak.
Hmm, tab mainan anak jaman sekarang..	Kaya tab kan bener-bener, sebenere ini anak tiga udah pernah di kasih tab. Pertamane tu gini, karna waktu itu papie kasian, anak-anak, anak orang lain tuh mainan tab dia kaya mupeng gitu, pengen kan trus akhire di beliin. Pertama masih mau beliin satu masih bisa, belum rebutan masih mau nonton bareng-bareng, lama-lama ngga mau, akhire di beliin satu-satu. Tapi lama kelamaan jadi kecanduan. <u>Kecanduan kalo tab e low ato kenapa gitu ya itu kaya orang kecanduan gitu nyari-nyariin tab. Jadi ngga peduli sekitar kan, dia asik main tab terus gitu loh. Aku sampe kadang kalo lagi habis mainan udah wis “ayo udahan” mainan yang maksude mainan emm...</u>	C.2	Subjek tidak ingin anaknya ketergantungan dengan tab, subjek lebih cenderung memberi anaknya permainan yang menuntut anak untuk banyak bergerak.
Yang gerak gitu?	Gerak gitu ya apa kejar-kejaran apa ya maksude		
Terpaku sama tab gitu?	Terpaku sama tab. Untunge terus tab e rusak.		
Oo..	Rusak, tiga-tigane rusak yaudah terus aku putusin udahlah gausah di benerin, ga di pake. Aku bilangin “udah ga bisa di pake tab e udah gausah main tab lagi ya” tapi kalo liat anak lain main tab sih dia kaya mupeng gitu, pengen ikut-ikut liat gitu. <u>Terus juga ga bagus sih buat mata kan.</u>	C.2	Subjek memperhatikan segi kesehatan anak dalam memberikan permainan.
Itu kaya tab juga berarti di kasih satu anak satu	Tadine satu kan, ya tau lah harga tab berapa ya, lumayan.		

gitu je? Hehe	<u>Terus rebutan, rebutan sampe berantem sampe kaya gitulah.</u> Akhire yaudahlah beli lagi, beli sampe tiga. Terus kaya gitu.	C.1	Anak subjek masih cenderung egois belum bisa berbagi mainan dengan saudaranya.
Jadi sekarang ga boleh main tab main yang banyak gerak gitu ya je?	<u>Iya yang banyak gerak, banyak gerak kaya kejar-kejaran,</u> apa lah gitu.	C.2	Dalam memberikan mainan subjek ingin agar anaknya banyak bergerak.
Terus ini je, emm, aku mau nanya tentang alat permainan edukatif. Jeje pernah denger tentang alat permainan edukatif ngga?	Iya pernah, he eh pernah.		
Jeje tau ngga yang dimaksud sama alat permainan edukatif itu yang kaya gimana?	<u>Alat permainan yang bisa bikin anak mungkin ngajarin gitu,</u> apasih bahasane hehehe	C.3	APE menurut subjek adalah alat permainan yang berfungsi mengajari anak.
Emm, mendidik?	Nah iya mendidik gitu.		
Dapet info-info tentang alat permainan edukatif gitu darimana je?	Ibu rumah tangga sih ya jadi <u>online, instagram,</u> ada kan di instagram mama-mama yang kreatif ada..	C.3	Subjek mendapat informasi tentang APE dari <i>social media</i> seperti instagram.
Hahaha.. Oo, ada je?	Ada. Banyak. Malah mereka lebih keren-keren tuh bikin mainan sendiri sampe anak segede ini masih bikin mainan sendiri ngga beli mainan gitu. Banyak sih.		
Oo, berarti <i>join</i> juga ya je yang kaya gitu-gitu ya?	Ya kadang merhatiin sih, kadang merhatiin, kadang ngikutin, kadang bikin.		
Emm, jeje tau ngga kaya emm apa yah, mainan-mainan yang bisa di kategoriin sebagai permainan edukatif itu yang kaya gimana gitu mungkin?	Mungkin yang emm, <u>yang bisa ngajarin anak misale berhitung, mewarna, mengenal bentuk, nama binatang, terus mungkin menggabungkan apa benda apa gimana gitu ya. Yang gitu-gitu.</u>	C.4	Mainan yang tergolong APE menurut subjek adalah mainan yang bisa mengajari anak beberapa hal.
Lah jeje selama ini pernah mbikin juga gitu ngga je buat mereka nyoba-nyoba gitu?	Paling yang tadi itu.		

Yang belajar gitu ya?	Iya itu, he eh belajar warna terus apa sih mainan <i>bubble-bubble</i> kaya gitu		
Oo ya ya he eh..	Itu kan <i>bubble</i> e mereka bikin sendiri		
Oo bikin sendiri je?	<u>Aku cuma kasih air sama sabun mereka kocok. Jadi latihan ini loh..</u>	C.1	Subjek memberi anak permainan <i>homemade</i> sehingga subjek juga tahu fungsi permainan tersebut bagi motorik anak.
Tangan iya. Gerak juga gitu ya je..	Tuang-tuang air gitu.		
Kalo mainan yang kaya gitu pernah beli ngga je? Alat permainan edukatif itu.	Belum sih selama ini. Belum.		
Jadi coba-coba bikin sendiri ya je?	Iya bikin sendiri.		
Kalo untuk alat permainan edukatif itu kira-kira jeje tau ngga syarat-syarat yang permainan itu bisa disebut alat [permainan edukatif gitu?	Emm.. Ya yang tadi itu ya. Hehehe..		
Yang bisa mendidik itu ya?	Iya <u>yang bisa mendidik..</u>	C.5	Syarat APE menurut subjek adalah mainan yang mempunyai nilai edukatif.
Yang ngajarin..	He eh yang bisa ngajarin anak ngitung gitu. <u>Biasane itu kalo main edukatif yang homemade itu kan bener-bener dari memanfaatkan barang-barang yang ada di rumah kan.</u>	C.7	Subjek memanfaatkan benda-benda di sekitar untuk dijadikan APE.
Iya betul he eh he eh.	Kaya <i>hanger</i> juga bisa jadi mainan, jepitan jemuran jadi mainan.		
Iyaa bener. Berarti jeje juga sering pake alat-alat yang di rumah buat mbelajarin mereka gitu?	Iya <u>kadang aku pake botol bekas gitu kan, botol-botol bekas aku ga buangin, aku kumpulin, ntar buat tuang-tuang air, jadi mereka belajar nuang air kan biar ga tumpah-tumpah gimana. Kalo botol kan lingkarane kecil ga kaya</u>	C.7	Subjek menggunakan benda-benda bekas disekitarnya untuk dipakai menjadi APE.

	<u>gelas gede, gitu.</u>		
Jadi dari alat-alat bekas gitu jeje bisa bikin mainan ya, hehehe. Hemat gitu ya je hehehe	Hehehe.. Iya, antara hemat dan pelit, hehehe.		
Mainan sekarang juga mahal juga sih.	Iya he eh.		
Berarti jeje kebanyakan itu ya mainane juga dari bahan-bahan di sekitar ya je ya?	Iya dari sekitar. Ya yang ada di rumah aja, seadane gitu. Mainan yang pabrikan sih ada beli juga. Mereka juga namane juga udah besar kan, pasti pengen mainan kaya mobik-mobilan gitu kan, anak perempuan barbie apa gitu. Tetep itu tetep ada sih beli cuma kalo untuk yang belajar gitu ya yang ada di rumah aja apa.		
Ohh.	Ya kadang kaya gitu juga sih, aku sambil nge-bento sambil ngajarin yang ini apa hayo. Daripada mereka juga nggangguin, ngledek-ngledek kaya gitu, sambil kaya gitu.		
Berarti emang kalo mainan yang pabrik gitu jeje juga jarang beli apa gimana je?	Emm kalo sekarang sih sering. Ya ngga sering banget sih. Maksud tetep dibatesin kan ya. Kita ngga ngga bisa manjain anak beliin mainan terus. Emm tetep sih tetep dibeliin yang pabrikan gitu sih. Cuma ada ada kalane ngga ngga harus tiap ini tiap hari di beliin mainan ngga. Paling kalo pas weekend kan keluar kemana beli mainan.		
Terus kalo menurut jeje nih je, fungsi-fungsi alat mainan selain jadi mainan apa aja je?	Fungsinya apa yah? Ya sebagai alat belajar.		
Alat belajar?	<u>Iya alat belajar, karna ga cuma fun mainan tapi juga ada yang di dapet dari mainan itu.</u>	C.6	Subjek tahu fungsi dari alat permainan edukatif.
Terus kalo misal ya je kaya buat mainan yang udah ada gini yang di rumah, jeje emm apa	Oh iya he eh jadi maksimal gimana. <u>Itu kalo mobil remote kan di buat mainan cuma di jalanin di lante,</u>	C.7	Subjek bisa memaksimalkan penggunaan alat

namanya, cara maksimalin mainan itu gimana biar jadi dari satu mainan itu bisa dapet manfaat buat perkembangan mereka gitu? Ngga harus yang <i>homemade</i> juga sih je, kaya yang misal apa tadi mobil-mobilan gitu.	<u>kadang aku bikin suruh di itu di perosotan, ada perosotan, ngluncur dari atas ke bawah. Kalo ga bikin terowongan-terowongan dari karpet.</u>		permainan biasa sehingga bisa menjadi APE.
Karpet? Oo.. Karpet busa gitu je?	Iya. Kaya apa sih itu yang buat yang kaya anak-anak TK itu.		
Yang pasang copot gitu ya?	He eh. Dibuat terowongan ntar belajar mobile masuk terowongan gitu. Ya itulah he eh gitu-gitu.		
Belajar parkir?	Belajar gitu. Iya parkir, ga cuma mainan di lantai bolak-balik gitu mobile.		
Terus kaya apa lagi je? Misale kaya warna dari mobil-mobile gitu iya juga je?	Iya he eh <u>warna-warna. Dan mereka juga udah punya warna favorit sih.</u>	C.1	Anak subjek sudah mempunyai warna favorit karena belajar warna dari mainan yang sudah ada.
Oo udah punya warna favorit?	Kalo pilih mainan si Evan sukanya <i>green</i> , kalo Aaron apa aja suka, kalo Xaxa <i>pink</i> .		
<i>Pink</i> .. Cewe yaa.. Oo gitu. Kalo misal kaya di sekolah gitu je? Kalo di sekolah kan mainane beda sama di rumah.	Iya, di sekolah kan lebih komplit lagi kan dia. Emm, ada nyusun balok, terus masukkin ini, melatih motorik juga sih bikin kalung.		
Oo bikin, iya iya he eh.. Iya motorik juga.	Belajar itu. Terus ada, emm apasih yang kelereng di masukkin terus nanti ada ngikutin jalan muter-muter gitu.		
Oh iya iya tau tau. Tapi apa ya namane ya?	Namane mainan apa ya aku lupa namane		
Iya. Oh, he eh he eh. Pernah nyoba apa pernah kepikiran mau beli yang kaya gitu ngga sih je?	Yang kaya di sekolah?		
Atau bikin kaya di sekolah jadi ngga	Kadang pengen mbikin, tapi hehe ga kelakon-kelakon.		

mereka ngga cuma di sekolah gitu			
Oo.. Lah kalo misal mainan di sekolah gitu jeje emm apa.. ngawasin juga?	Ngga, kalo di sekolah ngga, bener-bener emm gurunya. Guru yang ngawasin. Orang tua ngga boleh sih, ngga boleh masuk.		
Oo ngga boleh masuk?	Ngga boleh masuk.		
Terus kalo menurut jeje sendiri emm, mainan-mainan yang selama ini jeje kasih buat anak-anak itu udah bisa di sebut alat permainan edukatif gitu ngga?	<u>Iya sih, udah bisa.</u> Hehehe..	D	Subjek sudah memberi anak APE yang berasal dari <i>homemade</i> .
Soale kebanyakan karna kebanyakan <i>homemade</i> juga ya je ya?	Iya, kebanyakan <i>homemade</i> . Tapi emm, udah udah mulai sekolah itu mulai ke ini kepengaruh sama temen-temene mainan yang apa sih ya, sebenere aku ngga kurang sreg juga sih. Yang itu loh yang kaya balon-balon yang ditiup itu loh, apa sih yang..		
Yang pake sedotan kecil itu?	Iya itu.		
Oh iya iya..	Aku kurang sreg sebenere itu. Tapi yaudahlah kalo emang anak-anak minta itu, kalo aku ga boleh mereka tiup sendiri yang niup mbak-mbak e, ntar main balone aja yang udah jadi.		
Oo yang udah jadi..	Udah mulai ini sih, kepengaruh temen-temen ya. Di sekolah maine begitu yaudah akhire minta.		
Iya soale masih umur segitu juga sih ya je.	Iya, iya..		
He em. Terus je menurut jeje sendiri ya je, emm, mainan yang jeje kasih itu kan kata jeje udah bisa disebut alat permainan edukatif.	He eh.		
Kenapa sih jeje bisa bilang itu udah bisa disebut alat permainan edukatif?	Karna udah emm itu sih, <u>selain untuk bermain kan bisa belajar, belajar ngajarin mereka. Media mereka belajar juga selain seneng</u>	C.6	Fungsi APE bagi anak subjek selain agar anak senang juga anak bisa

	<p><u>gitu kan</u>. Karna tipe anake aku ya itu tadi ngga bisa belajar duduk di meja, diliatin gambar gitu. Gambar di buku tu mereka kadang mau sih sebentar tapi, paling cuma berapa menit, kalo udah wah udah bosen. Udah bosen.</p> <p><u>Kecuali kaya tab, ada lagune yang lucu-lucu, ada suarane mereka seneng. Tapi kalo udah cuma ngeliat buku tok diem, gambare juga cuma kaya gitu kaya gitu dia bosen.</u></p>	C.2	<p>belajar.</p> <p>Subjek menggunakan media lagu dan gambar untuk mengajari anaknya agar anak tidak cepat bosan.</p>
Iya wis je, udah cukup. Hehe.. makasih ya je buat info-info yang udah di kasih.	Oke, sama-sama.		
Malem je.	Iya.		

Keterangan:

tulisan miring adalah hasil wawancara dengan subjek triangulasi

TRANSKRIP WAWANCARA SUBJEK 2

B. Interviewee : Subjek 2

1. Identitas Subjek 2

Nama : V
 Tingkat pendidikan : S1
 Usia : 30 tahun
 Pekerjaan : ibu rumah tangga
 Jumlah anak : 2
 Usia anak : 3 tahun 7 bulan & 2 tahun 4 bulan

2. Identitas Subjek Triangulasi 2

Nama : GY
 Pekerjaan : Mahasiswa

Pertanyaan	Jawaban	Kode	Analisis
Halo ci...	Halo Sel..		
Sore ya ci..	Sore Sel..		
Oo.. Cici sekarang umurnya berapa ci?	Umurnya tigapuluh.		
O iya iya.	<i>Sorry</i> ya suaranya agak bindeng lagi flu nih.		
O iya iya gapapa ci, santai aja. Emm, ci cici kerjanya sehari-hari ngapain ya ci?	Ibu rumah tangga sih, di rumah, sama njemput-njemput anak.		
Ohhh..	Kalo sekolah.		
Ohh.. Cici sekarang ini apa emm anaknya ada berapa?	Anake dua.		
Dua? Oh.. Itu umur berapa aja mereka ci?	Yang gede umur berapa ya? Tiga taun lebih tujuh bulan, yang kedua dua taun lebih empat bulan.		
Oh gitu. Itu cowo cewe? Atau..?	Cowo semua anaknya, padahal pengen nambah satu lagi sih, cewe.		

Nambah dong ci, hehehehe..	Hehehe, iya nanti belum dikasih.		
Emm, ci, o iya itu cici tingkat pendidikan terakhirnya apa ya ci kalo boleh tau?	S1 teknik.		
O S1 teknik? Oh iya iya.. Emm, ci di rumah punya ini pembantu atau suster gitu yang ngurusin anak-anak?	Emm, itu sih paling pembantu, tapi ya kadang mainan sama temen juga. Tapi ngga khusus <i>babysitter</i> gitu sih, soale biar bisa ngerjain apa kerjaan rumah tangga juga soale kan kalo <i>babysitter</i> kadang gamau suruh-suruh kerjain kerjaan rumah tangga.		
Oo, berarti emm apa anaknya cici cici asuh sendiri gitu ya?	Iya.		
Oh.. Terus ci serumah ini selain cici, suami sama anak-anak terus tadi pembantu ada siapa lagi ci yang tinggal bareng?	Emm, suami, cici, terus anak terus pembantu sama adik sih.		
Oh..	Adike cici, masih kuliah jadi dia tinggal di sini dulu.		
Oh gitu.. Emm apa ci namanya ci, anak-anak tu kalo main sama siapa ya?	<u>Ya yang sama orang-orang di rumah. Misale ada cici ya main sama cici, ada mbaknya ya main ama mbak juga. Kalo papinya pas lagi ada di rumah ya papinya juga main, kalo ga itu sama ii nya.</u> (Menurut adik: anak subjek bermain dengan orangtua dan orang yang ada di rumah)	B.1	Anak bermain dengan subjek, suami subjek atau orang yang berada di rumah.
Ohh. Ii itu berarti adiknya cici ya?	Iya adiknya cici.		
Oh gitu.	Pas misal dia lagi senggang gitu dia juga ikut main sih.		
Oh iya iya ci. Emm ci, terus itu berarti papanya juga pulang kerja baru main sama anak-anak gitu ya?	Emm iya tapi kalo pagi kan kalo berangkat kan jam setengah sembilan ya, kan bangunnya pagi, anaknya cici juga bangunnya pada pagi-pagi. <u>Jadi ya kadang kalo pagi sempetin mainan</u>	B.2	Suami subjek meluangkan waktu

	<p><u>dulu sih sama papinya tapi nanti kalo sore ya main lagi gitu.</u></p> <p><i>(Menurut adik: anak bermain bersama suami subjek pagi dan sore hari)</i></p>		sebelum berangkat kerja dan sesudah kerja untuk bermain bersama anak-anak.
Sore setelah papanya pulang kerja ya?	Iya, setelah pulang kerja, setelah beres lah.		
Emm, kira-kira papanya kalo main sama mereka sampe berapa jam gitu sih ci?	<p>Emm, berapa ya? <u>Ya sekitar kalo di total-total ya dua jam lebih, tapi ga matok dua jam terus sih tiap hari. Kadang bisa lebih, kadang bisa kurang. Kalo misalnya hari libur ya lebih lama.</u></p> <p><i>(Menurut adik: frekuensi suami subjek bermain dengan anak-anaknya minimal dua jam per hari namun bisa lebih, terutama jika hari libur)</i></p>	B.2	Subjek maupun suami dalam sehari bisa meluangkan waktu kurang lebih selama dua jam untuk menemani anak bermain. Namun untuk hari libur waktu bermainnya lebih lama dari hari biasa.
Lah kalo cici sendiri kalo main sama anak sampe berapa lama?	<p>Emm, seharian, hehehe. Iya soale kan di rumah. <u>Jadi kalo anak lagi senggang terus pas cici lagi senggang ya mainan, nemenin mainan.</u> Kalo misal anaknya lagi tidur ya biarin, ngga di ajak mainan.</p> <p><i>(Menurut adik: hampir disetiap waktu senggang subjek bermain dengan anak-anaknya)</i></p>	B.2	Karena subjek adalah ibu rumah tangga maka seharian subjek bersama anak-anak dan bermain bersama anak saat waktu senggang.
Emm, berarti emm apa papa mamanya ngga ada waktu khusus gitu ya, emm apa bukan waktu khusus sih, kaya waktu yang bener-bener diluangin buat main sama anak gitu?	Paling itu sih ya maksute bener-bener ya dalam sehari itu pasti ada sih ngga mungkin sama sekali ngga main.		
Emm tapi kan ngga terlalu maksute ngga terlalu di khususkan gitu yah? Atau...?	Iya ya ngga ngga terlalu sih, ya sesenggange aja lah.		
Oh. Terus ci kalo boleh tau alat permainan apa	Alat <u>permainannya contohnya kaya itu flash</u>	C.1	Subjek memberikan permainan berupa

yang cici kasih buat mereka ci? Alat permainannya apa aja gitu?	<u>card..</u> <i>(Menurut adik: subjek memberikan flash card untuk anak-anaknya)</i>		kartu untuk anaknya.
Flash card?	Itu loh yang ada kartu-kartu terus ada gambar apa sih? Sayur-sayuran apa hewan ntar kita tebakin gitu. <u>Terus ada puzzle, terus ada balok-balok kayu, terus ada lego, ada playdough, ya gitu-gitu sih.</u> <i>(Menurut adik: selain flash card subjek juga memberikan puzzle, balok dan playdough untuk anak-anaknya)</i>	C.1	Beberapa jenis permainan lain yang diberikan untuk anak seperti <i>puzzle</i> , balok, lego dan <i>playdough</i> .
Oh gitu. Terus ci, menurut cici ya dari alat-alat permainan itu tadi kaya <i>flash card, playdough</i> segala macam itu emm guna gunanya untuk perkembangan mereka nih ci apa gitu cici tau ngga?	Emm, sebenarnya sih itu buat ini yah, <u>permainan yang kaya gitu buat selain mereka bermain tapi mereka juga bisa belajar gitu dari alat permainan-permainan itu. Jadi anak tu ya ngga cuma mainan sembarangan tapi di dalam mainan itu kita bisa ngasih pendidikan yang lebih buat anak gitu.</u>	C.6	Fungsi permainan bagi subjek yaitu sebagai sarana untuk mendidik anak-anaknya, tidak hanya sebagai alat permainan yang memberikan kesenangan semata.
Oh gitu..	<u>Kaya dalam kognitif, afektif, kaya gitu kaya gitu lah. Buat ningkatin gimana ya? Biar ngga ketinggalan. Jaman sekarang kalo anaknya ga bisa apa-apa gimana?</u>	C.6	Menurut subjek alat permainan harus mempunyai kegunaan untuk mengembangkan kemampuan kognitif dan afektif anak.
Iya, iya. Iya juga sih ci. Emm, ini nih ci kaya misal, eh, anaknya cici udah ini belum ci udah kenal angka belum?	Kenal angka? Udah.		
Udah?	Eh yang mana? Yang...?		
Yang... Dua-duanya, dua-duanya.	Kalo yang gede sih ya udah lancar sih, maksute kalo itung <i>one two three four five</i> , sampe sepuluh tapi akhir-akhir ini udah nyampe emm sepuluh ke atas.		

Oh gitu..	Iya. Kaya ya nyampe duapuluh sih. Kalo yang kecil yang umur tadi dua taun masih ga jelas. Masih <i>one two three</i> gitu-gitu.		
Oh gitu. Emm, lah cici ni ngajarin mereka biar kenal angka tu gimana ci? Emm, entah pake mainan ato entah apa gitu.	Emm, kadang pake yang itu kartu yang tadi kaya...		
Yang <i>flash card</i> itu?	He eh. <u>Misal ada angkanya kan, satu <i>one</i> gitu terus nanti kadang emm dari itu cici <i>download</i> video dari youtube juga kan terus di setelin di TV. Jadi pas anak-anak lagi senggang cici setelin tuh musiknya, terus ada <i>one</i> apa gitu. Sama kadang misal cici kasih misal kasih apa yah? <u>Pas kasih permen ato apa ini permennya ada berapa itung.</u> (Menurut adik: subjek mengajari berhitung dengan menggunakan permen atau dari video musik)</u>	C.1 C.1	Subjek menggunakan <i>flash card</i> untuk mengajarkan anak-anaknya mengenal angka, juga menggunakan musik yang liriknya berisikan angka-angka. Untuk mengajari berhitung subjek menggunakan benda-benda apa saja yang ada di sekitar.
He eh. Oh gitu.	Ada <i>three</i> gitu sih..		
Terus ci emm kalo di lingkungan ..	Sama dari sekolah sih..		
Oh dari sekolah. Oh iya iya.. Itu kalo di sekolah boleh ditungguin gitu ngga sih ci? Atau cici di tinggal?	Ngga boleh.		
Berarti di tinggal? Nanti cici anter terus entar cici jemput gitu yah?	Iya..		
Ci kalo misal di lingkungan rumah gini yah emm, mereka ada temen-temen sebaya ngga?	<u>Kebetulan kan ini tinggalnya di perumahan jadi kalo sore mereka ya keluar ngumpul sama temen-temen sebayanya gitu.</u> (Menurut adik: anak-anak subjek sering bermain sepeda saat sore hari di lingkungan sekitar rumah)	C.1	Subjek mengajak anak-anaknya keluar rumah agar anak bisa bermain di komplek rumah bersama dengan teman-teman sebayanya, supaya anak bisa bersosialisasi dengan teman-teman di

			komplek rumahnya.
Ohh.. Berarti sering main di rumah juga? Eh apa di luar rumah..	Iya di komplek cuma ngga jauh-jauh banget sih. <u>Naik sepeda gitu, lari-lari gitu.</u> <i>(Menurut adik: tidak hanya bermain sepeda tapi terkadang anak-anak subjek juga sekedar jalan-jalan sore)</i>	C.1	Anak-anak subjek biasa bersepeda di komplek rumah bersama teman-teman sebayanya, selain untuk bersosialisasi juga untuk melatih motorik anak.
Ohh, ya ya ya. Emm ci ini mereka kan berdua tuh cowo semua ya? Katanya kalo umur-umur segitu kan masih egosentris tuh ya.	He em..		
Emm cici ini ngga pernah ajarin mereka untuk <i>share</i> gitu sama sodaranya ato mungkin sama maminya juga ato papinya.	Iya, ya emang tiap itu tu memang diajarin, misale kita kasih kue gitu ya ke salah satu, yang besar misalnya sama Max, kan namanya Max sama Alvaro		
Oh iya..	Jadi kalo misal kita kasih ke Max...		
Iya..	Terus <u>cici bilang <i>share</i> dong ama dedenya, sama Alvaro gitu. Kalo ngga entar sebaliknya kita kasih ke Alvaro <i>share</i> dong sama kokonya.</u> Tapi ya tetep aja misal suatu saat gitu misal mereka berebut mainan ya tetep ngga mau pada ngalah. <i>(Menurut adik: subjek mengajari anak-anaknya untuk saling berbagi)</i>	C.1	Subjek mengajari anaknya untuk saling berbagi dengan saudaranya dengan menggunakan kue atau mainan.
Oh tapi tapi udah diajarin gitu ya?	Tapi udah, kalo di ajarin.		
Ho oh, ho oh. Kalo sama itu ci, sama.. Pernah liat ngga ci ada sama temen-temen gitu mau <i>share</i> juga ato gimana gitu?	Kalo sama temen malah mau <i>share</i> daripada sama ini..		
Kakak adeknya sendiri?	Iya, sama adiknya sendiri.		
Oh gitu...	Iya kalo adiknya sih masih mending sama kokonya ngga terlalu itu. Tapi kokonya		

	lebih lebih irian sih.		
Oh gitu..	He em.		
Oh iya ya ya.. Terus ci emm cici kalo ngasih mainan buat mereka punya pertimbangan tersendiri ngga?	Emm, pertimbangan yang gimana maksudnya?		
Ya pertimbangan apa ya? Kaya misalnya dari segi bahan aman ato ngga gitu-gitu itu loh ci..	Ohh.. <u>Ya paling di sesuain sama umur anaknya aja sih,</u> terus misal ya kita waktu masih enam bulan gak mungkin lah kasih yang mainan untuk tiga taun gitu.	C.2	Dalam memberikan mainan untuk anaknya, subjek menyesuaikan umur anak dengan alat permainannya.
Emm..	Kan juga biar perkembangannya sesuai sama umur <u>trus aman ato ngga,</u> bahan-bahannya <u>mengandung toksin apa ngga gitu.</u>	C.2	Selain kesesuaian dengan umur, subjek juga mempertimbangkan dari segi bahan apakah bahan dari permainan tersebut aman dan terhindar dari bahan-bahan beracun.
Oh he eh.	Kan kadang ada tuh yang katanya dihirup entar malah kenapa gitu, bikin sesek nafas.		
Ohh..	<u>Terus ya sesuain sama jenis kelamin.</u> Masa cowo ya masa mau dikasih boneka?	C.2	Subjek juga menyesuaikan alat permainan dengan jenis kelamin anaknya.
Iya juga..	<u>Terus sama yang ngga mengandung kekerasan,</u> contohnya kaya pedang gitu pedang-pedangan sama senapan cici agak takut sih ngasihnya.	C.2	Subjek tidak memberikan anak-anaknya permainan yang mengandung unsur-unsur kekerasan.
Tapi berarti cici ga kasih yang gitu-gitu ya?	Engga, paling ya kaya gitu lah masih kaya mobil-mobilan terus kaya <i>ultraman</i> kaya gitu kaya gitu..		
Robot?	Robot-robotan.		
Iyaa. Oh iya ci.. Mau nanya nih itu anak-anaknya kalo ngomong udah pada lancar-lancar?	Ngomong... Kaya yang mana?		

Yang besar sama yang kecil , dua-duanya.	Yang besar sih masih... <u>udah kaya misal di ajak obrol emang udah bisa yah.</u> <i>(Menurut adik: anak pertama subjek sudah lancar dalam berbicara)</i>	C.1	Anak pertama subjek sudah bisa mengobrol dengan lancar.
He em.	<u>Kalo yang kecil ya udah mulai lancar sih ngomongnya.</u> Udah mulai pinter lah. <i>(Menurut adik: anak kedua subjek sudah bisa berbicara dan sudah mulai lancar)</i>	C.1	Anak kedua subjek juga sudah mulai lancar dalam berbicara walaupun terkadang masih ada kurang huruf.
Oh, he em.	Ngga yang cuma sepatah dua patah kata.		
Udah bisa bikin kalimat juga ya?	Udah, he eh.		
Udah jelas ci?	Udah..		
Yang kecil udah jelas?	Yang kecil juga udah jelas.		
Oh gitu. Masih ada suka ini ngga sih ci yang kaya misal kebalik-balik gitu?	Emm, untuk sekarang?		
He em..	Untuk sekarang sih kalo yang gede ngga sih, udah lancar udah bisa ngobrol gitu..		
Emm..	Kadang malah suka ngesok nasehatin gitu, hehehe..		
Hehehe.. Oh, malah nasehatin maminya?	Iya. Iya misale mamih berdoa dong..		
Oh ya? Wah pinter ya ci.	Iya.. Terus <u>kalo yang kecil masih ya kadang sewaktu-waktu kebalik sih cuma ngga selalu kebalik.</u> <i>(Menurut adik: walaupun sudah mulai lancar dalam berbicara, anak kedua subjek masih suka terbalik-balik dalam menyusun beberapa kata)</i>	C.1	Anak kedua subjek terkadang masih suka terbalik-balik dalam mengucapkan kata walaupun sudah bisa di ajak mengobrol.
He em. Tapi udah lancar gitu yah?	Iya. Kalo kebalik ya ntar kita betulin gitu.		
He em. Oh gitu..	Kaya misal kadang ngomong apa yah? Yang kadang ternyata.. apa yah? Cici lupa. Yang itu ternyata ada yang		

	misalnya kurang r apa gimana gitu-gitu.		
Ohh.. Kurang huruf?	Iya kurang huruf gitu..		
Iya iyaa.. Tapi secara ini sih udah lancar ya?	Udah.		
Emm, ci, cici pernah denger ini ngga? Tentang alat permainan edukatif?	<u>Pernah sih. Emm, itu yah bentuk permainan yang ini yang bisa ngasih pendidikan juga buat anak?</u>	C.3	Subjek tau apa itu alat permainan edukatif, dan menurut subjek alat permainan edukatif adalah bentuk permainan yang mempunyai fungsi mendidik.
Iya, kurang lebih gitu, he eh. Yang cici tau tentang alat permainan edukatif itu apa ci? Selain yang tadi cici udah bilang apa yang mendidik itu ya?	Iya..		
Cici, menurut cici tu apa sih alat permainan edukatif?	Emm, <u>alat permainan edukatif ya itu alat permainan yang ngga semata-mata cuma buat mainan, buat seneng-seneng gitu tapi ternyata di dalam permainan itu memberikan edukasi bagi anak-anak yang mainin.</u> Contohe, eh contohnya kaya meningkatkan ketrampilan gitu kan? Untuk anak-anak kaya <i>playdough</i> gitu-gitu kan mereka jadi cepet tau kaya misal mau bikin apa, emm apa ya contonya bikin mobil-mobilan kaya gitu bisa loh anaknya cici.	C.3	Menurut subjek fungsi dari mainan tidak hanya sebagai alat hiburan semata, namun juga harus mempunyai unsur edukatif sehingga anak bisa memperoleh suatu hal dari alat permainan tersebut.
Wahh hebat banget ci..	Iya yah anak kecil. <u>Kadang kan cici malah emm bikin kue tuh, terus tepungnya ada yang daripada gangguin cici kasih aja. Terus mereka mbuat-mbuat sendiri.</u>	C.1	Saat subjek sedang membuat kue, subjek memberikan adonan kue pada anak-anaknya sehingga anak-anaknya bisa membuat berbagai macam bentuk dari adonan kue tersebut.
Oh adonannya itu?	Iya..		

Berarti kaya <i>playdough</i> bikin sendiri ya ci ya?	Iya he eh.		
Oh iya ya ya..	Terus nyampe item banget..		
Hehehe, keseringan di mainin ya ci?	Iya. <u>Terus emm itu alat permainan edukatif itu kaya yang buat ngrangsang perkembangan fisik sama ya buat daya pikir anak supaya terangsang gitu kan</u> ya sama ya biar mereka bisa lebih pintar lah dari bermain-bermain itu.	C.6	Fungsi dari alat permainan edukatif bagi subjek supaya alat permainan tersebut bisa merangsang perkembangan kognitif anak-anaknya.
Oh iyaa..	Kaya mereka kan sebenere tau angka, tau bentuk-bentuk juga dari itu kan, ngga mungkin cici cuma ngajarin emm ini kotak, ini <i>triangle</i> , ini....		
<i>Circle?</i>	<i>Circle..</i> <u>Gitu-gitu kan. Mereka lebih tertarik sama dari mainan, ato dari video yang cici puterin gitu.</u>	C.1	Subjek memberikan lagu atau video untuk anak-anaknya sebagai sarana untuk belajar tentang bentuk.
Oh iya. Berarti kebanyakan mereka kenal nama-nama apa bentuk kaya gitu dari mainan ya?	Iya, he eh.		
Kaya nama-nama hewan gitu, warna..	Iyaa. <u>Nama hewan tu misal kita, kadang misal kita keluar terus misal lewat ada kucing gitu ntar kita sebutin ih ada <i>cat</i> ih ada <i>dog</i> terus ada misal ke kebun binatang juga kita sebut-sebutin. Terus selain itu ya yang dari video gitu yang tadi cici <i>download</i>. Itu ada satu lagu dari a sampe z, a sampe z itu ada contoh-contoh hewan kaya semut dari a kan <i>ant</i> gitu.</u> <i>(Menurut sadik: subjek menggunakan benda konkrit dalam mengajarkan nama-nama hewan)</i>	C.1	Subjek mengajari anak-anaknya nama-nama hewan dengan menggunakan contoh konkrit hewan yang ada di sekitar, termasuk saat mengunjungi kebun binatang, dan juga menggunakan media lagu yang berisikan nama-nama hewan.
Oh pake basa inggris ya	Iya.		

ci ya?			
Oh... yayaya. Oh lah cici dapat info tentang alat permainan edukatif itu darimana ya ci kebanyakan?	<u>Kebanyakan sih dari online ya sekarang jamannya <i>instagram</i>, <i>facebook</i> gitu-gitu sih...</u>	C.3	Subjek mendapatkan informasi tentang alat permainan edukatif dari media sosial seperti <i>instagram</i> dan <i>facebook</i> .
Jamannya <i>online</i> ?	Iya. <u>Kadang ini juga iseng-iseng cari di apa <i>website</i> emm yang jual mainan gitu ntar ternyata ada alat permainan edukatif itu apa aja ntar cici beli dari situ.</u>	C.3	Selain dari media sosial, subjek juga memperoleh informasi tentang alat permainan edukatif dari <i>website</i> .
Oh cici pernah beli juga berarti ya?	Iya.		
Oh.. kalo bikin sendiri pernah ci?	Emm bikin sendiri itu sih pernah kaya <i>playdough</i> gitu...		
Oh yang tadi cici...	Bikin pake tepung tapi kan ga tahan lama yah?		
Iya, he eh.	Jadi pake <i>playdough</i> aja lah. Tapi cepet ilang juga.		
Pake <i>playdough</i> cepet ilang?	Iya hehehe...		
Di ilang-ilangin di potong-potong?	Iya kan sayang tuh kadang.		
Iya hehehe.	Di campur-campur warnanya.		
Oh yayaya. Emm terus nih ci, menurut cici ya mainan-mainan yang bisa digolongin jadi alat permainan edukatif itu yang kaya apa aja sih ci?	Emm contoh mainannya gitu?		
Emm ya bisa contoh mainannya.	<u>Emm paling kaya yang balok kayu itu yah. Kaya <i>building block</i> gitu. Kaya yang ada bentuk <i>rectangle</i>, <i>square</i>, terus <i>circle</i>, <i>triangle</i> itu buat ningkatin kreatifitas, terus konsentrasi mereka, terus imajinasi mereka mau bikin apa sih kaya gini gitu.</u>	C.4	Menurut subjek mainan yang tergolong sebagai alat permainan edukatif contohnya adalah <i>building block</i> karena dari beberapa potongan baloknya mempunyai beberapa fungsi.
Oh he eh.	Terus mereka juga taulah mana yang gede ya yang		

	dibawah, yang di atas ya yang lebih kecil biar bisa berdiri kaya gitu.		
Oh gitu...	Terus kaya <i>playdough</i> gitu kan mengenal bentuk sama warna juga. Warnanya kan macam-macam tuh.	C.4	Menurut subjek <i>playdough</i> juga dapat digolongkan sebagai alat permainan edukatif
Iya he eh. Tapi kan <i>playdough</i> kan baru bisa mengenal bentuk setelah kita mbentuk sendiri ya ci ya?	Iya he eh. Kita ajarin juga sih bentuk-bentuk ini kaya gini.		
He eh, oh... ada lagi...	Jadi misal di buatin bunga hehehe, cici kan bisanya buatin bunga kan...		
Hehehe iya...	Kalo mobil-mobilan tuh papinya hehehe.		
Hehehe saling melengkapi...	Iya. Terus <i>puzzle</i> ya membedakan bentuk besar kecil kaya gitu lah.	C.4	<i>Puzzle</i> juga termasuk sebagai alat permainan edukatif menurut subjek karena anak bisa belajar membedakan bentuk dari kepingan-kepingan <i>puzzle</i> .
Oh mereka mau main <i>puzzle</i> juga ya ci?	Mau. Cuma kadang kan cici udah bantu tuh susunin, ntar di berantakin lagi, minta di susunin lagi kaya gitu.		
Oh... yayaya	Terus kartu itu <i>flash card</i> , bisa mengenal macam-macam apa sih? Buah, sayuran, hewan kan dari situ juga.	C.4	Selain balok, <i>puzzle</i> , dan <i>playdough</i> , <i>flash card</i> juga termasuk dapat di golongkan sebagai alat permainan subjek yang berguna untuk mengajari anak nama hewan, sayur, dan lainnya.
Iya he eh.	Gitu.		
Itu <i>flash card</i> itu berarti ini ya ci ya banyak apa banyak gambarnya yah?	Iya. Kadang misal satu <i>flash card</i> itu misal ada apa ya? Tomat gitu, ada gambar tomat gitu loh. Terus belakange nanti ada...		
Tulisan?	Iya tulisan apa lah.		
Oh... Oh jadi tulisannya kita yang baca ya?	Iya.		

Oh.. yayaya. Terus ci, emm menurut cici ya, syarat-syarat permainan itu bisa disebut alat permainan edukatif itu apa ci?	Emm syarat-syaratnya ya?		
Iya.	<u>Ya itu bisa ngga emm melatih apa sih? Kreatifitas dan imajinasi anak. Terus merangsang daya pikir anak, terus bisa ngga mereka eh saat mereka main itu ada ap... emm ada ga sih yang di dapet dari mainan itu, gitu loh.</u>	C.5	Syarat-syarat alat permainan bisa disebut sebagai alat permainan edukatif menurut subjek adalah mainan yang dapat merangsang kreatifitas dan imajinasi anak sehingga anak memperoleh manfaat dari kegiatan bermain.
Oh... he eh.	Kaya kalo misal pedang-pedangan kaya gitu, udah medang mereka dapet apa coba? Ngga ngerti apa-apa kan?		
Iya. Tapi kan bisa di ini ci kaya <i>role play</i> gitu ci. Emm apa misal aku pura-pura jadi <i>superhero</i> nih ato apa gitu gimana ci.	Ntar takut malah nyakitin temen. <u>Terus yang ada konsep logika sederhana kaya misalnya balok-balok gitu kan yang tadi cici bilang nyusun balok, tau mana balok yang lebih besar untuk di bawah gitu.</u>	C.5	Selain merangsang kreatifitas dan imajinasi syarat lainnya yaitu untuk merangsang kognitif anak sehingga anak bisa menggunakan logika mereka dari bermain.
Oh...	<u>Terus kaya melatih kemampuan motorik juga, kaya meraih dan mengambil mainan.</u>	C.5	Alat permainan edukatif juga harus bisa melatih kemampuan motorik anak subjek.
Oh.. iya iya.	Terus kadang ada itu mainan, cici gatau sih namanya apa, yang ada satu gitu kotak, terus nanti di pinggir-pinggirnya ada bolongan sesuai bentuknya. Kaya <i>triangle</i> , <i>circle</i> , gitu-gitu. Ntar anaknya masukin sendiri, mana yang bisa gitu. Jadi kan...		
Kaya mencocokkan	Iya. Jadi kan anak ya tau		

bentuk?	mencocokkan bentuk.		
Ohh gitu iya.	Terus kalo misal yang dari video <i>youtube</i> itu ya, yang cici <i>download</i> , misal ada nyanyian terus ada <i>square</i> , si emm anak-anaknya tuh bisa ngikutin sendiri. Mamih ini <i>square</i> .		
Oh..	Kaya contohin pake tangan, ini <i>square</i> gitu.		
Oh.. yayaya. Terus nih ya ci, emm pastikan cici di rumah ini anak-anak banyak mainan ya ci ya? Cici gimana sih cara memanfaatkan mainan-mainan itu biar mainan itu tuh bisa jadi alat permainan edukatif gitu ci?	Maksudnya gimana ya?		
Jadi kaya misal mobil nih punya mobil-mobilan, bisa buat ngajarin ini ada ini jumlahnya ada lima, terus ini... ini warnanya apa kaya gitu-gitu tuh loh ci.	Oh.. misal ada mobil-mobilan...		
He eh, terus...	<p><u>Mobil ini kan warnanya kan macem-macem, ada yang merah, ada yang kuning, ada yang biru, ntar kita bilang, itu tolong dong ambilin mobil yang <i>white</i> apa apa. Apa yang biru, apa yang merah kaya gitu. Ntar kita suruh itung jumlahnya ada berapa gitu. Ntar kita tambahin lagi gitu. Ntar mereka ngitung lagi.</u></p> <p><i>(Menurut adik: subjek menggunakan benda konkrit untuk mengajari warna)</i></p>	C.7	Subjek memaksimalkan penggunaan mainan yang sudah ada di rumah untuk mengajari anak tentang warna, jumlah dan sebagainya.
Oh.. emm ci, emm anaknya cici tuh udah ini belum ci emm apa ya namanya? Udah bisa bedain cewe sama cowo gitu belum? Jadi kan	Hmm udah sih ya. Kalo misal kan sepupunya kebetulan kan cewe, dia tau itu <i>girl</i> . Terus kita <u>misal mau beliin mainan gitu buat sepupunya, eh anaknya cici</u>	C.1	Anak subjek sudah bisa membedakan antara perempuan

emm apa bedain permainannya juga gitu.	<u>malah bilang, mamih beliin ini dong boneka buat itu sepupunya gitu, buat cici, buat cici sapa gitu.</u> Terus kan dari mereka tau cewe cowo itu, kadang mereka kaya gini, misal ada warna <i>pink</i> misal cici nih kasih baju eh kasih apa lah ya warna <i>pink</i> , ehh terus si anaknya ngomong, mamih ga mau <i>pink</i> itu kan buat <i>girl</i> .		dengan laki-laki juga beda alat permainannya.
Hehehe oh gitu.	Ya misal ada biru, misal biru sama <i>pink</i> , kalo koko Max, kan nyebut dirinya sendiri koko Max, kalo koko Max itu maunya yang emm yang <i>blue</i> karna kan koko Max <i>boy</i> gitu.		
Oh gitu...	Dari kecil sih udah diajarin, misal ii, ii <i>girl</i> apa <i>boy</i> ? Terus pertama sih agak ragu-ragu ya...		
Hehehe	Hehehe. Lama-lama tau sendiri, <i>girl</i> gitu. Mungkin...		
Oh kalo dedenya?	Dedenya juga udah. Mungkin mereka juga liat dari ini ya, rambutnya panjang itu <i>girl</i> .		
Tapi kan kalo rambut agak apa ya? Rancu juga ga sih ci?	Iya ada...		
Kadang ada yang rambut pendek....	Terus kalo misal waktu kecil ya, waktu pertama-pertama ada misal ada temen cici itu kaya tomboy banget kan ya potongan rambutnya, eh di panggilnya om.		
Hehehe... oh iya iya. Makanya rancu ya kalo...	Iya. Tapi gatau sekarang tuh udah bisa.		
Udah bisa ya?	Meskipun rambutnya pendek apa gatau ya dari apa liatnya.		
Oh.. suara kali ya?	Iya. Terus baju-bajunya juga udah tau, misal ini buat <i>girl</i> , ini buat <i>boy</i> . Kalo <i>girl</i> pakenya <i>dress</i> .		
Oh.. nyampe udah tau jenis bajunya segala ya.	Iya. Tapi misal kaos memang kalo itu buat cewe ya kadang tau.		

Oh.. Iya iya. Itu cici ajarin bedain itu gimana ci? Cuman gitu doang yang rambut itu tadi?	Iya. <u>Paling nunjukin ini kalo mba itu girl, kalo koko Max boy, kalo papi boy. Tapi gatau selanjutnya tuh darimana, dari gambar-gambar juga sih kadang.</u> (Menurut adik: untuk mengajarkan perbedaan jenis kelamin, subjek juga menggunakan contoh konkrit)	C.1	Untuk mengajari anak tentang perbedaan jenis kelamin, subjek menggunakan contoh konkrit.
Oh.. iya iya.	Kita sering bilang ini boy, ini girl.		
Oh.. iya. Ci, menurut cici ya permainan yang cici kasih selama ini buat mereka, itu tuh udah bisa disebut alat permainan edukatif belum sih ci?	<u>Emm menurut cici sih udah ya, karna anak-anak juga bisa belajar dari mainan yang cici kasih.</u> Kecuali yang kita kasih tapi anak bener-bener gatau itu buat apa, terus ga ngambil apa?	D	Mainan yang diberikan oleh subjek kepada anaknya sudah bisa dikatakan sebagai alat permainan edukatif karena dari permainan itu anak-anak subjek juga dapat belajar banyak hal.
Cuman buat <i>fun</i> gitu ya?	Iya. Cuman buat mainan doang.		
Berarti selama ini emang cici juga kasih yang kiranya ada guna edukatifnya juga?	Iya he eh. Kalo ngga sayang juga uangnya hehehe kita buang-buang uang cuma buat beliin mainan-mainan kaya gitu. Tapi kadang ada sih mainan yang ngga mendidik gitu kaya topeng-topengan gitu		
Hehehe...	Tapi ya minta beli.		
Tapi kan bisa tuh ci, kalo topeng-topengan di pake buat apa gitu ci. Buat belajar yang lain gitu ci.	Topengnya <i>transformer</i> hehehe.		
Oh.. hehehe. Iya iya.	Tapi yang heran tuh ya anaknya cici bisa udah bisa kaya apa ya? Kaya tau oh ini <i>Captain America</i> , ini <i>Iron Man</i> , ini <i>Spiderman</i> gitu loh.		
Loh sapa yang ngajarin kaya gitu ci?	Kadang liat dari <i>film</i> , juga terus kadang ada emm misal kaya baju ada gambar kartunnya gitu ntar cici		

	bilang sih ini <i>Spidermangitu</i> .		
Oh...	Terus nanti kadang tiap hari tuh eh tiap hari engga sih ngga tiap hari, kadang punya favorit sendiri-sendiri, misal bulan ini penginnya <i>Spiderman</i> terus nanti bulan depan udah bosan, penginnya <i>Captain America</i> , terus ntar bulan depan <i>Iron Man</i> .		
Ganti-ganti terus ya ci.	Iya. Ganti-ganti terus.		
Oh.. iya iya. Emm yaudah ci mungkin segitu dulu ya ci ya aku nanya-nanyanya.	Oh iya iya.		
Nanti kapan-kapan kalo ada yang kurang jelas aku nanya lagi.	Oh iya he eh. Ntar <i>contact</i> aja.		
He eh. Makasih ya ci.	Iya sama-sama.		
Sore ci.	Slamat sore.		

Keterangan:

tulisan miring adalah hasil wawancara dengan subjek triangulasi

TRANSKRIP WAWANCARA SUBJEK 3

C. Interviewee : Subjek 3

3. Identitas Subjek 3

Nama : SE
 Tingkat pendidikan : S1
 Usia : 31 tahun
 Pekerjaan : wiraswasta
 Jumlah anak : 1
 Usia anak : 3,5 tahun

4. Identitas Subjek Triangulasi 3

Nama : LH
 Pekerjaan : ibu rumah tangga

Pertanyaan	Jawaban	Kode	Analisa
Selamat siang ci...	Siang.. siang.		
Oh iya.. halo ci.	Halo.		
emm cici mau nanya dong, usianya berapa ya?	Usia sekarang tiga satu.		
Oh gitu.. Terus ini kerjanya ngapain ci?	Kerjanya emm buka toko sih.		
Oh gitu.. emm anaknya berapa ya ci?	Baru satu.		
Baru satu? Cewe ato cowo nih?	Cewe.		
Cewe? Emm sekarang anaknya umur berapa ci?	Tiga setengah.		
Oh tiga setengah.. berarti udah sekolah ya?	Udah, udah sekolah.		
emm ci, boleh tau ga tingkat pendidikannya apa ya?	Emm pendidikan sapa? Saya?		
Iya he eh.	Saya terakhir emm S1.		

S1?	Iya..		
Emm ci, di rumah tuh ada ini ga, pembantu atau suster gitu buat anaknya?	Ga ada.		
Oh ga ada, di urus sendiri ya?	Iya..		
Oh gitu.. terus di rumah tuh selain bertiga nih, cici suaminya sama anaknya tu ada siapa lagi ya?	Emm paling keluarga suami ya. Tapi ya keluarga suami tidak disitu terus. Jadi kadang-kadang di rumah satunya. Kadang disini.		
Oh gitu, he eh. Tapi sering ga ci emm maksudnya tinggal disitu.	Ya lumayan.		
Dalam seminggu tuh bisa..	Oh engga, ga itungan seminggu. Jadi ga tentu sih sebenarnya. Ga tentu..		
Tapi paling beberapa hari gitu doang ya?	Ya mungkin bisa sampe seminggu dua minggu kaya gitu, tapi nanti kalo misalnya di rumah satunya ya bisa sampe sebulan apa gimana gitu. Ga tentu..		
Oh gitu..	Menetapnya agak lama.		
Emm ci, mau nanya dong, ini anaknya tuh kalo main sama siapa ya?	<u>Sama sapa aja yang mau main sama dia.</u> <i>(Menurut mertua: anaksubjek bermain dengan siapa saja, baik di rumah maupun di toko)</i>	B.1	Anak bermain dengan siapa saja, tidak hanya dengan orangtuanya.
Oh.. terus anaknya itu sering dibawa ke toko gitu? Atau...?	Iya setiap hari dibawa ke toko.		
Oh setiap hari.. berarti pulang sekolah gitu?	Iya. Pulang sekolah jemput terus taroh ke toko, tidur di toko.		
He eh.. berarti di toko ya main sama pegawai-pegawai gitu?	Iya he eh.		
Oh yayaya. Terus papa mama nya nih ada waktu khusus ga buat main sama anak?	<u>Waktu khusus sih pokoknya se-sempetnya pas lagi kosong ya emm pasti main gitu loh. Pokoknya di usahain ya, setiap hari pasti main sama anak. Kecuali kalo bener-bener memang gabisa.</u>	B.2	Subjek dan suaminya tidak meluangkan waktu khusus untuk bermain dengan anak, setiap ada kesempatan bermain dengan anak pasti

	<i>(Menurut mertua: subjek sering bermain dengan anaknya, terkecuali saat ada pekerjaan yang tidak bisa ditinggalkan)</i>		subjek dan suami akan bermain dengan anak.
He eh. Kira-kira waktu yang buat main sama anaknya itu sampe berapa lama ya ci?	<u>Berapa lama sih, gabisa di patokin gitu sih ya.</u>	B.2	Waktu yang diluangkan untuk bermain dengan anak tidak bisa ditentukan karena subjek dan suami bekerja membuka toko.
He eh..	<u>Pokoknya emm kalo di toko kan istilahnya kan kita kan ga berpatokan yang harus pegang kerjaan terus gitu. Jadi kalo memang pas lagi senggang ya main sama anak gitu. Kalo misalnya pulang dari toko ya main anak, kalo.. kalo apa... Kalo ngga apa.. Papa mamanya suami dateng, kalo ada di rumah mainnya sama mereka kalo pulang dari toko. Tapi kalo misalnya ga ada ya mainnya bareng kita gitu.</u> <i>(Menurut mertua: anak subjek juga bermain dengan mertua saat mertua sedang tinggal di rumah subjek)</i>	B.2 B.1	Setiap subjek dan suami mempunyai waktu luang di toko mereka juga akan tetap bermain dengan anak. Mertua subjek juga ikut bermain bersama anak subjek saat mereka tinggal di rumah subjek.
Oh.. emm terus kalo misalnya nih ci kaya emm kalo hari libur toko pas lagi tutup gitu tuh emm apa ya yang <i>full day</i> sama dia main gitu juga ga? Atau...?	Iya. Iya main.		
Pergi-pergi gitu ga?	Oh ya pergi-pergi paling nyenengin anak ya. Maksudnya tuh anak pengen apa gitu biasanya kan <i>refreshing</i> , paling ke <i>mall</i> . Terus kalo misalnya lagi pengen renang ya renang gitu bareng-bareng.		
Terus ci mau nanya nih	Alat-alat apa ya? Ya paling...		

tentang alat-alat permainan ya, yang di kasih buat anak. Emm selama ini alat-alat permainan yang di kasih buat dia tuh apa aja ya?	<u>paling buku ya. Buku, terus alat permainan...</u> (Menurut mertua: anak subjek menyukai buku)	C.1	Alat permainan yang diberikan untuk anak berupa buku.
Boneka gitu	Boneka jarang, ga terlalu.. terlalu ini sekali. Paling mobil-mobilan, malah seneng.		
Oh malah seneng mobil-mobilan..	<u>Senenge mobil-mobilan. Terus apa... buku yang puzzle-puzzle gitu.</u> (Menurut mertua: permainan yang diberikan subjek untuk anaknya seperti puzzle, mobil-mobilan dan buku, anak subjek kurang menyukai boneka)	C.1	Subjek memberikan permainan mobil-mobilan, puzzle dan buku untuk anaknya.
Oh dia mau main puzzle ya?	Puzzle tapi puzzle-puzzle ya kadang bosenan sih, jadi maksudnya apa.. mainannya banyak gitu cuma anaknya bosenan. Kadang tergantung mau mainnya apa gitu.		
Oh gitu. Terus ci, menurut cici nih tadi emm puzzle tuh buat dia tuh gunanya buat apa sih?	<u>Bagus untuk nglatih konsentrasi.</u>	C.1	Menurut subjek puzzle termasuk baik untuk melatih konsentrasi anak.
Oh untuk konsentrasi yah.	Iya he eh.		
Terus kalo misal kaya di kasih mobil-mobilan gitu emm mobil-mobilannya tuh cuma buat sekedar di jalanin ato ada kaya cici kasih apa gitu?	Buat di jalanin, buat seneng-seneng aja sih.		
Oh.. ga di kasih kaya apa ya di pake apa sih role play? Eh yang kaya misal ayo mobilnya bensinnya abis, ayo kita isi.	Oh.. ya paling kaya cerita lah, bikin cerita lah istilahnya gitu.		
Terus ada mainan lain ga ci?	Ya ada sih, apa sih ya di rumah. Kaya malam. Malam-malam biasanya di toko		

	<p>mainannya, kan kotor. Kalo malem kan biasanya di kamar, kalo di kamar kan ga tak kasih main malam. <u>Kalo malem kan isinya clay gitu kan. Kalo ini kadang di toko sering masak-masakan.</u></p> <p><i>(Menurut mertua: anak subjek juga suka bermain menggunakan malam atau clay)</i></p>	C.1	Subjek memberikan <i>clay</i> untuk anaknya bermain.
Pake <i>clay</i> itu?	<p>Iya. <u>Clay gitu, masak-masakan lah kaya gitu, ntar main sama karyawan gitu kaya jual-jualan.</u></p> <p><i>(Menurut mertua: clay atau malam tersebut digunakan anak subjek untuk bermain masak-masakan)</i></p>	C.1	Subjek memberikan anak <i>clay</i> yang kemudian <i>clay</i> tersebut digunakan untuk bermain peran.
Oh gitu. He eh. Jadi dia kaya di ajarin main peran gitu ya?	<p>Main peran? He eh, iya. <u>Main peran, terus sama kalo malam kan nglatih motorik. Jadi kan katanya sih anak kecil kan bagus ya buat mainan malam itu buat nglatih motorik supaya nanti kan kalo gerakan nulis sama itu kan gerakan motorik itu loh. Jadi kan biar lancar gitu loh. Pokoknya mau bentuknya apa gitu, pokoknya main.</u></p>	C.1	Menurut subjek memberikan anak permainan <i>clay</i> dapat melatih kemampuan motorik anak .
Terus kalo main yang di lingkungan sekitar sini sih ci, misal emm apa lari-lari ato sepeda-sepedaan.	<p>Ya paling gitu mbedut-mbedutan. Hehehe. Kalo sepeda disini kan susah sih ya, <u>biasanya kalo sepedaan di rumah.</u> Disini kan tempatnya sempit sih gitu. Dulu ada disini sepeda gitu cuma kan rodanya udah di lepas gitu, di bawa ke sepeda yang satunya. Jadi akhirnya ga bisa di pake. Paling disini mainnya kalo misal ada yang apa yaa pokoknya yang mbedut-mbedut lah. Yang sedikit <i>action-action</i>.</p>	C.1	Anak subjek juga bermain sepeda-sepedaan jika di rumah.

	<i>(Menurut mertua: anak subjek suka bermain sepeda-sepedaan di dekat rumah)</i>		
Oh hehehe. Malah tomboy ya.	He eh.		
Kalo mainan lain ci, kaya misal apa ya, balok ato apa kartu yang ada angka ato huruf gitu?	Kartu sih di rumah ga ada. Paling cuma yang itu loh, ya <u>mirip kaya gitu jadi bentuknya buku, permainan kaya buku terus ada hampir mirip kaya puzzle</u> lah. <i>(Menurut mertua: kebanyakan mainan yang dimiliki anak subjek adalah buku)</i>	C.1	Subjek memberikan buku untuk anaknya karena anaknya lebih suka melihat-lihat buku daripada mainan lainnya.
Emm terus ci emm dia kan dia udah kenal emm angka sama huruf?	Lumayan. <u>Kalo huruf sih belum terlalu, cuma maksudnya udah sering diajakin nyanyi gitu loh yang alfabet. Itu kadang sering nyanyi-nyanyi sendiri gitu loh walaupun ga jelas, walaupun ngacak kaya gitu tapi beberapa huruf ada yang udah dia kenal lah.</u> Walaupun dia belum bisa baca, paling cuma beberapa baru sedikit lah, tapi <u>kalo angka udah lumayan. Satu sampe sepuluh gitu.</u> Ya maksude walaupun kadang masih sering lupa ya. <i>(Menurut mertua: anak subjek sudah bisa berhitung dan mengenal huruf melalui lagu-lagu alfabet)</i>	C.1 C.1	Anak subjek sudah mengenal beberapa alfabet walaupun masih ada yang terbalik-balik. Anak subjek sudah bisa berhitung dari satu sampai sepuluh.
Oh.. kalo untuk ngitung gitu dia udah urut eh bukan urut emm dia udah kenal konsep angkanya gitu belum?	Konsep maksudnya omongan?		
Oh engga, jadi misal ada benda gitu dia langsung itu ada tiga gitu.	Oh itu belum terlalu. Belum terlalu. Kadang-kadang.		
Emm itu diajarin, cici ngajarin itu pake apa ya?	<u>Itu mainan yang itu loh yang kaya buku gitu kan ada nomer satu dua tiga kaya</u>	C.1	Subjek mengajari anaknya mengenal angka melalui buku.

	<u>gitu</u> , apa sih namanya itu, ada satu buku tuh kadang emm dari.. dari apa ya, kalo <u>misale itu ya kadang ini kalo ada angka berapa gitu nih ini angka berapa gitu</u> . Ntar dia sebutin <u>gitu</u> .	C.1	Subjek mengajari angka tidak hanya dari buku saja tapi juga dari benda-benda yang ada di sekitar.
Kalo buat megang pensil? Udah bisa belum?	Pensil belum terlalu sih, masih sering nyoret-nyoret.		
Nulis... nulis juga belum ya?	Nulis belum terlalu.		
Kalo corat-coret?	Corat-coret memang sering.		
Kalo mewarnai?	<u>Mewarnai sih emm kadang sering bosenan ya maksudnya ga terlalu yang sampe gitu ini terus kalo maksude kira-kira udah bosen yaudah gitu</u> , ngapain sih masih di-iniin gitu. Cuman maksudnya masih ngacak lah istilahe lah. <i>(Menurut mertua: anak subjek sudah bisa mewarnai dan mengenal warna)</i>	C.1	Anak subjek sudah bisa mewarnai walaupun belum rapi dan anak juga mudah bosan.
Oh... tapi untuk warna dia udah kenal?	Warna udah kenal.		
Oh udah kenal.	Udah, iya kalo warna.		
Itu belajar warna darimana ya?	<u>Kalo warna lebih gampang, jadi kalo misale liat ini, ini warna apa kita nyebutin, ini warna apa nih, ini warna apa gitu</u> . Pokoknya <u>yang ada di sekeliling aja gitu</u> . <i>(Menurut mertua: subjek mengajari warna kepada anaknya dengan menggunakan benda-benda disekitar)</i>	C.1	Untuk mengajarkan warna, subjek menggunakan warna-warna benda yang ada di sekeliling.
Terus kalo dia ngomong udah lancar ya?	Belum terlalu. <u>Maksudnya untuk yang tiga suku kata itu masih belum</u> . Tiga suku kata itu masih agak susah gitu loh, ya paling kebanyakan dua suku kata.	C.1	Anak subjek masih kesulitan dalam mengucapkan kata yang terdiri dari tiga suku kata.

	<i>(Menurut mertua: anak subjek belum terlalu lancar dalam mengucapkan kata-kata yang cukup panjang)</i>		
Kalo misal dia untuk apa yah kaya kalimat-kalimat panjang gitu juga belum bisa?	<u>Kalimat panjang ya maksudnya ya lumayan gitu, cuman masih kadang bikin satu kalimat itu kadang masih belum ini loh masih belum bener maksudnya kosa katanya tuh masih kebalik-kebalik.</u> <i>(Menurut mertua: anak subjek masih suka terbalik-balik dalam menyusun kalimay)</i>	C.1	Dalam menyusun kalimat-kalimat panjang anak sudah bisa, namun ada beberapa kalimat yang masih terbolak-balik.
Oh.. tapi misal ini ada dia di kasih mainan yang misalkan dia ga terlalu suka gitu ya terus mami aku gamau ini ah, aku mau yang itu gitu...	Dia ngomong, udah udah bisa.		
Tapi untuk kalimat yang lebih rumit mungkin belum ini ya?	Kalimat panjang sih bisa cuman masih ya itu tadi, ngacak bolak-balik terus kadang masih lucu loh yang <u>kaya kata-kata yang bilang berantakan tapi ngomonge ancur gitu.</u>	C.1	Untuk kata yang terdiri dari tiga suku kata, anak masih sering salah ucap sehingga anak akan mengganti kata-kata tersebut menjadi kata yang lebih sederhana.
Terus ci emm di lingkungan rumah tuh ada anak-anak sebaya-nya dia ga ya?	Kalo di rumah jarang mau keluar-keluar sih ya.		
Oh jarang keluar?	Iya jarang keluar dari rumah gitu, paling maine paling di sekolahan, sekolahan kan deket sama rumah.	C.1	Jika sudah berada di rumah, anak subjek jarang bermain di luar rumah. Anak subjek lebih sering bermain-main di sekolah.
Oh gitu.	Paling kalo di toko, <u>kalo di toko di sini kan kadang kalo</u>	C.1	Anak subjek bermain dengan

	<u>ada anak kecil sering main gitu bareng.</u>		teman sebayanya saat di toko.
Terus udah di ajarin ini belum ci kaya apa <i>tidy up</i> , terus mau makan cuci tangan dulu...	Oh itu udah dari dulu, kalo misale makan cuci tangan, terus mau tidur harus cuci kaki cuci tangan gitu.		
Terus mainan beresin gitu ya?	Iya <u>kalo mainan beresin kadang-kadang masih belum mau.</u> <i>(Menurut mertua: anak subjek sudah dilatih untuk bertanggungjawab merapikan mainan, namun tidak setiap saat anak mau merapikan mainannya)</i>	C.1	Subjek mengajarkan anaknya agar bertanggung jawab contohnya dengan merapikan kembali mainan yang sudah digunakan walaupun terkadang anak tidak mau melakukannya.
Ci terus ini kan katanya anak-anak umur segitu kan masih apa ya masih yang egosentris, yang masih belum bisa <i>share</i> gitu ya, dia udah pernah di ajarin untuk <i>share</i> gitu?	Oh iya di ajarin walaupun kadang-kadang maksude kalo dirumah itu kadang namane anak kecil ya sering di cengin gitu loh emm ini buat aku ya buat aku ya gitu kan kadang akhirnya otomatis kalo misale ada yang minta gaboleh oh otomatis kan haruse ya kalo ada beli jajan banyak kaya gitu suruh bagi, bagi yaa, gitu loh.		
Tapi mau yah?	Mau gitu. Tapi jadi dalam beberapa hal ada yang <u>ngga mau ada yang mau.</u> Kalo misal <u>jumlahe sedikit dia ngerti gitu loh, cuma satu tok dia ngga kasih.</u> Tapi kalo <u>jumlahnya banyak emm dia masih mau gitu loh.</u> Kadang <u>tak ajarin gitu kasih yaa, bagi, kan jumlahnya banyak.</u> <i>(Menurut mertua: anak subjek sudah diajari untuk berbagi dengan orang disekitarnya)</i>	C.1	Subjek mengajarkan anaknya untuk berbagi dengan orang-orang yang ada di sekitarnya.
Oh gitu. Berarti dia kebanyakan main malah dari buku ya? Belajar juga?	Ngga juga sih. <u>Ngga dari buku juga sih.</u> Kadang <u>ya maksudnya emm dari kadang kita pokoknya emm lingkungan lah.</u>	C.1	Alat permainan yang diberikan untuk anak subjek tidak hanya buku dan permainan lainnya, namun juga memanfaatkan

			benda-benda di sekitar.
Oh iya iya. Cuman berarti kebanyakan permainan yang di rumah itu ya semacam buku gitu?	Iya kebanyakan buku gitu, cuma buku biasanya tu dia tu maunya tu sebelum tidur. Sebelum tidur harus baca buku gitu. Kalo biasanya ya kalo misalnya bener-bener ngantuk tah ya langsung tidur. Tapi kalo misalnya belum, pengene mau main-main terus sih ya aku suruh tidur yuk ntar baca buku dulu, baca buku dulu. <u>Maksudnya baca buku itu cuma ngliaat gambar loh.</u> <u>Belum bisa ini, cuma liat gambar terus diceritain.</u> <i>(Menurut mertua: anak subjek belum bisa membaca, namun suka melihat-lihat gambar yang ada di dalam buku bacaan)</i>	C.1	Subjek memberi anaknya buku, supaya anak bisa belajar mengenal hewan, alat transportasi, dan lainnya dari gambar-gambar yang ada di buku tersebut
Oh nanti dia cerita sendiri gitu? Ato...?	Ngga. Pertama tak jelasin oh, ini apa gambar, maksude bukune bukan buku cerita yang anak-anak kaya gitu. Bukunya kaya buku ensiklopedia kaya gitu loh.		
Ohhh.. He eh..	Jadi yang ada gambare ini apa, ya ilmu pengetahuan kaya gitu.		
Oh, malah bukune yang gitu-gitu?	Ya maksudnya kalo buku yang dongeng-dongeng gitu dia bosenan gitu loh. Maksude kan kita kan harus cerita oh ini alure ini dongengnya apa kaya gitu. Kalo buku ensiklopedia kan misale ini gambar apa kaya gitu kita kan ngerti ya. Ini jelasin ini ini ini kaya gitu. Jadi dia itu lebih senengnya yang kaya gitu..		
Oh gitu.. iya iya.. Hehehehe.. malah suka yang ensiklopedi ya ci ya?	He eh..		
Terus ci, emm ini kalo	He em..		

misalkan kasi mainan buat dia pasti punya pertimbangan kan?			
Nah pertimbangannya itu apa aja ci?	Emm, ya pertimbangannya. <u>Mainan sih sebenarnya asal ngga ini lah ngga yang serem-serem gitu loh. Maksud kaya membahayakan dia. Kalo misale, emm terus yang jangan terlalu cowo-cowo sekali lah gitu</u>	C.2	Pertimbangan subjek dalam memberikan mainan yaitu dari segi keamanan serta kesesuaian dengan jenis kelamin anaknya.
Hehehe..	Maksud kan anak kecil kan masih belum tau gender.		
Iya he eh.	<u>Jadi usahain dia tu kita memposisikan dia tu sebagai cewe gitu loh. Jadi dibanyakin yang mainan cewenya gitu, walupun kadang dia lebih sukane yang action-action gitu. Papanya sih yang seneng kaya gitu.</u>	C.2	Karena anak subjek adalah perempuan maka subjek lebih banyak memberikan permainan untuk anak perempuan, meskipun terkadang anak juga diberi mainan untuk anak laki-laki.
Hehehe..	Jadine ya dibawa gitu.		
He eh. Ohh.. terus ada lagi ngga ci? Ato cuma itu?	Emm, apa maksudnya? Yang lain apa?		
Emm, ngga maksudnya pertimbangan yang mau kasih dia mainan.	Ngga sih ya. Kayane paling yang itu aja sih, yang tidak membahayakan..		
Aman?	He eh.		
Sesuai dia cewe gitu?	He eh. Ya ngga ngga harus di spesifikasiin untuk cewek. Yang mainan cowopun juga gapapa cuma di banyakin porsi yang cewe gitu.		
Oh ya ya.. Emm ini ci, pernah denger ngga tentang alat permainan edukatif?	<u>Pernah sih.. Pernah, he eh.</u>	C.3	Subjek sudah pernah mendengar tentang alat permainan edukatif.
Emm, tau ngga ci apa yang dimaksud sama alat permainan edukatif itu?	<u>Ya itu yang.. Jadi yang apa ya? Yang permainan yang ada unsur mendidik yah.. Sebenero sih hampir semua permainan ada unsur ini, asal kitanya aja yang ngajakin gimana gitu loh.</u>	C.3	Menurut subjek alat permainan edukatif adalah alat permainan yang mempunyai unsur mendidik, dan juga hampir semua mainan memiliki

			unsur pendidikan.
He eh. Yang make ya?	He em.		
Cici dapet info-info itu darimana ci?	Itu sih sudah sekarang udah banyak ini lah. Terus paling dari, <u>ya biasa ada yang dari temen, dari internet, dari TV. Sekarang kan udah, udah mulai banyak.</u>	C.3	Subjek mendapat informasi tentang alat permainan edukatif dari media elektronik seperti TV, internet dan juga dari teman-temannya.
Emm, kira-kira ya menurut cici tu mainan-mainan yang dapat digolongin jadi alat permainan edukatif itu yang kaya apa ya? Mainan yang gimana?	Emm, <u>edukasi sebenere banyak ya, maksude kaya misale nih tergantung umur juga kalo misale pas umur-umur yang kaya <i>playgroup</i> kaya gini kan paling pengajaran ke angka, ke warna gitu kan. Jadi terus kalo.. sebenere sih setiap permainan itu ada edukasinya.</u>	C.4	Semua jenis permainan dapat digolongkan menjadi alat permainan edukatif, karena dari sebuah mainan dapat di manfaatkan jumlahnya, warnanya, dan lainnya.
Mainan biasapun bisa digolongin yah?	Bisa.. Iya..		
Oh gitu. Terus ci, ini syarat-syarat mainan itu bisa disebut alat permainan edukatif kira-kira?	Emm syarat-syaratnya, syarat-syaratnya dari siapa yang ngajak main.		
Emm gitu..	Cuma itu tok. <u>Jadi kalo misale yang ngajak main cuma main-main yang main-main biasa ya itu cuma hiburan aja, tidak edukatif. Tapi kalo misalnya yang ngajak mainnya itu mau bertujuan supaya mengajarkan dia itu namanya ya itu edukatif.</u>	C.5	Syarat-syarat sebuah mainan dapat disebut edukatif atau tidak dapat dilihat dari bagaimana alat tersebut digunakan.
Cici pernah nyoba ngga bikin mainan biasa jadi biar bisa dapet sisi edukatif gitu?	Kalo kalo misalnya mbikin sih ngga, paling yang ada aja, misale kaya ni anggep aja misal yah, misalnya itu kaya emm, main... <u>misale main kaya main boneka-bonekaan gitu loh. Jadi itu kan ngajarin untuk apa yah? Supaya sayang sama sesuatu. Ato misale emm miara.. miara</u>	C.7	Dari sebuah boneka, subjek dapat mengajarkan beberapa hal untuk anaknya, diantaranya

	<p>binatang, ya anggep aja yang gampang ikan apa gimana. Itu ngajarin dia tu supaya bertanggung jawab kalo misale dia udah minta sesuatu ya dia harus tanggung jawab untuk ngasih makan apa gimana. Tapi kan kadang, ya tipe anak kan beda-beda. Kalo misalnya si Kelly itu dia itu emm apa ya orangnya kan lebih suka yang... yang apa ya? Yang <i>action</i> itu loh yang di luar gitu. Kalo yang hubungannya sama konsentrasi itu dia kurang gitu loh. dia tidak. Tetapi kalo kaya yang... emm kaya istilahnya yang di luar alam apa yang banyak gerakan kaya gitu dia suka gitu loh. Ya kaya <i>outbond</i> gitu loh. Dia lebih suka yang ke arah gerak lah.</p>		<p>mengajarkan anaknya untuk bertanggung jawab terhadap barang miliknya sendiri.</p>
<p>Oh gitu..</p>	<p>Iya..</p>		
<p>Terus ini tadi fungsi-fungsi mainan itu tadi emm yang di kategoriin sebagai alat permainan edukatif itu apa aja ci kira-kira?</p>	<p>Kalo umumnya ya balok, terus emm apa <i>puzzle</i> yang umumnya di temuin ya. Kalo yang... yang apa yang ngga perlu peran dari yang lain gitu kan? Terus apa sih mainan.. ya kurang lebih ya kaya gitu ya, balok, <i>puzzle</i>, malam, <i>clay</i>. <i>Clay</i> he eh.</p>		
<p>Fungsi-fungsi itu, fungsi-fungsi dari mainan itu apa ci? Kira-kira..</p>	<p>Kalo balok kan ya itu, apa yah? Emm.. apa sih ya.. kalo.. aduh.. aku lupa balok tu fungsine apa gitu jadi, maksude pasti ada fungsinya cuma aku lupa itu arahnya kemana gitu. Tapi <u>kalo misale yang kaya <i>puzzle</i> kaya gitu kan ngelatih konsentrasi, balok juga sebenere ada nglatih konsentrasinya juga gitu, terus supaya ya untuk penempatan benda itu udah ini loh, bisa loh. Berarti ada motoriknya juga sih ya? Bener ya?</u></p>	<p>C.6</p>	<p>Beberapa fungsi dari alat permainan seperti <i>puzzle</i> dan balok dapat melatih konsentrasi dan gerak motorik anak.</p>

Iya..	Sama konsentrasi. Biasane kaya gitu.		
Emm terus tadi syarat, emm.. <i>point</i> emm apa tadi yang <i>outbond-outbond</i> gitu ya?	Iya he eh..		
Ada jenis-jenis lain yang buat anak gitu ci yang menurut cici bisa digolongin jadi alat permainan edukatif juga?	Apa yah? Hehehe.. emm ya banyak sih cuma kadang ini sekarang tidak terlintas ini..		
Hehehe..	Biasanya banyak mainan yang kaya gitu, kaya emm apa ya? Kaya <i>outbond</i> kan hampir sama kaya <i>play-gym</i> ya?		
Iya he eh..	Hampir sama kaya <i>play-gym</i> . Kita nglatih gerak juga. Terus paling kebanyakan nglatihe paling konsentrasi, terus emm <i>play-gym</i> kaya gitu. Terus kalo yang untuk yang pendidikan masih <i>playgroup</i> kan istilaha ngarah ke mainan sih ya, bukan ke arah sampe yang belum apa lah, gimana.		
Belum belajar?	Iya belum sampe. Pokoknya permainan loh. untuk nglatih ininya tok.		
Emm ini menurut cici, mainan-mainan yang selama ini dikasih udah bisa disebut alat permainan edukatif belum?	<u>Ya ada yang apa edukatif, ada yang ngga. Seimbang lah.</u>	D	Menurut subjek beberapa jenis permainan yang diberikan untuk anaknya ada yang sudah bisa di golongkan ke dalam alat permainan edukatif.
Jadi ada yang cuma buat main-main?	Main, sekedar main.		
Yaudah ci, segitu dulu ya aku tanya-tanyanya. Barangkali nanti ada yang kurang jelas.	Oh ya.		
Makasih ya ci.	Yo sama-sama.		
Siang ci..	He eh siang..		

Keterangan:

tulisan miring adalah hasil wawancara dengan subjek triangulasi





LAMPIRAN 3
SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

PERNYATAAN PENELITIAN

Saya Yosefa Rosselo D. A NIM 1140.0002, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang sedang melaksanakan penelitian skripsi dengan judul “Pengetahuan Ibu Tentang Alat Permainan Edukatif dan Penggunaannya untuk Merangsang Perkembangan Anak Usia Pra-Sekolah” di kota Tegal, Jawa Tengah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan ibu tentang APE dan penggunaannya.

Prosedur penelitian ini menggunakan metode wawancara yang berisikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan tanggapan anda sebagai subjek perempuan lansia dalam menjalani kehidupan fisik, psikis, sosial, ekonomi selama masa lansia dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan ibu tentang APE dan penggunaannya.

Wawancara juga akan dilakukan pada keluarga atau orang-orang terdekat anda, yang berisikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pendapat mereka sebagai keluarga atau orang-orang terdekat dalam memandang sikap dan tindakan anda sebagai perempuan lansia dalam menghadapi masa lansia. Waktu dan tempat penelitian dilaksanakan berdasarkan perjanjian, sehingga ketersediaan waktu anda yang diharapkan dalam penelitian ini.

Adapun proses selama penelitian ini, memungkinkan anda mengalami atau merasakan pengalaman-pengalaman secara emosional sehingga dapat menimbulkan perasaan sedih ataupun perasaan-perasaan lain yang dapat

memberikan ketidaknyamanan bagi anda. Namun, tidak ada resiko lain yang anda hadapi sebagai dampak penelitian ini.

Partisipasi dalam penelitian ini bersifat sukarela tanpa paksaan. Seluruh informasi dalam penelitian ini hanya untuk kepentingan penelitian. Seluruh data pribadi anda akan dijaga kerahasiaannya. Bila dirasa ada ketidakcocokan, anda dapat menolak dan menarik diri dari kegiatan penelitian ini.

Bila ada hal-hal yang kurang jelas sehubungan dengan penelitian ini dan anda membutuhkan keterangan lebih lanjut, anda dapat menghubungi saya **Yosefa Rosselo D. A 081820870004**

Menyetujui,
Partisipan/Subjek

Tegal,.....

Peneliti

()

()