

Nomer :
Fakultas :
Semester :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar berikut, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Jawablah semua nomor dan usahakan jangan ada yang terlewati.
3. Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semua jawaban adalah benar jika diisi dengan jujur sesuai dengan keadaan saat ini.
4. Pilih salah satu dari empat jawaban yang ada dan yang paling sesuai dengan memberi tanda “silang” (X).

SS : jika keadaan Anda SANGAT SESUAI dengan pernyataan yang ada.

S : jika keadaan Anda SESUAI dengan pernyataan yang ada.

TS : jika keadaan Anda TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang ada.

STS : jika keadaan Anda SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang ada.

5. Periksalah kembali semua pernyataan tersebut dan pastikan telah diberi tanda (X) semua.
6. Jika Anda merasa bahwa jawaban yang Anda berikan salah dan Anda ingin mengganti dengan jawaban yang lain, maka Anda dapat langsung mencoret dengan memberikan tanda dua garis horisontal (=) pada pilihan jawaban yang salah dan memberikan tanda silang (X) pada pilihan Anda yang benar atau yang baru.

Contoh : SS ~~S~~ TS STS
SS ~~S~~ TS ~~STS~~

Hal ini berarti bahwa Anda telah mengganti jawaban Anda dari Sesuai menjadi Sangat Tidak Sesuai

Selamat Mengerjakan

SKALA TASK COMMITMENT

A. Menyeleksi

Berkaitan dengan bagaimana individu mampu menyeleksi masalah yang akan diprioritaskan sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya yang utama, juga perilaku yang akan dipilihnya sesuai dengan prioritasnya dalam tanggung jawabnya sebagai siswa.

Favorabel :

1. Saya mampu menyeleksi mata kuliah pilihan yang harus saya ambil. 1
2. Meskipun memiliki banyak kegiatan di luar akademik, namun prestasi belajar tidak saya abaikan. 7
3. Keberhasilan studi menjadi prioritas utama. 13
4. Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain. 19

Unfavorabel :

1. Menjadi mahasiswa berprestasi bukan hal yang utama bagi saya. 2
2. Keputusan yang saya ambil dalam hal akademis tidak melalui pemilihan yang serius. 8
3. Saya kurang bisa menentukan kegiatan mana saja yang harus saya dahulukan. 14
4. Saya kurang mampu menentukan mata kuliah pilihan yang sesuai dengan minat bakat saya. 20

B. Menentukan arah

Berkaitan dengan individu untuk menetapkan tujuan sebagai arah yang ingin dicapai dalam tugasnya, sehingga perilakunya terarah dan pencapaian tugasnya maksimal.

Favorabel :

1. Saya ingin mencapai peringkat atas di kelas. 3
2. Saya ingin lulus dengan tepat waktu. 9
3. Saya berupaya maksimal agar mendapat nilai tinggi dalam setiap ujian. 15
4. Setiap tugas saya kerjakan dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan nilai yang baik. 21

Unfavorabel :

1. Saya mengambil mata kuliah pilihan berdasarkan pilihan kebanyakan teman. 4
2. Saya biarkan lingkungan yang akan membentuk diri saya. 10
3. Saya menjalani kuliah tanpa arah yang jelas. 16
4. Hidup saya mengalir saja. 22

C. Meregulasi

Merasa mampu memusatkan perhatian pada saat belajar, pada tugas sekolahnya, sehingga mampu menjaga arah yang sudah dipegang.

Favorabel :

1. Saya tidak mudah beralih ke kegiatan lain ketika sedang mengerjakan tugas. 5
2. Saya menyimak dengan seksama materi yang disampaikan dosen. 11
3. Saya banyak menyempatkan diri mempelajari bidang yang saya tekuni. 17
4. Bila tiba saatnya menjelang ujian, pikiran saya dapat fokus untuk belajar. 23

Unfavorabel :

1. Perhatian saya mudah pecah ketika sedang belajar. 6
2. Saya mudah meninggalkan pekerjaan yang belum selesai karena diajak teman untuk bermain. 12
3. Saya kurang memiliki usaha yang kuat untuk mendapatkan informasi mengenai bidang yang saya minati. 18
4. Saya lebih tertarik kegiatan sosial daripada kegiatan akademis. 24

SKALA PERSEPSI TERHADAP TUGAS

A. Pemberian arti terhadap tugas mengarang (membuat *paper*), belajar dalam menghadapi ujian, membaca buku penunjang, tugas-tugas administratif penunjang proses belajar, dan menghadiri pertemuan

Favorabel :

1. Menurut saya mengerjakan tugas dengan maksimal adalah kewajiban mahasiswa. 1
2. Belajar dalam menghadapi ujian merupakan salah satu bentuk tanggungjawab sebagai mahasiswa. 7
3. Bagi saya membaca buku penunjang dapat membantu mahasiswa dalam memahami materi. 13

Unfavorabel :

1. Menghadiri kuliah tidak perlu dilakukan secara rutin karena mahasiswa dapat belajar sendiri melalui buku. 2
2. Membuat tugas makalah atau *paper* tidak membuat mahasiswa semakin kaya wawasannya. 8
3. Mahasiswa tidak perlu membuat rangkuman catatan materi kuliah. 14

B. Penilaian terhadap tugas mengarang (membuat *paper*), belajar dalam menghadapi ujian, membaca buku penunjang, tugas-tugas administratif penunjang proses belajar, dan menghadiri pertemuan. Tugas tersebut bernilai bagi subjek atau tidak.

Favorabel :

1. Bagi saya membaca buku penunjang dapat memperkaya pengetahuan terhadap materi kuliah. 3
2. Kemampuan analisis saya dapat lebih tajam setelah mengerjakan tugas makalah. 9
3. Menghadiri pertemuan kuliah adalah penting bagi saya karena dapat berdiskusi dengan dosen dan mahasiswa lain. 15

Unfavorabel :

1. Membaca buku pendukung lain tidak menolong saya dalam memahami materi. 4
2. Tugas-tugas yang saya kerjakan tidak menjamin saya dalam memahami materi. 10
3. Saya tidak perlu belajar dengan giat dalam menghadapi ujian. 16

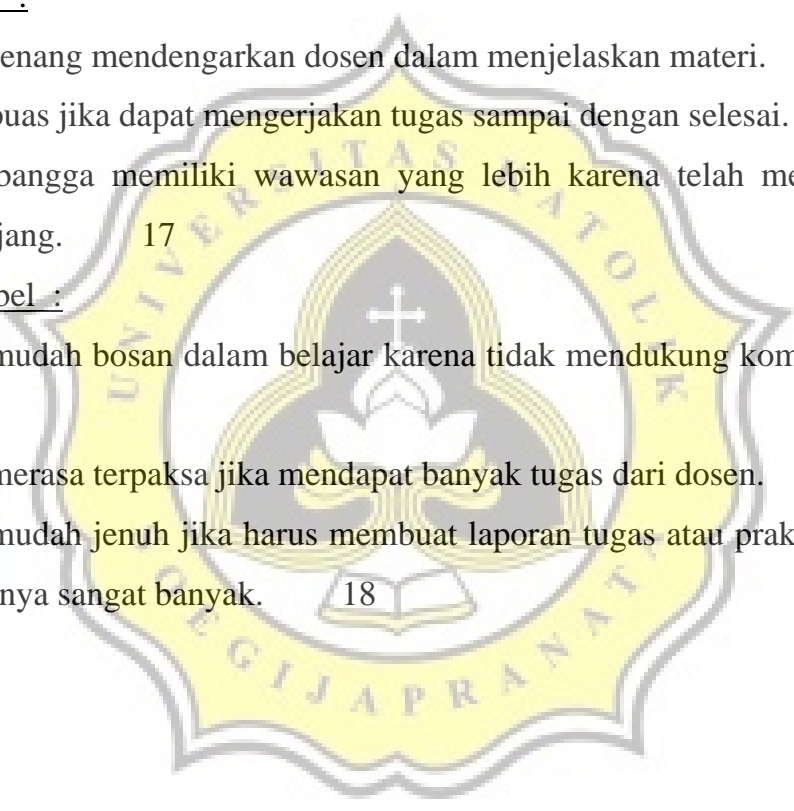
C. Perasaan terhadap tugas mengarang (membuat *paper*), belajar dalam menghadapi ujian, membaca buku penunjang, tugas-tugas administratif penunjang proses belajar, dan menghadiri pertemuan.

Favorabel :

1. Saya senang mendengarkan dosen dalam menjelaskan materi. 5
2. Saya puas jika dapat mengerjakan tugas sampai dengan selesai. 11
3. Saya bangga memiliki wawasan yang lebih karena telah membaca buku penunjang. 17

Unfavorabel :

1. Saya mudah bosan dalam belajar karena tidak mendukung kompetensi saya. 6
2. Saya merasa terpaksa jika mendapat banyak tugas dari dosen. 12
3. Saya mudah jenuh jika harus membuat laporan tugas atau praktikum karena materinya sangat banyak. 18



SKALA 1

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menyeleksi mata kuliah pilihan yang harus saya ambil.				
2	Menjadi mahasiswa berprestasi bukan hal yang utama bagi saya.				
3	Saya ingin mencapai peringkat atas di kelas.				
4	Saya mengambil mata kuliah pilihan berdasarkan pilihan kebanyakan teman.				
5	Saya tidak mudah beralih ke kegiatan lain ketika sedang mengerjakan tugas.				
6	Perhatian saya mudah pecah ketika sedang belajar.				
7	Meskipun memiliki banyak kegiatan di luar akademik, namun prestasi belajar tidak saya abaikan.				
8	Keputusan yang saya ambil dalam hal akademis tidak melalui pemilihan yang serius.				
9	Saya ingin lulus dengan tepat waktu.				
10	Saya biarkan lingkungan yang akan membentuk diri saya.				
11	Saya menyimak dengan seksama materi yang disampaikan dosen.				
12	Saya mudah meninggalkan pekerjaan yang belum selesai karena diajak teman untuk bermain.				
13	Keberhasilan studi menjadi prioritas utama.				
14	Saya kurang bisa menentukan kegiatan mana saja yang harus saya dahulukan.				
15	Saya berupaya maksimal agar mendapat nilai tinggi dalam setiap ujian.				
16	Saya menjalani kuliah tanpa arah yang jelas.				
17	Saya banyak menyempatkan diri mempelajari bidang yang saya tekuni.				
18	Saya kurang memiliki usaha yang kuat untuk mendapatkan informasi mengenai bidang yang saya minati.				
19	Saya lebih mengutamakan belajar daripada bermain.				
20	Saya kurang mampu menentukan mata kuliah pilihan yang sesuai dengan minat bakat saya.				
21	Setiap tugas saya kerjakan dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan nilai yang baik.				
TERIMA KASIH, BUKA HALAMAN BERIKUTNYA					

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
22	Hidup saya mengalir saja.				
23	Bila tiba saatnya menjelang ujian, pikiran saya dapat fokus untuk belajar.				
24	Saya lebih tertarik kegiatan sosial daripada kegiatan akademis.				
TERIMA KASIH, BUKA HALAMAN BERIKUTNYA					



SKALA 2

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Menurut saya mengerjakan tugas dengan maksimal adalah kewajiban mahasiswa.				
2	Menghadiri kuliah tidak perlu dilakukan secara rutin karena mahasiswa dapat belajar sendiri melalui buku.				
3	Bagi saya membaca buku penunjang dapat memperkaya pengetahuan terhadap materi kuliah.				
4	Membaca buku pendukung lain tidak menolong saya dalam memahami materi.				
5	Saya senang mendengarkan dosen dalam menjelaskan materi.				
6	Saya mudah bosan dalam belajar karena tidak mendukung kompetensi saya.				
7	Belajar dalam menghadapi ujian merupakan salah satu bentuk tanggungjawab sebagai mahasiswa.				
8	Membuat tugas makalah atau <i>paper</i> tidak membuat mahasiswa semakin kaya wawasannya.				
9	Kemampuan analisis saya dapat lebih tajam setelah mengerjakan tugas makalah.				
10	Tugas-tugas yang saya kerjakan tidak menjamin saya dalam memahami materi.				
11	Saya puas jika dapat mengerjakan tugas sampai dengan selesai.				
12	Saya merasa terpaksa jika mendapat banyak tugas dari dosen.				
13	Bagi saya membaca buku penunjang dapat membantu mahasiswa dalam memahami materi.				
14	Mahasiswa tidak perlu membuat rangkuman catatan materi kuliah.				
15	Menghadiri pertemuan kuliah adalah penting bagi saya karena dapat berdiskusi dengan dosen dan mahasiswa lain.				
16	Saya tidak perlu belajar dengan giat dalam menghadapi ujian.				
17	Saya bangga memiliki wawasan yang lebih karena telah membaca buku penunjang.				
18	Saya mudah jenuh jika harus membuat laporan tugas atau praktikum karena materinya sangat banyak.				
TERIMA KASIH					