

11359 :

**EFEK TERAPI *APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS* (ABA)  
METODE LOVAAS TERHADAP KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI PADA ANAK AUTIS**


**SKRIPSI**


**JOVITA ADYARANI MURHANJATI**  
02.40.0085



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG**

2008

	<b>PERPUSTAKAAN</b>
NO. INV : 2389 / s / psi / C1	
TGL : 26. 02. 08	
PARAF : dmu.	



**EFEK TERAPI *APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS* (ABA)  
METODE LOVAAS TERHADAP KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI PADA ANAK AUTIS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang  
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana**

Oleh

**JOVITA ADYARANI MURHANJATI**

**02.40.0085**



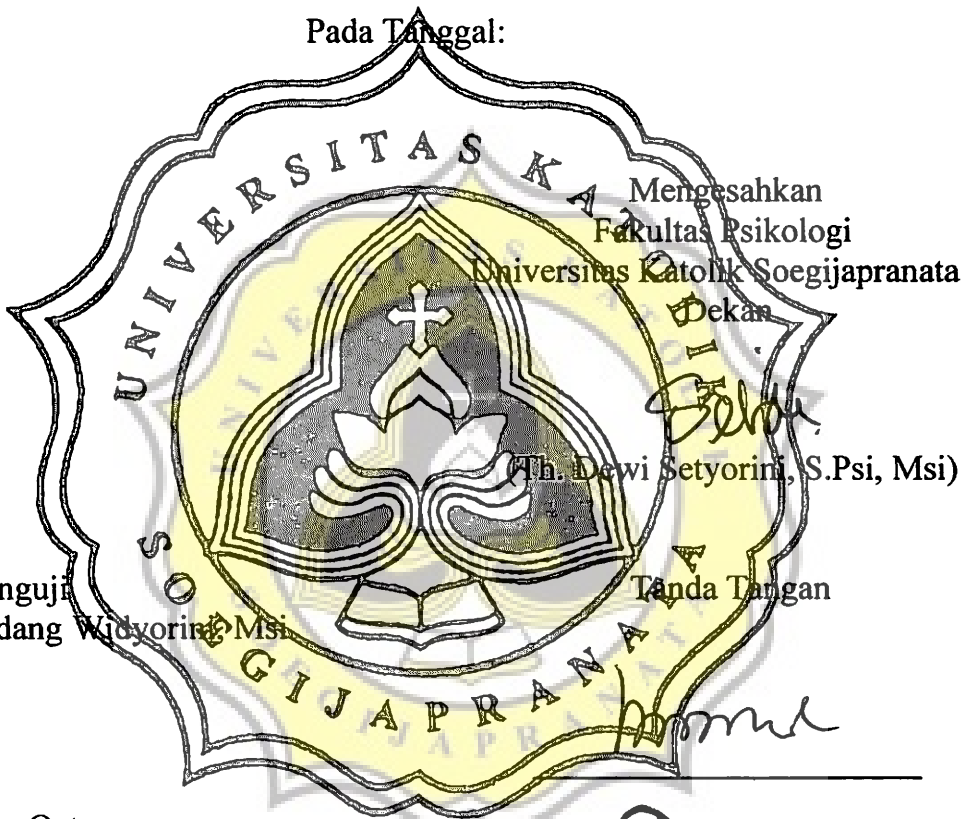
**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG**

**2008**

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata  
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal:



Mengesahkan  
Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata  
Dekan

*[Handwritten signature]*

(Th. Dewi Setyorini, S.Psi, Msi)

Tanda Tangan

*[Handwritten signature]*

Dewan Penguji

1. DR. Endang Widyorini, Msi

2. Drs. ML. Oetomo

*[Handwritten signature: Oetomo.-]*

3. Dra. Lucia Hernawati, MS

*[Handwritten signature: Lucia]*

**HALAMAN PERSEMBAHAN**



*Karya ini dipersembahkan untuk  
Sahabatku Yesus Kristus  
Sang Ibu Terkasih*

*Malaikatku Maria Florentina*

*Mama dan Papa tercinta,*

*Dan kakak terkasih*

*Yang selalu ada untukku*

*Dalam untung dan malang*

*Ik Hou Van Jullie*

## MOTO

**"Dan saat engkau menginginkan sesuatu,  
seluruh jagat raya bersatu padu  
untuk membantumu meraihnya"**

*- Paulo Coelho -*



*"Va Dova Ti Porta Il Cuero"*

*-Susanna Tamaro-*

**"Saya hanyalah sebatang pensil di tangan Tuhan,  
Biarkanlah dia menuliskan dengan pensil ini,  
Apa pun yang Dia kehendaki"**

*- Beata Teresa Bojaxhiu -*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria terkasih atas berkat dan penyertaanNya penulis dapat menyelesaikan penelitian penelitian dan studi sebagai tanggung jawab untuk mengembangkan talenta yang telah diberikan. Terima kasih pula untuk malaikat-malaikat hidup itu. Selain itu penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibundaku dan ayahku terkasih untuk waktu, pengorbanan, telinga untuk mendengarkan keluh kesahku, ide-ide kreatif, motivasi, kesabaran, kesetiaan untuk mendampingi dalam susah dan senang, cinta yang tak terbatas, tenaga dan dukungan yang tak henti-hentinya. How thankful I am to have a great parents like you both in my life. You are my living angel, EGO AMO TE!
2. Ibu Theresia Dewi Setyorini, S.Psi, Msi selaku dekan fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
3. Ibu DR. Endang Widyorini, Msi selaku dosen pembimbing utama
4. Ibu Dra. V. Sri Sumijati, Msi selaku dosen pembimbing pendamping atas bimbingan, ide-ide dan *sharing* yang sangat membangun. Terima kasih untuk selalu ada dalam membimbing langkah-langkah saya.
5. Bpk. Siswanto, S.Psi, Msi selaku dosen wali untuk motivasi dan pengarahan dalam mengatur studi saya selama di Unika
6. Sr. Cicilia, ALMA selaku kepala sekolah SLB C Bhakti Luhur-Jakarta, Ibu Yanti selaku wakil kepala sekolah dan Bpk. Yusuf selaku koordinator bagian autisme, atas ijin dan kesempatan yang diberikan untuk melakukan penelitian.
7. Para guru bagian autis di SLB C Bhakti Luhur – Jakarta, Ibu Agus, Ibu Ning, Ibu Ceria, Ibu Paula, Ibu Linda, Ibu Dita, suster Yustin atas penerimaan, cerita-cerita, dan kesempatan untuk membantu dalam canda dan keramahan kalian.

Dan kepada Ibu Lastri dan Ibu Denny selaku staf tata usaha yang setia membantu dengan senyum dan sapaan hangat di setiap pagi.

8. Kakakku Emmanuel Dymas Satrioprojo, SH tercinta atas cinta, motivasi dan dukunganmu yang begitu unik.
9. Ibu Lucia Trisni, S.Psi, Msi sebagai sahabat dan kakak terkasih dalam suka dan duka dalam untung dan malang, atas cinta, waktu untuk berbagi, motivasi, semangat, kesempatan untuk belajar dan pengarahan yang membukakan jalanku menjadi lebih luas. Mimpi-mimpiku terwujud karena jalan yang kau bukakan. Love.
10. Ibu Augustina Sulastri S. Psi, Psi. Terima kasih atas kebersamaan, dorongan, kesempatan belajar dan *brainstorming* selama penulis kuliah. Sungguh sangat membantu. “Dan ternyata aku pun menemukan sang alkemis itu”.
11. Keluarga Besar Soesardi atas waktu, cinta yang melimpah, perhatian dan kebahagiaan yang kalian beri. Kasih kalian membawaku pada rasa syukur dan persaudaraan yang begitu dalam. GBU All
12. Sahabat-sahabatku Adette- my sparring partner, Desy, Novina, Puji, Antik n Cahya. Terima kasih untuk semangat, waktu untuk berbagi cerita, canda tawa, kesempatan untuk saling mendukung. Terima kasih untuk mengingatkanku agar selalu bersemangat dan tetap fokus. Kusyukuri waktu yang telah berlalu dalam semangat kebersamaan yang mungkin tidak dapat terulang kembali.
13. Teman-teman PKM dan SUNRICE Terima kasih untuk tempat awal berkarya, kebersamaan, pelajaran, penerimaan dan semangat juang kalian, tawa dan tangis yang kuperoleh disini membawa sayapku untuk mengepak lebih lebar.
14. Para sahabat terkasih di PPKM 2005, 2006 dan 2007 yang tidak mungkin kusebutkan satu persatu. Suatu berkat bagiku untuk bisa bergabung dan melayani kalian semua dalam semangat kebersamaan dan profesionalisme yang begitu tinggi. Jangan pernah lupakan masa ke-emasan kita yang selalu membuat kita

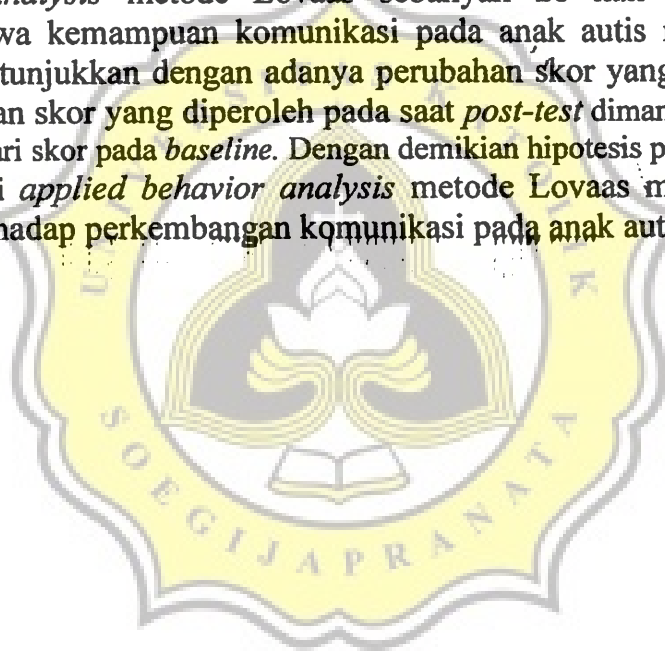
rindu untuk berkumpul kembali. Kita buktikan bahwa Unika memiliki bibit – bibit unggul yang berkualitas. Striving for Excellence!!!!

15. Sr. Christo, AK sahabatku dalam iman , pengharapan dan kasih. Sungguh engkau adalah salah satu malaikat hidupku. Terima kasih atas persahabatan kita, berkah Tuhan untukmu saudaraku terkasih.
16. Cik Maria, Ko Harry, Ms. Kirin dan Ms. Lily. Terima kasih untuk kesempatan belajar dan membantu anak-anak autis. Keterbukaan dan penerimaan kalian membuatku bersyukur atas pertemuan kita
17. Daven Kho dan Yoshia Billy Ronda dua muridku terkasih. Kalian mengajarkanku untuk mencintai, memberi, untuk bersabar dan membuat hidup menjadi lebih bermakna dengan cara kalian yang begitu unik. Kalianlah keajaiban dalam hidupku.
18. My best overseas friends – the Nijmegen Groups esp Risma en Arie Vonk: Thank you for all your hospitality, my dreams won't be as beautiful as it was. Even it's only once in a life time, I can't possibly forget you all. Europe will always be the best moment, EVER!
19. Teman-teman satu angkatan 2002 terutama kelas B, terima kasih atas pengalaman indah selama kuliah. Sungguh memberi bekal untuk masa depan yang lebih baik
20. Seluruh dosen, staff dan karyawan UNIKA. Terima kasih atas pelajaran dan bantuan yang diberikan selama penulis berada di UNIKA, perkuliahan menjadi terasa menyenangkan penuh tantangan dan kenangan yang unik.
21. Dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu namun sangat berarti dalam perjuangan kelulusanku di UNIKA. Terima Kasih



## ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efek terapi *applied behavior analysis* metode Lovaas terhadap kemampuan komunikasi pada anak autisme. Hipotesis yang diajukan adalah ada pengaruh pemberian terapi ABA terhadap kemampuan komunikasi pada anak autisme, dimana kemampuan komunikasi anak autisme meningkat setelah pemberian terapi. Subyek penelitian ini adalah anak autisme berusia 7 tahun yang belum dapat melakukan komunikasi secara verbal dan belum pernah mendapatkan terapi wicara sebelumnya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain eksperimen adalah desain A-B-A *Withdrawal*. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan *graphic analysis* dan analisis data kualitatif dengan interpretasi triangulasi. Setelah diberikan proses terapi *applied behavior analysis* metode Lovaas sebanyak 28 kali pertemuan diperoleh hasil bahwa kemampuan komunikasi pada anak autisme mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan adanya perubahan skor yang diperoleh pada saat *baseline* dan skor yang diperoleh pada saat *post-test* dimana skor pada *post-test* meningkat dari skor pada *baseline*. Dengan demikian hipotesis penelitian ini diterima bahwa terapi *applied behavior analysis* metode Lovaas memberikan efek yang positif terhadap perkembangan komunikasi pada anak autisme.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTO.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAKSI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>8</b>
<b>C. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>8</b>
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
<b>A. Komunikasi Verbal.....</b>	<b>10</b>
<b>1. Pengertian komunikasi.....</b>	<b>10</b>
<b>2. Jenis-jenis komunikasi.....</b>	<b>11</b>
<b>3. Aspek-aspek komunikasi.....</b>	<b>14</b>
<b>4. Hambatan-hambatan dalam komunikasi.....</b>	<b>15</b>
<b>5. Kemampuan komunikasi.....</b>	<b>16</b>

<b>B. Anak Autis.....</b>	<b>18</b>
1. Pengertian anak autis.....	18
2. Penyebab munculnya autisme.....	20
3. Gangguan-gangguan pada anak autis.....	21
4. Kemampuan komunikasi verbal pada anak autis.....	24
5. Aspek-aspek kemampuan komunikasi verbal pada anak autis.....	27
6. Faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi verbal pada anak autis.....	29
<b>C. Terapi ABA.....</b>	<b>31</b>
1. Pengertian terapi ABA.....	31
2. Pengembangan kemampuan komunikasi dengan terapi ABA.....	35
3. Efektifitas terapi ABA.....	37
4. Dasar-dasar terapi ABA.....	39
5. Kurikulum pengajaran berdasarkan ABA.....	42
6. Istilah-istilah dan teknik-teknik dalam ABA.....	43
<b>D. Efektifitas Terapi ABA terhadap Kemampuan Komunikasi Verbal pada Anak Autis.....</b>	<b>47</b>
<b>E. Hipotesis.....</b>	<b>49</b>
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
A. Metode Penelitian.....	50
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	51
C. Definisi Operasional.....	52
D. Subyek Penelitian.....	52
E. Desain Penelitian.....	53
F. Metode Pengumpulan Data.....	54

1. Alat ukur.....	54
a. Observasi.....	54
b. Wawancara.....	55
c. <i>Childhood autism rating Scale (CARS)</i> .....	56
<b>G. Prosedur Penelitian.....</b>	<b>56</b>
1. Persiapan.....	56
2. Pelaksanaan Terapi.....	58
3. Evaluasi.....	60
<b>H. Validitas dan Reliabilitas Eksperimen.....</b>	<b>61</b>
1. Validitas Internal.....	61
2. Validitas Eksternal.....	61
<b>I. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....</b>	<b>62</b>
<b>J. Metode Analisis Data.....</b>	<b>62</b>
<b>BAB IV : PELAKSANAAN PENELITIAN.....</b>	<b>64</b>
<b>A. Orientasi Kancan Penelitian.....</b>	<b>64</b>
<b>B. Persiapan Penelitian.....</b>	<b>66</b>
1. Perijinan penelitian.....	66
2. Persiapan alat ukur dan materi penelitian.....	66
3. menyiapkan sarana penelitian.....	68
4. Seleksi subyek penelitian.....	59
<b>C. Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>70</b>
1. Tempat Eksperimen.....	70
2. Observasi Awal (Baseline).....	70
3. Wawancara.....	71
4. Proses Pelaksanaan Penelitian.....	71

5. Observasi Akhir.....	72
6. Deskripsi Subyek Penelitian.....	72
7. Pelaksana penelitian.....	76
<b>BAB V : HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>77</b>
<b>A. Hasil penelitian.....</b>	<b>77</b>
1. <i>Baseline dan Post-Test</i> .....	77
a. Kontak Mata.....	77
1). Kontak mata 5 detik.....	77
2). Datang saat dipanggil.....	79
3). Kontak mata saat bermain.....	80
b. Bahasa Reseptif.....	82
1). Mengikuti instruksi.....	82
2). Mengenal orang sekitar.....	84
3). Mengenal benda sekitar.....	85
4). Mengenal bagian tubuh.....	86
5). Fungsi benda.....	88
c. Bahasa Ekspresif.....	90
1). Warna.....	90
2). Angka.....	91
3). Bentuk.....	92
4). Huruf.....	94
5). Menyatakan keinginan.....	95
6). Memberikan salam.....	96
2. <i>Terapi Applied Behavior Analysis Metode Lovaas</i> .....	98
a. Kontak Mata.....	99

1). Kontak mata 5 detik.....	99
2). Kontak mata saat bermain.....	100
b. Bahasa Reseptif.....	101
1). Mengikuti instruksi.....	101
2). Mengenal orang sekitar.....	104
3). Mengenal benda sekitar.....	105
4). Mengenal bagian tubuh.....	106
5). Fungsi benda.....	109
c. Bahasa Ekspresif.....	110
1). Warna.....	110
2). Angka.....	112
3). Bentuk.....	114
4). Huruf.....	115
5). Menyatakan keinginan.....	116
6). Memberikan salam.....	118
B. Pembahasan.....	120
<b>BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>129</b>
A. Kesimpulan.....	129
B. Saran.....	130
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>xx</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xxiii</b>

## DAFTAR TABEL

**Tabel 1: Rancangan Alat Ukur Observasi.....55**



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Rumusan $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow$ <i>operant conditioning</i> .....	33
Gambar 2 : <i>Respondent conditioning</i> .....	34
Gambar 3 : Siklus <i>discrete trial training</i> .....	45
Gambar 4 : Desain Eksperimen A-B-A.....	54

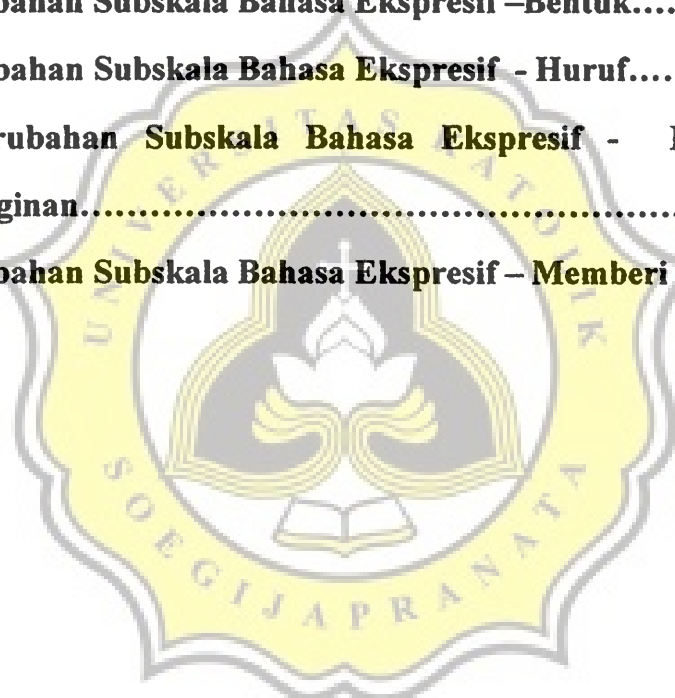




## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 1: Kemampuan Kontak Mata – Kontak Mata 5 detik.....</b>	<b>77</b>
<b>Grafik 2: Kemampuan Kontak Mata – Datang Saat Dipanggil.....</b>	<b>79</b>
<b>Grafik 3: Kemampuan Kontak Mata – Kontak Mata Saat Bermain.....</b>	<b>80</b>
<b>Grafik 4: Kemampuan Bahasa Reseptif – Mengikuti Instruksi.....</b>	<b>82</b>
<b>Grafik 5: Kemampuan Bahasa Reseptif – Mengenal Orang Sekitar.....</b>	<b>84</b>
<b>Grafik 6: Kemampuan Bahasa Reseptif – Mengenal Benda Sekitar.....</b>	<b>85</b>
<b>Grafik 7: Kemampuan Bahasa Reseptif – Mengenal Bagian Tubuh.....</b>	<b>87</b>
<b>Grafik 8: Kemampuan Bahasa Reseptif - Fungsi Benda.....</b>	<b>88</b>
<b>Grafik 9: Kemampuan Bahasa Ekspresif – Mengenal Warna.....</b>	<b>90</b>
<b>Grafik 10: Kemampuan Bahasa Ekspresif – Mengenal Angka.....</b>	<b>91</b>
<b>Grafik 11: Kemampuan Bahasa Ekspresif – Mengenal Bentuk.....</b>	<b>93</b>
<b>Grafik 12: Kemampuan Bahasa Ekspresif - Mengenal Huruf.....</b>	<b>94</b>
<b>Grafik 13: Kemampuan Bahasa Ekspresif - Menyatakan Keinginan.....</b>	<b>95</b>
<b>Grafik 14: Kemampuan Bahasa Ekspresif – Memberi Salam.....</b>	<b>96</b>
<b>Grafik 15: Perubahan Subskala Kontak Mata – Kontak Mata 5 deti.....</b>	<b>77</b>
<b>Grafik 16: Perubahan Subskala Kontak Mata – Datang Saat Dipanggil.</b>	<b>99</b>
<b>Grafik 17: Perubahan Subskala Kontak Mata–Kontak Mata Saat Bermain.....</b>	<b>100</b>
<b>Grafik 18: Perubahan Subskala Bahasa Reseptif – Mengikuti Perintah Sederhana.....</b>	<b>101</b>
<b>Grafik 19: Perubahan Subskala Bahasa Reseptif – Identifikasi Orang.....</b>	<b>104</b>

<b>Grafik 20: Perubahan Subskala Bahasa Reseptif – Identifikasi Objek.....</b>	<b>105</b>
<b>Grafik 21: Perubahan Subskala Bahasa Reseptif – Mengenal Bagian Tubuh.....</b>	<b>107</b>
<b>Grafik 22: Perubahan Subskala Bahasa Reseptif - Fungsi Benda.....</b>	<b>109</b>
<b>Grafik 23: Perubahan Subskala Bahasa Ekspresif – Warna.....</b>	<b>111</b>
<b>Grafik 24: Perubahan Subskala Bahasa Ekspresif –Angka.....</b>	<b>112</b>
<b>Grafik 25: Perubahan Subskala Bahasa Ekspresif –Bentuk.....</b>	<b>114</b>
<b>Grafik 26: Perubahan Subskala Bahasa Ekspresif - Huruf.....</b>	<b>115</b>
<b>Grafik 27: Perubahan Subskala Bahasa Ekspresif - Menyatakan Keinginan.....</b>	<b>116</b>
<b>Grafik 28: Perubahan Subskala Bahasa Ekspresif – Memberi Salam....</b>	<b>118</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : HASIL PRE – TEST.....	xxv
LAMPIRAN B : HASIL POST – TEST.....	xxvi
LAMPIRAN C : MANUAL PELAKSANAAN TERAPI.....	xxvii
LAMPIRAN D : LEMBAR SKORING TERAPI.....	xxviii
LAMPIRAN E : SURAT IJIN PENELITIAN.....	xxix
LAMPIRAN F : SURAT BUKTI PENELITIAN.....	xxx

