

**PENGARUH METODE BERCERITA
TERHADAP PENGENDALIAN EMOSI MARAH ANAK
DI DALAM KELAS**

SKRIPSI



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2010**

**PENGARUH METODE BERCERITA
TERHADAP PENGENDALIAN EMOSI MARAH ANAK
DI DALAM KELAS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

**Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

VISTA MULYANDASARI

06.40.0040



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2010**

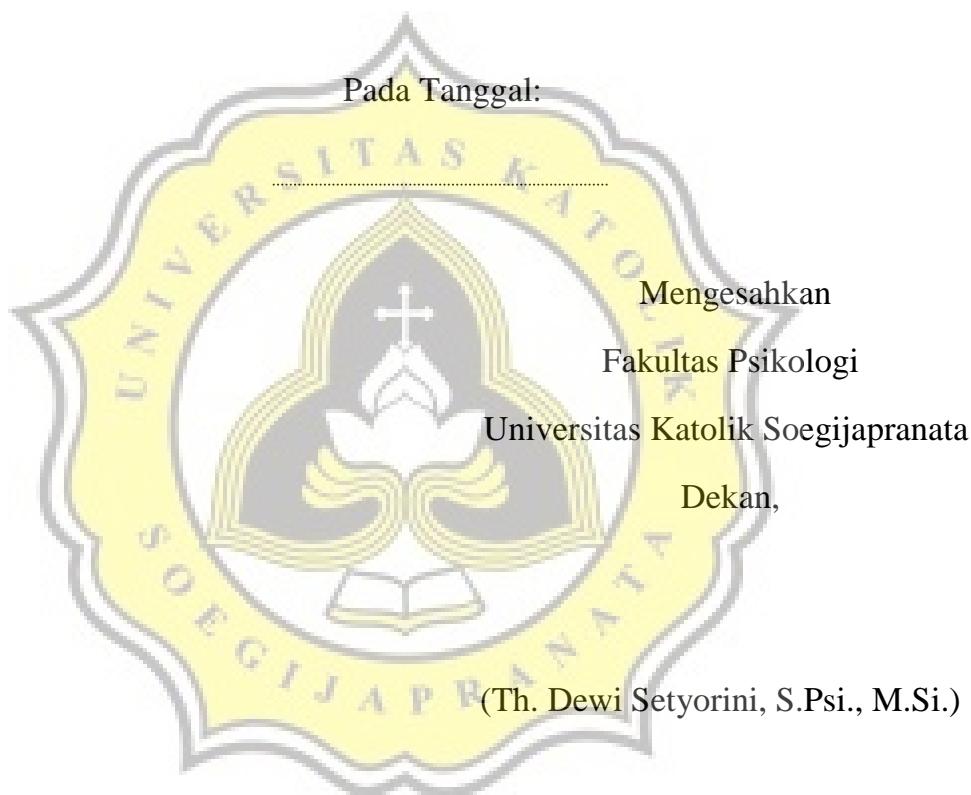
HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna

Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi



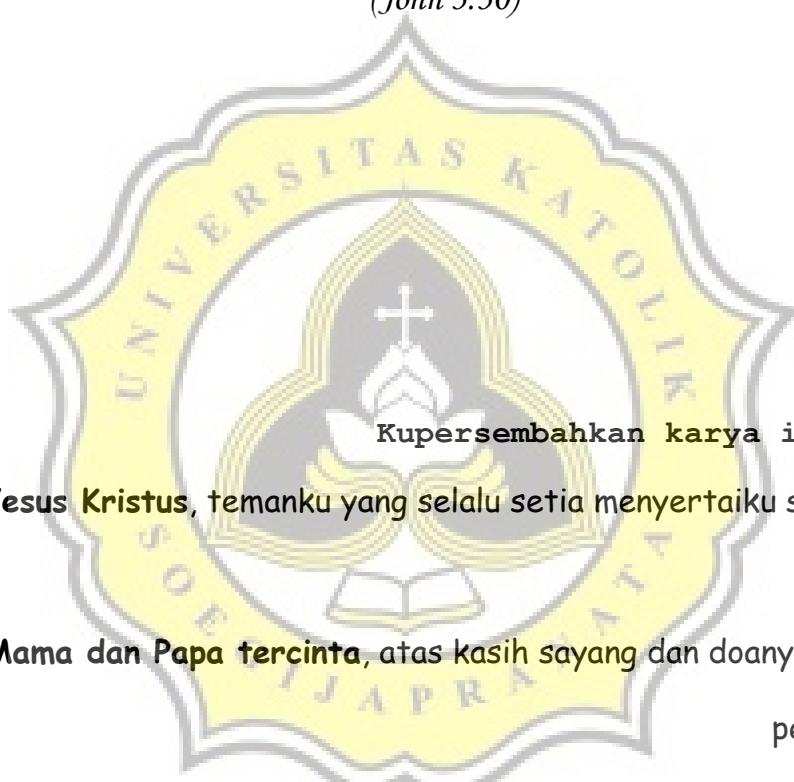
Dewan Penguji

1. Th. Dewi Setyorini, S.Psi., M.Si.
2. Dra. Lucia Hernawati, M.S
3. Dr. Y. Bagus Wismanto, M.S

HALAMAN PERSEMBAHAN

He must increase, but I must decrease

(John 3:30)



Kupersembahkan karya ini untuk:

Yesus Kristus, temanku yang selalu setia menyertaiku sampai akhir
perjuangan.

Mama dan Papa tercinta, atas kasih sayang dan doanya yang tiada
pernah putus.

Cika, atas kesediaannya memberikan semangat, dukungan, dan bantuan
saat aku merasa lelah.

Cindy dan Ari, kalian selalu menjadi alasan supaya Mba' bisa nyelain
skripsi ini.

Bayu Kurniawan, bintang kejoraku yang tiada pernah lelah menyinari dan
menyemangatiku dengan cintamu yang begitu tulus.

MOTTO

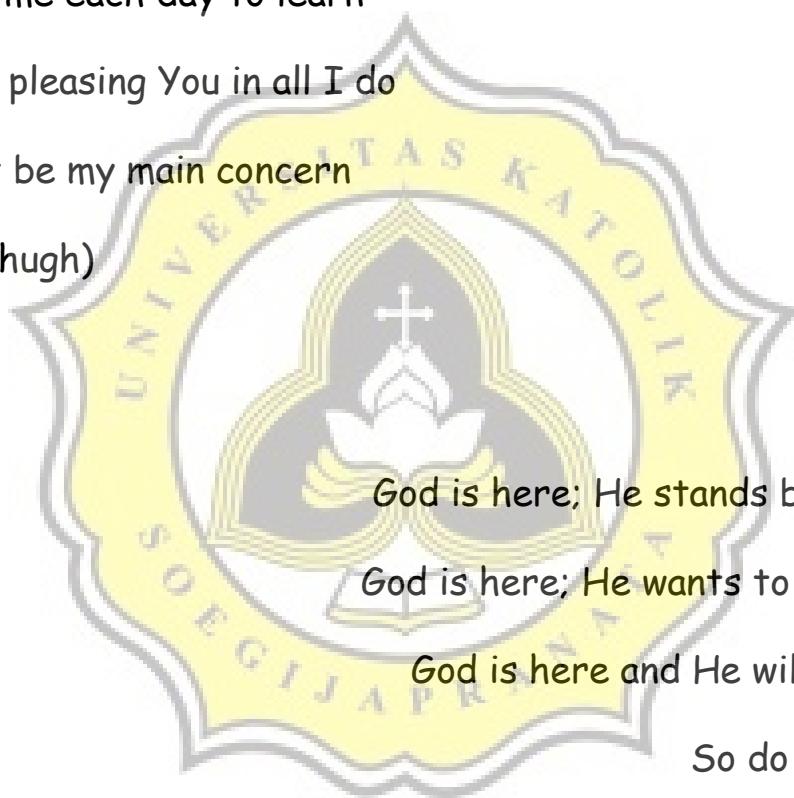
Lord, as I follow You by faith,

Help me each day to learn

That pleasing You in all I do

Must be my main concern

(Fitzhugh)



God is here; He stands beside you.

God is here; He wants to guide you.

God is here and He will help you,

So do not fear...

Your God is near.

(D. De Haan)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah Bapa Yang Maha Kudus, atas segala penyertaan dan kasih-Nya yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa juga, ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yakni:

1. Ibu Th. Dewi Setyorini, S.Psi., M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Ibu Dra. Lucia Hernawati, MS., selaku Dosen Pembimbing Utama yang dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, serta memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
3. Ibu Lita Widyo Hastuti, S.Psi., M.Si., selaku Dosen Wali yang telah membantu penulis memperoleh berbagai informasi mengenai penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. St. Soejanto Sandjaja, M.Si., selaku Koordinator Asisten Pendidikan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengenal SD Kristen Lentera Ambarawa.
5. Bapak Dr. Y. Bagus Wismanto, yang telah banyak membantu penulis dalam hal pengolahan data.
6. Keluarga besar Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di bidang psikologi.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membantu penulis dalam segala

urusan administrasi dan perijinan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi.

8. Bapak Sutrisno, SPd., SD., selaku Kepala SD Kristen Lentera Ambarawa yang telah memberikan dukungan dan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Ibu Martina, selaku wali kelas satu siswa SD Kristen Lentera Ambarawa yang dengan penuh kesabaran dan kasih bersedia merelakan waktu dan tenaganya guna membantu penulis menyelesaikan penelitian ini.
10. Seluruh siswa kelas satu SD Kristen Lentera Ambarawa, yang selalu memberikan keceriaan, semangat, dan inspirasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluargaku tercinta, Mama-Papa, Cika, Cindy, dan Ari yang selalu mendukung penulis melalui doa, semangat, dan kasih sayang yang tiada henti.
12. Bayu Kurniawan, yang selalu menjadi tempat untuk mencerahkan segala beban bagi penulis dan atas kerelaannya memberikan dukungan penuh kasih sayang yang tulus kepada penulis.
13. Teman-teman seperjuangan penulis di kos dan di kampus: Yudit, Marini, Riris, Mira, Mba Eva, Windy, Christine, Jovita, Arini, Sigit, Nico_Chan, serta teman-teman asisten pendidikan “MC_DIDEV” (Monic, Chandra, Dipe, Devia, Ervina), yang telah menemani penulis selama menempuh lika-liku perjalanan sebagai mahasiswa. Ingatlah bahwa kita tidak hanya sekedar bermimpi.

14. Keluarga kecil penulis di Team Pelayanan Kaum Muda (PKM), yang selalu memberikan keceriaan dan semangat kepada penulis. “OMNI PRO DOMINUS, DOMINI PRO OMNES.”

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis bersedia menerima kritik serta saran yang berguna bagi kemajuan penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.



Semarang, Mei 2010

Penulis

DAFTAR ISI

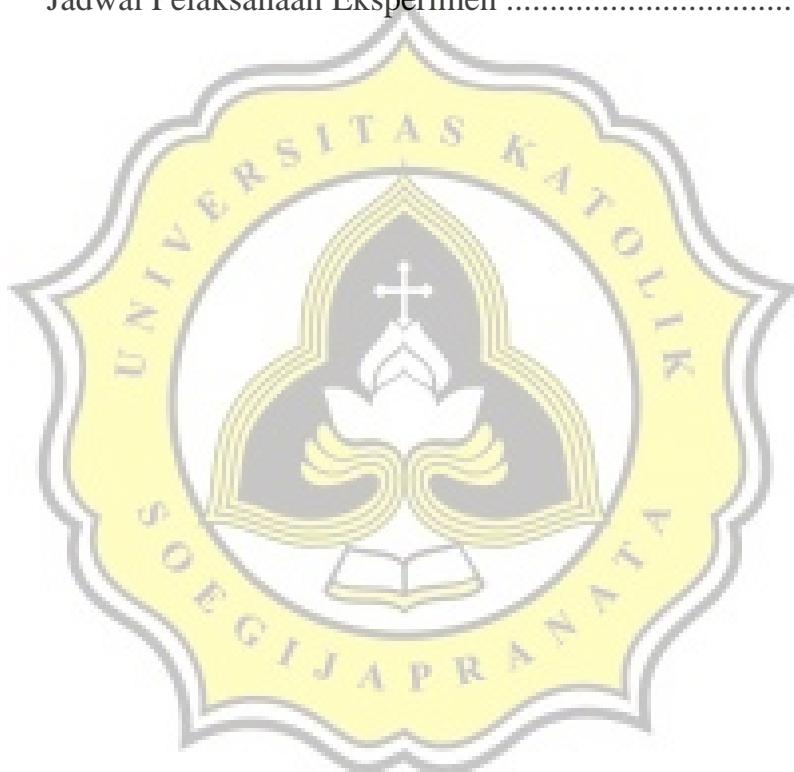
	Halaman
HALAMAN JUDUL LUAR	i
HALAMAN JUDUL DALAM	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	11
C. Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Pengendalian Emosi Marah	12
1. Pengertian Emosi Marah	12
2. Pengendalian Emosi Marah	14
3. Faktor-Faktor Penyebab Marah	17
4. Tahap-Tahap Kemarahan	18
5. Aspek-Aspek Marah	19
6. Pengukuran Emosi Marah	21

B.	Metode Bercerita	24
1.	Pengertian Metode Bercerita	24
2.	Jenis-Jenis Metode Bercerita	25
3.	Proses-Proses dalam Metode Bercerita	27
C.	Dinamika Pengaruh Metode Bercerita terhadap Pengendalian Emosi Marah Anak di dalam Kelas	30
D.	Hipotesis	39
BAB III	METODE PENELITIAN	40
A.	Metode Penelitian yang Digunakan	40
B.	Identifikasi Variabel Penelitian	40
C.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	41
1.	Pengendalian Emosi Marah	41
2.	Metode Bercerita	41
D.	Subyek Penelitian	42
1.	Populasi	42
2.	Teknik Pengambilan Sampel	43
E.	Desain Eksperimen	43
F.	Prosedur Eksperimen	46
1.	Persiapan Eksperimen	46
2.	Pelaksanaan Eksperimen	46
3.	Pasca Eksperimen	48
G.	Metode Pengumpulan Data	48
H.	Uji Coba Alat Ukur	50
1.	Validitas Alat Ukur	50
2.	Reliabilitas Alat Ukur	51

I.	Validitas dan Reliabilitas Eksperimen	52
J.	Analisis Data	53
BAB IV	LAPORAN PENELITIAN	54
A.	Orientasi Kancah Penelitian	54
B.	Persiapan Penelitian	56
1.	Permohonan Izin Penelitian	56
2.	Penyusunan Alat Ukur	56
3.	Penyusunan Modul Cerita	58
4.	Survei Tempat Eksperimen	58
5.	Penentuan Subjek Penelitian	58
6.	Pengambilan Data Penelitian	59
C.	Pelaksanaan Penelitian	60
D.	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	64
1.	Uji Validitas Alat Ukur	64
2.	Uji Reliabilitas Alat Ukur	64
BAB V	HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A.	Analisis Data	65
B.	Pembahasan	66
BAB VI	PENUTUP	77
A.	Kesimpulan	77
B.	Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Bentuk Kegiatan Dalam Proses Bercerita	47
2	<i>Blueprint</i> Skala Emosi Marah	49
3	Sebaran Nomor Item Skala Emosi Marah	57
4	Jadwal Pelaksanaan Eksperimen	62



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Alat Ukur Penelitian Skala Emosi Marah	84
Lampiran B Data <i>Tryout</i> Skala Emosi Marah	
B.1 Data <i>Test</i>	89
B.2 Data <i>Retest</i>	90
Lampiran C Uji Reliabilitas	91
Lampiran D Data <i>Pretest</i> Subyek Penelitian	92
Lampiran E Data <i>Posttest</i> Subyek Penelitian	93
Lampiran F Analisis Data <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Untuk Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	94
Lampiran G Surat Penelitian	
G.1 Ijin Penelitian	95
G.2 Bukti Penelitian	96
Lampiran H Modul Cerita	97
Lampiran I Lembar Notulensi	200
Lampiran J Foto Kegiatan	212