

LAMPIRAN

PANDUAN WAWANCARA

Materi

1. Apakah materi yang diberikan oleh dosen sudah terstruktur dengan baik ?
Seperti apa ?
2. Bagaimanakah penyusunan jadwal pelaksanaan micro teaching ?
3. Materi yang dipraktikkan, apakah diperoleh saat micro teaching ? Misalnya apa ?

Method

1. Bagaimanakah metode mengajar yang diterapkan selama mengikuti micro teaching ?
2. Apakah selama ini metode tersebut telah efektif ? Apa alasannya ?
3. Apakah dengan metode yang ada saat ini membuat Anda lebih mudah memahami materi ?

Proses micro teaching

1. Dari mana asal instruktur traning ?
2. Bagaimana model micro teaching yang diadakan oleh Universitas ?
3. Apakah lokasi micro teaching ditentukan oleh UNNES atau mencari sendiri ?
4. Apa saja kegiatan yang dilakukan pada saat micro teaching berlangsung ?
5. Kesulitan apa yang anda hadapi pada saat mengikuti micro teaching ?
6. Berapa hari proses micro teaching dilakukan ?

Evaluasi micro teaching

1. Menurut anda, pentingkah adanya program micro teaching ?
2. Apakah ada evaluasi setelah micro teaching berlangsung ?
3. Apa yang anda peroleh pada saat evaluasi berlangsung ?
4. Siapa yang mengevaluasi micro teaching ?

Proses Praktek Pengalaman Lapangan

1. Apakah lokasi praktek ditentukan oleh UNNES ?
2. Berapa lama anda melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan ?
3. Apa saja kegiatan yang tercakup dalam Praktek Pengalaman Lapangan ?
4. Pada saat anda praktek mengajar, kesulitan apa yang dihadapi ?

Evaluasi Praktek pengalaman Lapangan

1. Kapan evaluasi terhadap peserta praktek pengalaman lapangan ?
2. Apa saja yang dievaluasi dari peserta Praktek Pengalaman Lapangan ?
3. Menurut anda, apa manfaat secara langsung dari evaluasi tersebut ?
4. Apakah anda memperoleh keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan jurusan yang anda ambil ?
5. Apa manfaat bagi anda untuk dimasa yang akan datang setelah mengikuti PPL ini?

Faktor pendukung dan penghambat pada saat PPL

1. Apakah anda mendapat dukungan dari dosen pendamping ?
2. Apa saja yang menjadi penghambat PPL ?

KUESIONER PENELITIAN

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul "Evaluasi Micro teaching Mahasiswa Calon Guru UNNES" maka saya mohon kesediaan Sdr/ Sdri untuk mengisi kuesioner ini. Semua informasi yang terkumpul akan disajikan secara umum, sebagai ringkasan dari hasil analisis yang akan dilaporkan dan dijamin kerahasiannya sesuai dengan kode etik penelitian. Atas kesediaan Sdr/ Sdri, saya ucapkan terima kasih.

Identitas responden

Nama :

IPK (boleh tidak diisi)

Jenis Kelamin :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
	Materi micro teaching		
1	Sasaran micro teaching yang disampaikan secara jelas pada awal sesi micro teaching		
2	Materi micro teaching diberikan sebelum pelaksanaan micro teaching		
3	Materi micro teaching yang diberikan pelatih terstruktur dengan baik		
4	Semua materi yang diberikan termasuk bahan- bahan micro teaching merupakan materi yang dibutuhkan dalam pekerjaan		

	Metode micro teaching		
4	Metode mengajar yang diterapkan selama mengikuti micro teaching baik		
5	Tingkat keefektifan metode tersebut tinggi		
6	Metode yang ada saat ini membuat saya lebih mudah memahami materi		
	Proses micro teaching		
7	Instruktur yang ditunjuk profesional		
8	Instruktur didatangkan dari luar UNNES		
9	Instruktur bersedia memberi bantuan pada saat diperlukan		
10	Jadwal micro teaching tidak mengganggu kuliah		
11	Kegiatan micro teaching tersusun dengan baik		
12	Ada cukup banyak kesempatan untuk mempraktekan keterampilan yang diajarkan		
13	Lokasi micro teaching ditentukan oleh UNNES		
	Evaluasi micro teaching		
14	Setelah micro teaching diadakan evaluasi, untuk mengetahui sejauh mana peserta memahami tentang PPL		
15	Tes evaluasi membantu saya terlatih atau terampil		

	Praktek Pengalaman Lapangan		
16	Lokasi praktek ditentukan UNNES		
17	Lokasi praktek mudah dijangkau		
18	Kegiatan PPL terstruktur dengan baik		
19	Ada dukungan dari pihak sekolah yang ditunjuk untuk membantu peserta PPL apabila mengalami kesulitan		
20	Peserta mendapat teguran apabila melakukan kesalahan		
21	Waktu yang diberikan untuk praktek dirasa cukup untuk memahami cara mengajar yang baik		
	Evaluasi PPL		
25	Evaluasi performance dilakukan pada akhir kegiatan PPL		
26	Anda mendapatkan keterampilan setelah mengikuti PPL		

REKAPITULASI JAWABAN RESPONDEN (WAWANCARA)

Responden 1:

Materi:

1. Sudah. Mahasiswi langsung praktek di depan kelas, jadi teman-teman menjadi seperti murid.
2. Semester 7 ada PPL.
3. Ya, misalnya: pelajaran mikro teaching dan sudah termasuk dalam kuliah.

Method:

1. Sangat terstruktur dan harus benar-benar diberikan kepada mahasiswi.
2. Ya, karena sudah pernah diajarkan di mata kuliah.
3. Ya.

Proses Micro teaching:

1. Dari dosen UNNES sendiri.
2. Mikro teaching.
3. Ditentukan dari kampus.
4. Cara mengajar, diskusi, praktek mengajar di depan kelas.
5. Cara memberikan materi kepada teman kita, kadang ada yang tidak serius jadi mental kita juga diuji.
6. 1 semester.

Evaluasi Micro teaching:

1. Penting, karena kita tahu bagaimana PPL sebenarnya, sudah pernah menghadapi orang banyak, mempersiapkan LCD atau materi.
2. Ada.
3. Bagaimana cara mengajar yang baik, cara menyampaikan materi, apa yang akan diberikan besok.

4. Dosen pembimbing. Ada juga guru pamong sebagai pendamping, dan juga memberikan nilai.

Proses PPL:

1. Ya.
2. 3 bulan, tiap hari, terus setelah itu baru dievaluasi.
3. Kegiatan belajar mengajar di sekolah, ekstrakurikuler. Jadi seperti guru beneran.
4. Mengendalikan siswa di dalam kelas, karena dianggap masih baru jadi siswa mengabaikan. Kalau saya mengajar di SMK.

Evaluasi PPL:

1. 1 minggu sebelum jadwal PPL berakhir.
2. Cara mengajar, materi yang diberikan kepada siswa. Pertama kali guru pamong mendampingi jadi tahu kemampuan kita.
3. Membuat kita tahu bahwa kita praktek mengajar sudah benar atau tidak. Jadi karena nanti ada guru pamong maka ia akan tahu kemampuan kita dan kekurangannya di mana.
4. Ya.
5. Setidaknya kita sudah pernah mengajar di depan siswa banyak dan mental teruji, terlatih, biar tidak kaget.

Faktor Pendukung dan Penghambat PPL:

1. Ya, sangat mendukung. Dosen jadi dosen pembimbing kita.
2. Tempat PPL, jarak, dan kalau saya saat itu guru pamong saya galak.

Responden 2:**Materi:**

1. Ya, sudah. Misal: di depan kelas bagaimana, cara membuat materi bagaimana, kita dapatkan semua itu
2. Dari 1 semester khusus untuk PPL.
3. Ya, ada misalnya karena ada mata kuliah khusus untuk itu, yaitu mikro teaching.

Method:

1. Sangat terstruktur dan harus benar-benar diberikan kepada mahasiswa.
2. Ya, karena sudah termasuk di mata kuliah, tidak perlu cari waktu lain.
3. Ya, pasti.

Proses Micro teaching:

1. Dari dosen UNNES sendiri.
2. Model mikro teaching, ditentukan dari kampus.
3. Dari UNNES.
4. Cara mengajar, diskusi, praktek mengajar di depan kelas.
5. Belum ada, soalnya jelas banget.
6. 1 semester.

Evaluasi Micro teaching:

1. Penting banget, karena untuk membimbing saat PPL di sekolah kita dapat mengatasi kesulitan yang ada.
2. Ada.
3. Cara mengajar yang baik dan benar.
4. Dosen pembimbing.

Proses PPL:

1. Ya, dari UNNES.
2. 3 bulan.

3. Cara ngajar di sekolah, ekstrakurikuler.
4. Ngatur anak-anak itu sendiri, suka ribut, ngomong sendiri saat diterangkan.

Evaluasi PPL:

1. Kurang lebih 1 minggu sebelum PPL selesai.
2. Cara mengajar, materi yang diberikan, media saat mengajar.
3. Kita jadi tahu selama kita praktek mengajar sudah benar atau belum.
4. Ya.
5. Setidaknya kita sudah pernah mengajar di depan siswa, mengasah mental.

Faktor Pendukung dan Penghambat PPL:

1. Ya. Kalau ada kesulitan, dosen kasi solusi, misal: cara memberi materi kurang lalu diperbaiki.
2. Tempat PPL jauh, kadang guru pamong ada yang susah.

Responden 3:**Materi:**

1. Sudah, dosen memberikan pengarahan pada mahasiswa atau calon guru tentang apa saja yang dilakukan saat proses belajar mengajar.
2. Dilakukan dosen supaya calon guru melaksanakan micro teaching.
3. Sebagian besar ya. Misal: bagaimana cara membuat rencana pengajaran, bagaimana menyiapkan materi, membuat sebuah pengajaran yang baik dan terstruktur.

Method:

1. Metode ceramah, tanya jawab dan diskusi.
2. Efektif, karena ketiganya bisa terlaksana dengan baik karena sudah ada standar dari pemerintah kota kita tinggal melaksanakan.
3. Ya.

Proses Micro teaching:

1. Biasanya dalam tiap Fakultas ada 1 atau 2 dosen yang khusus menanganinya.
2. Membuat sebuah rancangan pembelajaran kemudian dipresentasikan, kemudian dosen memberikan penilaian.
3. UNNES telah menunjuk beberapa sekolah untuk dijadikan sebagai tempat micro teaching.
4. Pertama-tama setelah sekolah ditentukan, 2 minggu calon guru melakukan observasi tentang keadaan kelas, fasilitas, kondisi sekolah. Minggu ketiga baru mulai proses pengajaran dalam kelas.
5. Kesulitan dalam proses adaptasi.
6. 2-3 hari di Universitas, di sekolah 3 bulan.

Evaluasi Micro teaching:

1. Penting karena ketika calon guru jika tidak micro teaching dia tidak punya pengalaman, jadi micro teaching adalah sebuah dasar yang penting.

2. Ada, dosen dan guru sekolah akan memberikan kritik dan masukan pada calon guru yang mengajar.
3. Pengalaman mengajar agar lebih baik dan mudah dimengerti oleh siswa.
4. Dosen dan guru pelajaran tersebut.

Proses PPL:

1. Ya.
2. PPL pertama 2 minggu, PPL kedua yaitu pengajaran langsung selama 2,5 bulan.
3. Kegiatan utama mengajar. Ada kegiatan lain seperti membantu administrasi sekolah dan membantu kegiatan guru lain.
4. Kesulitan pasti ada, yaitu beda pendapat antara calon guru dengan gurunya. Kalau di kelas kesulitannya siswa yang ribut.

Evaluasi PPL:

1. Biasanya setelah beberapa kali mengajar (3 kali), pada saat keempat kalinya dilakukan evaluasi.
2. Penyampaian materi, bagaimana kita berinteraksi dengan murid, cara penyampaian metode kita.
3. Kita akan termotivasi menjadi yang lebih baik atau semaksimal mungkin, supaya tujuan pembelajaran tercapai.
4. Ya, karena setelah PPL selesai saya berani mengajar di sekolah-sekolah (biasanya sebagai guru baru).
5. Bisa mengajar.

Faktor Pendukung dan Penghambat PPL:

1. Ya, dosen pendamping seperti orang tua dalam PPL, kita bisa sharing kesulitan saat PPL dan mencari solusi terbaik.
2. Biaya karena saya mengajar bersama tim 10 kelas (ada biaya fotokopi, membuat soal mata pelajaran yang diambil), dan UNNES tidak memberikan bantuan biaya sama sekali.

Responden 4:**Materi:**

1. Ya, dosen memberikan pengarahannya tentang bagaimana memberi, menyampaikan materi belajar mengajar.
2. Dibuat oleh dosen masing-masing jurusan.
3. Ya, misal: bagaimana membuat perancangan materi, bagaimana cara mengajar yang baik.

Method:

1. Metode ceramah sambil jawab atau diskusi.
2. Ya, karena telah terlaksana dengan baik dan kita bisa bebas bertanya bila ada yang kurang dimengerti.
3. Ya.

Proses Micro teaching:

1. Dari dosen UNNES.
2. Membuat rancangan pembelajaran, kemudian kita mempraktekkan di depan kelas.
3. Ya.
4. Melakukan observasi setelah itu baru mengajar di kelas-kelas.
5. Ada, kita harus bisa beradaptasi dengan lingkungan sekolah.
6. Dari micro teaching sampai PPL berlangsung 1 semester (di kelas 3 hari dan 3 bulan saat PPL).

Evaluasi Micro teaching:

1. Penting, ketika calon guru tidak memiliki wawasan cara mengajar yang baik maka butuh micro teaching.
2. Ada. Dosen dan guru akan memberi masukan dan kritik saat evaluasi.
3. Pengetahuan cara mengajar yang baik dan menjadi guru yang disukai oleh murid-murid.
4. Dosen dan guru pelajaran tersebut.

Proses PPL:

1. Ya.
2. PPL 1: 2 minggu, PPL 2: 2,5 bulan.
3. Mengajar dan mengikuti kegiatan guru-guru di sana.
4. Ada, perbedaan pendapat antara guru dengan kita.

Evaluasi PPL:

1. Guru yang menentukan.
2. Penyampaian materi pada murid, interaksi di kelas.
3. Ya.
4. Kita jadi termotivasi jadi guru yang lebih baik, agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik juga.
5. Dapat mengajar di sekolah sebagai guru pembantu.

Faktor Pendukung dan Penghambat PPL:

1. Ya, disana kita bisa diskusi cara mengajar dan membantu ketika kita mengalami kesulitan.
2. Biaya-biaya yang menunjang pembelajaran, seperti: fotokopi, jarak tempuh sekolah.

Responden 5:**Materi:**

1. Ya, seperti cara mengajar dengan baik, membuat materi yang akan dibahas di kelas.
2. 1 semester khusus PPL dan dibuat oleh dosen masing-masing jurusan.
3. Ya, misal: dosen menerangkan bagaimana cara membuat rancangan pembelajaran, mengendalikan kelas.

Method:

1. Metode ceramah, diskusi dan materi harus benar-benar dimengerti peserta agar peserta dapat mengajar.
2. Ya, sebab bila peserta ingin bertanya dapat langsung ditanyakan.
3. Ya.

Proses Micro teaching:

1. Dari UNNES.
2. Saat micro teaching, peserta membuat rancangan dan mempraktekkan.
3. Ya, ditentukan dari UNNES.
4. Cara mengajar, diskusi di depan kelas.
5. Kita harus bisa beradaptasi dengan guru dan murid dengan cepat.
6. 1 semester (micro teaching 3 hari, praktek PPL 3 bulan).

Evaluasi Micro teaching:

1. Penting. Ini merupakan suatu pembelajaran untuk membina peserta PPL.
2. Ya, untuk memberi masukan-masukan mengenai cara mengajar di sekolah-sekolah yang telah ditunjuk.
3. Bagaimana cara mengajar yang baik, mengendalikan murid-murid.
4. Dosen pembimbing.

Proses PPL:

1. Ya.

2. 3 bulan.
3. Selain mengajar di kelas, juga membantu guru-guru membuat soal dan ikut kegiatan ekstrakurikuler.
4. Apabila ada anak yang tidak memperhatikan pelajaran dan terkadang anak-anak masih menanggap kita bukan guru.

Evaluasi PPL:

1. Guru dan dosen yang menentukannya.
2. Cara mengajar dan cara menyampaikan materi.
3. Kita menjadi tahu apakah kita sudah bisa mengajar atau belum.
4. Ya.
5. Sudah pernah merasakan bagaimana mengajar.

Faktor Pendukung dan Penghambat PPL:

1. Ya, dosen pendamping sangat membantu jika kita mengalami kesulitan.
2. Dana, karena dari masing-masing peserta, apalagi jika jarak jauh akan ada dana tambahan untuk transport, belum lagi ada biaya untuk fotokopi soal-soal atau materi.