

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH STATISTIKA**

TESIS

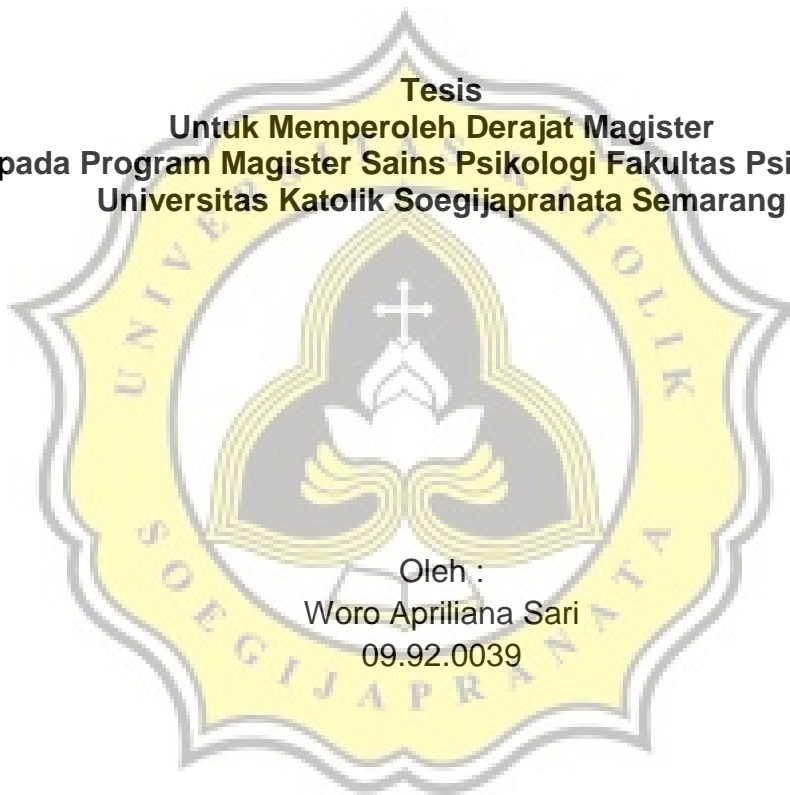
Oleh :
Woro Apriliana Sari
09.92.0039



**PROGRAM MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2016**

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH STATISTIK**

**Tesis
Untuk Memperoleh Derajat Magister
pada Program Magister Sains Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang**



Oleh :
Woro Apriliana Sari
09.92.0039

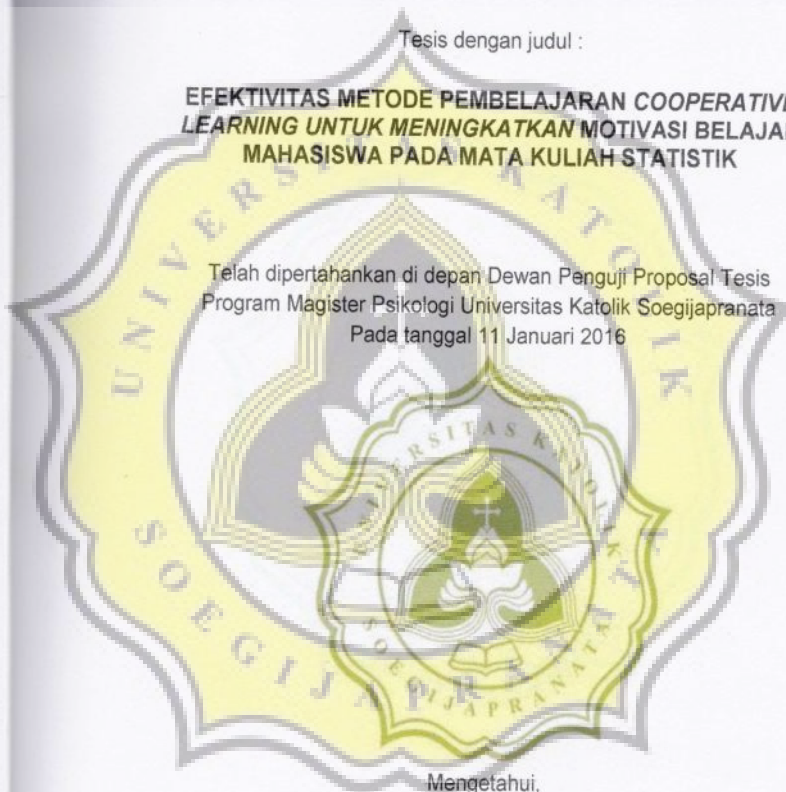
**PROGRAM MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul :

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH STATISTIK**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Proposal Tesis
Program Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
Pada tanggal 11 Januari 2016



Mengetahui,

Ketua Program
Magister Sains Psikologi,

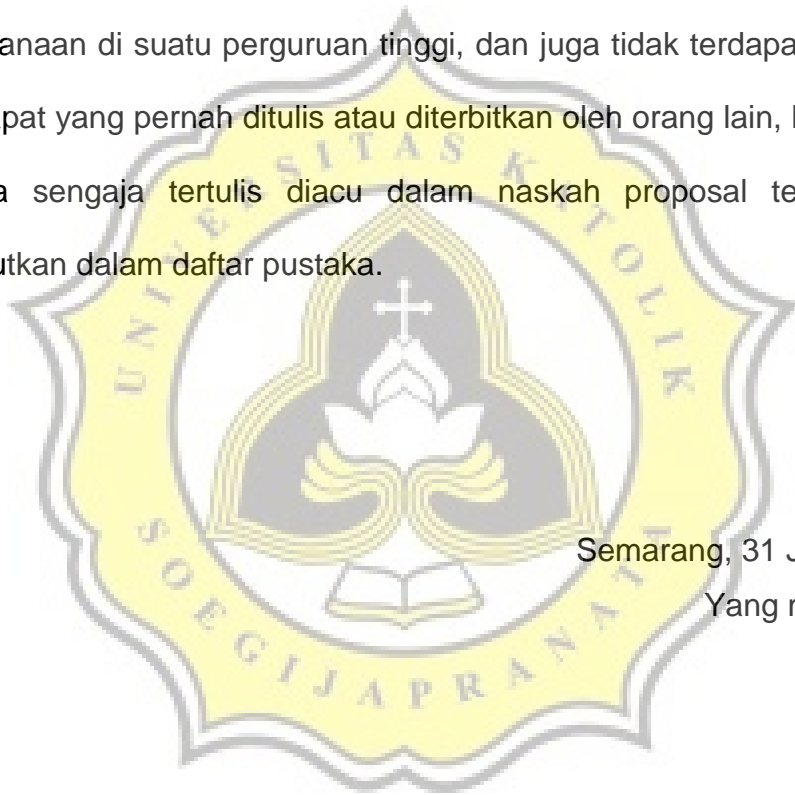
(Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS)

Pembimbing Utama,

(Dr. Y. Bagus Wismanto, MSi)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah proposal tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Semarang, 31 Januari 2016

Yang menyatakan,

Woro Apriliana Sari
(09.92.0039)

PRAKATA

Sejak pertama mengikuti kuliah-kuliah di Program Magister Sains Psikologi, penulis mempunyai ketertarikan pada bidang psikologi pendidikan, khususnya mengenai model-model pembelajaran.

Penelitian ini yang sekaligus sebagai tema tesis yang penulis harus selesaikan sebagai bagian dari tugas program magister psikologi, penulis berharap dapat mengetahui lebih banyak lagi tentang model-model pembelajaran, baik model pembelajaran untuk individu maupun untuk klasikal atau di kelas.

Penulis mengucapkan syukur pada Tuhan YME atas selesainya tesis ini, disamping itu penulis juga menerima bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS selaku Kepala Program Pascasarjana Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Y. Bagus Wismanto, Ms selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah bersedia meluangkan waktu membimbing serta member masukan yang berguna bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Dra. Praharesti Eriany, M.Si selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah bersedia untuk meluangkan waktu untuk

membimbing serta member masukan yang berguna bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Dosen-dosen Program Pascasarjana Psikologi Universitas Soegijapranata Semarang yang telah memberikan ilmu juga masukan-masukan kepada penulis selama penulis menempuh studi.
5. Seluruh staf dan karyawan Program Pascasarjana Psikologi Universitas Soegijapranata Semarang yang telah membantu kelancaran studi selama penulis kuliah.
6. Ayah, ibu, suami dan anak penulis yang telah memberikan bantuan dalam bentuk doa seama penulis menyelesaikan tesis ini.
7. Teman-teman satu kelas (Pak Bambang Kriswanto, dokter Has) dan teman-teman di Jurusan Psikologi Universitas Negeri Semarang (Bu Dinuk, Bu Maryati, Mba Rahma, Mba Ari, Ayu, Haris, Yogi) yang selalu mendukung penulis dalam proses pembuatan tesis ini,
8. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semarang, 31 JJanuari 2016

Penulis

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STATISTIK

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian true eksperimen yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Statistika. Subjek dalam penelitian ini ialah mahasiswa yang mengambil mata kuliah Statistika berjumlah 32 mahasiswa, terdiri dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Pembagian sample dilakukan dengan cara *ranndomized matched two-groups design*. Perlakuan yang diberikan yaitu metode *cooperative learning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $z=4,416$ dengan $p<0,01$ dan terdapat perbedaan mean posttest pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, hal ini berarti *cooperative learning* dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Statistika. Hal ini dapat dilihat dengan meningkatnya kompetensi dasar yang ditunjukkan oleh para mahasiswa setelah diberikan perlakuan, antara lain dapat tekun dalam menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, menunjukkan minat, senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepas hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Kata kunci : *cooperative learning*, motivasi belajar

EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING METHOD TO IMPROVE STUDENT LEARNING MOTIVATION COURSE IN STATISTICS

abstract

This research is true experiment that aims to improve student learning motivation in Statistics. Subjects in this study is that students who take courses Stastika totaling 32 students, consisting of the control group and the experimental group. The division of the sample was done in a manner randomized matched two-groups design. Treatment given the method of cooperative learning. The results showed that $z = 4.416$ with $p < 0.01$ and there are differences in the mean posttest control group and the experimental group, this means that cooperative learning can improve student learning motivation in the subject Statistics. The improvements are indicated by the motivation to complete the tasks, the persistency to overcome the problem, the emmergence of the interest, the indulgence to complete the tasks independently, quickly bored by routine assignments, the ability to defend their arguments, hardly change their own belief, favor to figure out thw problem.

Keywords : cooperative learning, learning motivation

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
A. Motivasi Belajar	11
1. Pengertian Motivasi Belajar	11
2. Aspek-aspek Motivasi Belajar	12
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar	13
B. Cooperative Learning	19

1. Pengertian	19
2. Tahapan Pembelajaran Kooperatif	21
3. Metode-metode cooperative learning	22
C. Hubungan Cooperative Learning dengan motivasi belajar.	30
D. Hipotesis	33

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	34
1. Jenis Penelitian	34
2. Desain Penelitian	34
B. Identifikasi Variabel Penelitian	37
C. Devinisi Operasional Variabel Penelitian	37
1. Motivasi Belajar	37
2. Metode Cooperative Learning	38
D. Subjek Penelitian	38
E. Alat Pengumpul Data	40
F. Validitas dan Reliabilitas.	41
1. Validitas	41
2. Reliabilitas	41
G. Analisia Data	42

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian	43
1. Orientasi Kancah Penelitian	43
2. Persiapan Penelitian	44

a. Penyusunan Alat Ukur	44
b. Permohonan Perijinan	46
c. Uji Coba Alat Ukur	47
d. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	47
e. Penentuan Subjek Penelitian	49
f. Persiapan Instrumen Penelitian	51
g. Penyusunan Pembelajaran Kooperatif sebagai Perlakuan dalam Eksperimen	54
B. Pelaksanaan Penelitian	55
1. Pengumpulan Data	55
2. Pelaksanaan Scoring	58
C. Uji Hipotesis	59
1. Hasil Uji Hipotesis pada Kelompok Kontrol	60
2. Hasil Uji Hipotesis pada Kelompok Eksperimen	61
3. Hasil Uji Hipotesis Pretest pada Kelompok Kontrol dan Eksperimen	62
4. Hasil Uji Hipotesis Posttest pada Kelompok Kontrol Dan Eksperimen	63
D. Hasil Penelitian	64
E. Pembahasan	74
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Enam Langkah Model Pembelajaran <i>STAD</i>	25
Tabel 2. Kriteria Pemberian Skor Peningkatan <i>STAD</i>	27
Tabel 3. Predikat Keberhasilan Kelompok	27
Tabel 4. Rancangan Penelitian <i>pretest-posttest control group</i> <i>Design</i>	36
Tabel 5. Sebaran Pernyataan Skala Motivasi Belajar	40
Tabel 6. Interpretasi Nilai Reliabilitas	41
Tabel 7. Sebaran Skala Motivasi Belajar	46
Tabel 8. Sebaran Skala Motivasi Belajar Setelah Validasi	48
Tabel 9. Reliabilitas	49
Tabel 10. Subjek Penelitian	50
Tabel 11. Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	51
Tabel 12. Jadwal Pemberian Perlakuan	57
Tabel 13. Penskoran Butir Item	58
Tabel 14. Hasil Uji Hipotesis pada kelompok kontrol	60
Tabel 15. Hasil Uji Hipotesis pada kelompok eksperimen	61
Tabel 16. Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> pada kelompok kontrol dan Eksperimen	62
Tabel 17. Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> pada kelompok kontrol dan Eksperimen	63
Tabel 18. Penggolongan Kriteria Analisis berdasar Mean Teoritis	66
Tabel 19. Perhitungan Penggolongan Kriteria Analisis berdasar Mean Teoritis	67
Tabel 20. Penggolongan Kriteria Motivasi Belajar berdasar Mean Teoritis	68
Tabel 21. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	68

Tabel 22. Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	69
Tabel 23. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar kelompok Eksperimen	70
Tabel 24. Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Mahasiswa Kelompok Kontrol	70
Tabel 25. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Mahasiswa Kelompok Kontrol	71
Tabel 26. Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Mahasiswa Kelompok Kontrol	71
Tabel 27. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Mahasiswa Kelompok Kontrol	72
Tabel 28. Ringkasan Uji Statistik Deskriptif Motivasi Belajar	72
Tabel 29. Ringkasan Mean Wilcoxon Uji Statistik Non Parametrik Menggunakan SPSS 20	73

