Perpustakaan Unika

EFEKTIFITAS METODE PEMBELAJARAN ALAT PERAGA DAN METODE DONGENG TERHADAP PERILAKU MENYIKAT GIGI PADA ANAK

SKRIPSI

AVI FEBI PUTRI DIANASARI

07.40.0148

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2012

Perpustakaan Unika

EFEKTIFITAS METODE PEMBELAJARAN ALAT PERAGA DAN METODE DONGENG TERHADAP PERILAKU MENYIKAT GIGI PADA ANAK

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Oleh :

AVI FEBI PUTRI DIANASARI

07.40.0148

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2012

Perpustakaan Unika

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada tanggal

20 Februari 2012

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

Dekan

(Dr. Kristiana Haryanti, M.Si)

Dewan penguji

1. Dra. M. Yang Roswita, M.Si (……)
2. Drs. M. Suharsono, M.Si (……)
3. Dra. Emmanuela Hadriami, M.Si (……)

Perpustakaan Unika

KARYA TERINDAH INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK

Allah Tritunggal, yaitu Allah Bapa, Putra, dan Roh Kudus

Babe, Mama, Mbak Arie, Mbak Nita, Dek Retha

Ibu Dra. M. Yang Roswita, M. Si, pembimbing yang murah hati

Ciduk family, keluarga kecil di kelas C angkatan 2007

Sahabat-sahabatku

Dan

Fakultas Psikologi UNIKA Soegijapranata Semarang

Perpustakaan Unika

“Ingatlah bahwa Tuhan tidak akan menghindarkanmu dari segala permasalahanmu tetapi Tuhan akan menolongmu di dalam segala permasalahanmu”

“Hadapi hidup dengan senyuman walo hatimu menangis”

Perpustakaan Unika

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur yang sebesar-besarnya penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus atas semua rahmat, berkat, dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hal yang dialami penulis selama menyusun skripsi ini, tetapi berkat bimbingan dan kasih-Nya pada akhirnya penulis tetap dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati dan ketulusan, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Kristiana Haryanti, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, yang telah memintakan ijin bagi terlaksananya penelitian ini.
2. Ibu Dra. Yang Roswita, S. Psi, M. Si selaku dosen wali dan dosen pembimbing yang telah mendampingi penulis selama menempuh perkuliahan dan dengan sabar membimbing penulis yang banyak sekali mengalami kekurangan dan kesalahan.
3. Ibu Lita Widyo Hastuti, S.Psi., M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, yang telah membantu penulis menyelesaikan pemasalahan perkulihan.
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan ilmu, pembentukan karakter, dan kecerdasan kepada penulis dan seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

Perpustakaan Unika

5. Seluruh Dosen Konsultan di Pusat Pelayanan Gangguan Perkembangan Anak (P2GPA) Renaning Siwi yang telah mengajarkan banyak hal, berbagi ilmu, dan membantu penulis dalam menjalankan tugas sebagai asisten konsultan di P2GPA Renang Siwi.
6. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata, yaitu : Bapak Gandhi, Bapak Supri, Ibu Deo, Ibu Dewi, Bapak Sabar, dan Bapak Gik yang telah membantu segala keperluan administrasi peneliti selama kuliah hingga skripsi ini terselesaikan.
7. Babe, Mama, mbak Arie, mbak Nita, adek Retha yang selalu memberikan dukungan baik materi maupun imateri. Penulis persembahkan karya yang sederhana ini untuk kalian.
8. Wuryaningtyas Hestiningrum, beibku, bebekku, teman terdekatku selama menempuh perkuliahan. Terima kasih untuk memberikan masa kuliah menjadi masa yang indah. Semua kesabaran, kedewasaan, dan tawa ceriamu membuatku merasa nyaman dalam setiap saat. Terima kasih buat kebersamaannya.
9. Ayu Nastiti Widiyasa, teman sebangku waktu SMA, teman yang selalu sabar dan mengajariku untuk berlaku tegas. Terima kasih buat keceriaan, nasihat, omelan-omelan, dan kebersamaanmu selama ini membuatku beruntung bisa bertemu denganmu.
10. Mikha, Wuri, Iwul, Tyas, Aning (bebek), dan Eno yang tergabung dalam Cifam's. Terima kasih atas dukungannya, sahabat-sahabat dimasa lalu dan akan menjadi sahabat seterusnya hingga masa depan. Kuliner, adventure, masak-masak, nongkrong-nongkrong cantik, curhat sana-sini masih penulis tunggu kelanjutannya. Semua kekonyolan,

Perpustakaan Unika

kebersamaan, dan keceriaan yang telah kita alami tidak akan penulis lupakan.

11. Sahabat-sahabatku di P2GPA Renaning Siwi, CG, LPT, Analisis data, Lab. Psikologi yaitu Ika, Ressa, Yulia, Laras, David, Metha, Maya, Tyas, Joe, Tendy, Pita, mbak Tya, Vilga. Terima kasih buat dukungan serta semangatnya selama penulis membuat skripsi.
12. Pika, Tyas manis, rinnol, dhani, haris, lucas, beta, catur. Terima kasih telah mendukung dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
13. Nenez, Tyas manis, Lisa Babun, Monik, Dessy. Terima kasih telah menjadikan aku sebagai teman walaupun umur kita yang berbeda dan tak menyurutkaan kebersamaan kita. Keceriaan kalian memberikan kesukaan tersendiri buatku dan yang pasti aku jadi tampak awet muda kembali.
14. Anisa Imapuly. Terima kasih buat cinta, sayang, dan harapan besar yang diberikan meskipun harus berakhir dengan penantian yang tak berujung.
15. Prayoga Danuwirahadi. Terima kasih telah menjadi bagian dalam hidupku. Banyak pengalaman dan pelajaran yang kamu berikan sehingga membuatku berubah menjadi lebih baik. Tuhan telah memberikan yang terbaik untuk kita berdua.
16. Aloysius Joko Saptono. Terima kasih buat motivasi, nasihat, dan semangat yang diberikan selama aku mengerjakan skripsi.
17. Ibu Suwarsi, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SDN Purwoyoso 04 Semarang dan Wali kelas 1 ibu Puspita Handayani, A. Ma yang telah

Perpustakaan Unika

memberikan ijin untuk penelitian serta membantu peneliti dalam jalannya penelitian.

18. Seluruh siswa – siswi kelas 1A SDN Purwoyoso 04 Semarang
19. Teman – teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan moral, material maupun spiritual selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata ijinkan penulis mengucapkan terimakasih sekali lagi pada semua pihak yang telah berperan membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang disampaikan akan diterima dengan terbuka oleh penulis sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan langkah – langkah selanjutnya demi hasil yang lebih bermanfaat.

Semarang, Februari 2012

Penulis

Perpustakaan Unika

EFEKTIFITAS METODE PEMBELAJARAN ALAT PERAGA DAN METODE DONGENG TERHADAP PERILAKU MENYIKAT GIGI PADA ANAK

Avi Febi Putri Dianasari

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas metode pembelajaran alat peraga dan metode dongeng terhadap perilaku menyikat gigi pada anak. Hipotesis yang diajukan adalah ada perbedaan efektifitas metode pembelajaran alat peraga dan dongeng terhadap perilaku menyikat gigi pada anak. Metode pembelajaran alat peraga lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran dongeng dalam mempengaruhi perilaku menyikat gigi pada anak. Subjek penelitian adalah 15 orang siswa kelas 1 di SDN Purwoyoso 04 Semarang. Teknik sampling yang digunakan yaitu *Purposive sampling*. Desain eksperimen yang digunakan adalah *Pretest Postest Two Group Design*. Pada penelitian ini *Kruskal Wallis Test* digunakan untuk melihat perubahan perilaku menyikat gigi pada anak antara kelompok eksperimen alat peraga dan kelompok eksperimen dongeng. Hasil analisa data menunjukan skor antara kelompok eksperimen alat peraga dengan kelompok eksperimen dongeng adalah 11,017 dengan X_t^2>0,05. Rata-rata peningkatan perbedaan skor pada kelompok eksperimen metode pembelajaran alat peraga ($\bar{\chi}$=12,20) lebih tinggi jika dibandingkan dengan rata-rata peningkatan skor kelompok eksperimen metode pembelajaran dongeng ($\bar{\chi}$=8,80) dan kelompok kontrol ($\bar{\chi}$=3,00), hal ini menujukkan bahwa setelah diberikan perlakuan berupa metode pembelajaran alat peraga maka kemampuan subjek mengalami peningkatan kemampuan menyikat gigi lebih baik dari pada metode pembelajaran dongeng. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran alat peraga memberikan efek terhadap perilaku menyikat gigi pada anak.

Kata Kunci: Perilaku menyikat gigi pada anak; Metode Pembelajaran Alat Peraga; Metode Pembelajaran Dongeng

Perpustakaan Unika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PENGESAHAN ii
HALAMAN PERSEMBAHAN iii
HALAMAN MOTTO iv
UCAPAN TERIMA KASIH v
ABSTRAK ix
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Tujuan Penelitian 6
C. Manfaat Penelitian 6
1. Manfaat Praktis 6
2. Manfaat Teoritis 7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 8
A. Perilaku Menyikat Gigi pada Anak 8
1. Pengertian Perilaku Menyikat Gigi pada Anak 8
2. Dimensi-Dimensi Perilaku Menyikat Gigi pada Anak ... 13
3. Indikator-indikator Perilaku Menyikat Gigi pada Anak 16
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Menyikat Gigi 17

Perpustakaan Unika

B. Metode Pembelajaran Menyikat Gigi 22
1. Pengertian Metode Pembelajaran 22
2. Macam-macam metode pembelajaran 24
C. Efektifitas Metode Pembelajaran Alat Peraga dan Metode Dongeng Terhadap Perilaku Menggosok Gigi Pada Anak 26
D. Hipotesis 31
BAB III METODE PENELITIAN 32
A. Metode Penelitian 32
B. Identifikasi Variabel Penelitian 33
1. Variabel Tergantung : Perilaku menyikat gigi 33
2. Variabel Bebas : Metode alat peraga dan metode dongeng 33
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian 33
1. Perilaku menyikat gigi pada anak 33
2. Metode Pembelajaran 33
D. Subjek Penelitian 34
1. Populasi 34
2. Teknik Pengambilan Sampel 34
E. Desain Eksperimen 35
F. Prosedur Pelaksanaan Eksperimen 36
G. Metode Pengumpulan Data 38
H. Validitas dan reliabilitas alat ukur 39
I. Metode Analisis Data 40

Perpustakaan Unika

BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN 41
A. Orientasi Kancah Penelitian 41
B. Persiapan Penelitian 42
1. Permohonan ijin penelitian 42
2. Penyusunan alat ukur 43
3. Penyusunan metode pembelajaran alat peraga dan metode pembelajaran dongeng 46
4. Survey tempat penelitian 46
5. Briefieng rater, pemateri, dan tim teknis 46
6. Penentuan subjek penelitian 47
C. Pelaksanaan Penelitian 48
1. Kelompok Kontrol 48
2. Kelompok Eksperimen Alat Peraga 50
3. Kelompok Eksperimen Dongeng 53
D. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur 56
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN 57
A. Analisis Data 57
B. Pembahasan 59
BAB VI PENUTUP 65
A. Kesimpulan 65
B. Saran 65
DAFTAR PUSTAKA 67
LAMPIRAN 70

Perpustakaan Unika

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Alat ukur indikator menyikat gigi pada anak 45

Tabel 2. Hasil gain score kelompok eksperimen alat peraga, kelompok eksperimen dongeng, dan kelompok kontrol 58

Perpustakaan Unika

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Alat Ukur Perilaku Menyikat Gigi Pada Anak 71

Lampiran B. Dongeng Tentang Gerakan Menyikat Gigi 73

Lampiran C. Uji Reliabilitas Alat Ukur Perilaku Menyikat Gigi Pada Anak 76

Lampiran D. Hasil Analisis Data Perilaku Menyikat Gigi Pada Anak .. 79

Lampiran E. Analisis Data Tambahan 81

Lampiran F. Surat Ijin Penelitian 84

Lampiran G. Surat Bukti Penelitian 86

Lampiran H. Bukti Dokumentasi 88