

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA**

SKRIPSI

TIRZA MEYRISTA CAHYANINGTYAS
10.40.0043



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2014

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

**TIRZA MEYRISTA CAHYANINGTYAS
10.40.0043**



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2014

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Dan Diterima
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal :

24 Oktober 2014

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan,

Dr. M. Sih Setija Utami, M. Kes

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Drs. Y. Sudiantara, M. Soc

2. Drs. Sumbodo Prabowo, M. Si

3. Lucia Trisni Widianingtanti, S. Psi, M. Si



*Kupersembahkan
hasil karyaku ini untuk Tuhan Yesus,
papa, mama, kakak, adik, saudara, kekasih,
sahabatku, dan teman-temanku.*

MOTTO

Karena masa depan sungguh ada
dan harapanmu tidak akan hilang.

~ Amsal 23 : 18 ~

Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai
kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan
rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.

~ Yeremia 29 : 11 ~

Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang
memberi kekuatan kepadaku.

~ Filipi 4 : 13 ~

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatNya yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan dan doa yang diberikan pada penulis selama pembuatan skripsi ini kepada :

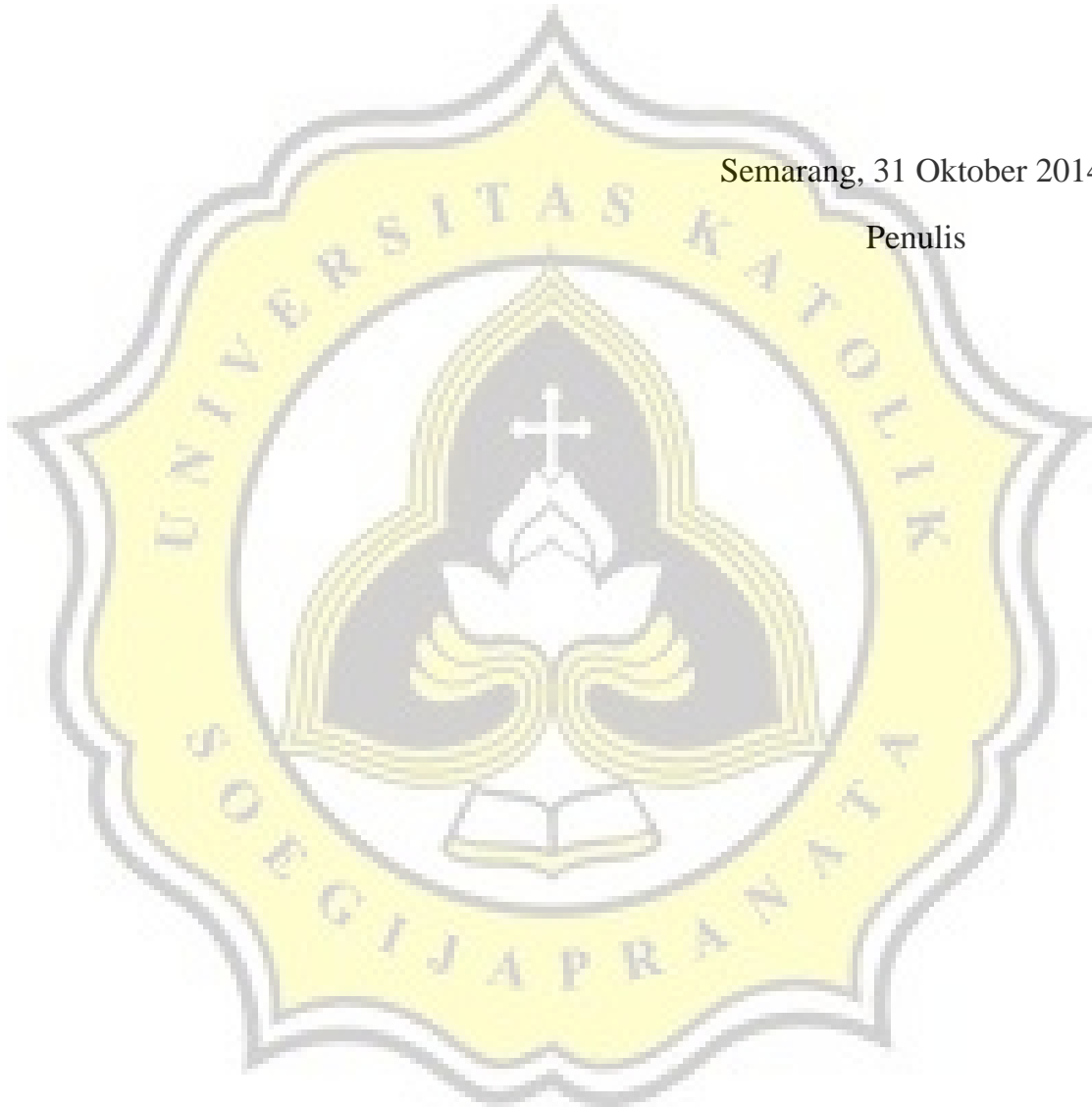
1. Ibu Dr. M. Sih Setija Utami, M. Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis dalam melakukan penelitian dan ujian skripsi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Y. Sudiantara, M. Soc selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi.
3. Kepala Sekolah SMK Tlogosari Semarang dan para pengajar SMK Tlogosari yang telah memberikan ijin dan membantu penulis untuk mengadakan penelitian.
4. Siswa SMK Tlogosari Semarang yang telah membantu penulis dalam penelitian.
5. Bapak Drs. Y. Bagus Wismanto, MS selaku dosen wali kelas A penulis yang selama menempuh studi di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

6. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan bekal ilmu. Semoga bekal ilmu yang telah diajarkan dapat berguna bagi penulis dan bagi masyarakat.
7. Seluruh staff tata usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membantu peneliti dalam mengurus administrasi untuk kelancaran jalannya skripsi ini.
8. Keluarga yang sangat penulis sayangi. Papa, Mama, kakakku Leo, dan adikku Louis, terima kasih untuk cinta, perhatian, dukungan, dan doanya.
9. Saudara-saudaraku selalu mendukung, memberikan semangat, dan doanya.
10. Kekasihku Reza Mahendra yang selalu setia menemani dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk cinta, perhatian, kebahagiaan, dan dukungannya.
11. Sahabat dan teman-temanku : Fenny, Monica, Sisca, Citra, Galuh yang selalu mendukung. Terima kasih atas kebersamaan kita selama kuliah.
12. Teman-teman kelas A angkatan 2010, terima kasih untuk kebersamaannya.
13. Staff PPA Agape dan Compassion, terima kasih atas bantuan dan beasiswa yang diberikan selama menempuh pendidikan.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, dukungan, saran, kritik, sumbangan ilmu dan semangat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini.

Akhir kata, penulis memohon maaf apabila masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Tuhan Yesus memberkati.

Semarang, 31 Oktober 2014

Penulis



HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA

Tirza Meyrista Cahyaningtyas
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empirik hubungan antara pola asuh demokratis dengan kemandirian belajar pada siswa. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian yaitu terdapat hubungan positif antara pola asuh demokratis dengan kemandirian belajar pada siswa. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kemandirian belajar dan skala pola asuh demokratis. Subjek berjumlah 61 orang yang merupakan siswa SMK Tlogosari Semarang. Data-data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil analisis didapatkan $r_{xy} = 0,457$ dengan $p < 0,01$ yang menunjukkan ada hubungan positif dan sangat signifikan antara pola asuh demokratis dengan kemandirian belajar pada siswa. Semakin demokratis pola asuh orangtua maka semakin tinggi pula kemandirian belajar pada siswa. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Pola asuh demokratis memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 20,90 % , sisanya sebesar 79,1 % untuk factor-faktor kemandirian belajar yang lain, seperti gen atau keturunan, pola asuh orangtua, usia, pendidikan, urutan kelahiran, jenis kelamin, inteligensi, dan interaksi sosial.

Kata kunci : pola asuh demokratis, kemandirian belajar pada siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAKSI	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	8
C. Manfaat Penelitian	8
1. Teoritis	8
2. Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kemandirian Belajar pada Siswa	9
1. Pengertian Kemandirian Belajar pada Siswa	9
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemandirian Belajar pada Siswa	12
3. Aspek-aspek Kemandirian Belajar pada Siswa	18
B. Pola Asuh Demokratis	21

	1. Pengertian Pola Asuh Demokratis	21
	2. Aspek-aspek Pola Asuh Demokratis	23
	C. Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis dengan Kemandirian Belajar pada Siswa	25
	D. Hipotesis	30
BAB III	METODE PENELITIAN	31
	A. Identifikasi Variabel Penelitian	31
	B. Definisi Operasional	32
	1. Kemandirian Belajar pada Siswa	32
	2. Pola Asuh Demokratis	32
	C. Subjek Penelitian	33
	1. Populasi	33
	2. Teknik Sampling	33
	D. Metode Pengumpulan Data	34
	1. Skala Kemandirian Belajar pada Siswa	35
	2. Skala Pola Asuh Demokratis	36
	E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	37
	1. Validitas Alat Ukur	37
	2. Reliabilitas Alat Ukur	38
	F. Metode Analisis Data	39
BAB IV	PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN	40
	A. Orientasi Kanchah Penelitian	40
	B. Persiapan Penelitian	43
	1. Perijinan Penelitian	43
	2. Penyusunan Alat Ukur	44

	a. Skala Kemandirian Belajar pada Siswa	44
	b. Skala Pola Asuh Demokratis	45
	3. Uji Coba Alat Ukur	46
	a. Uji Validitas	48
	1. Skala Kemandirian Belajar pada Siswa	48
	2. Skala Pola Asuh Demokratis	49
	b. Uji Reliabilitas	50
	C. Pelaksanaan Penelitian	52
BAB V	HASIL DAN PEMBAHASAN	54
	A. Hasil Penelitian	54
	1. Uji Asumsi	54
	a. Uji Normalitas	54
	b. Uji Linieritas	55
	2. Uji Hipotesis	55
	B. Pembahasan	56
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN	62
	A. Kesimpulan	62
	B. Saran	62
	DAFTAR PUSTAKA	64
	LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

TABEL 1	Blue-Print Skala Kemandirian Belajar pada Siswa	36
TABEL 2	Blue-Print Skala Pola Asuh Demokratis	37
TABEL 3	Sebaran Item Skala Try Out Kemandirian Belajar Pada Siswa	45
TABEL 4	Sebaran Item Skala Try Out Pola Asuh Demokratis	46
TABEL 5	Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Kemandirian Belajar pada Siswa	49
TABEL 6	Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Pola Asuh Demokratis	50
TABEL 7	Sebaran Item Baru Skala Kemandirian Belajar pada Siswa	51
TABEL 8	Sebaran Item Baru Skala Pola Asuh Demokratis	52
TABEL 9	Prosentase Kemandirian Belajar pada Siswa	59
TABEL 10	Prosentase Pola Asuh Demokratis	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : SKALA UJI COBA	69
A-1 Skala Uji Coba Kemandirian Belajar pada Siswa	70
A-2 Skala Uji Coba Pola Asuh Demokratis	74
LAMPIRAN B : DATA UJI COBA	78
B-1 Data Uji Coba Kemandirian Belajar pada Siswa	79
B-1 Data Uji Coba Pola Asuh Demokratis	82
LAMPIRAN C : UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	85
C-1 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kemandirian Belajar pada Siswa	86
C-2 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Pola Asuh Demokratis	90
LAMPIRAN D : SKALA PENELITIAN	96
D-1 Skala Penelitian Kemandirian Belajar pada Siswa	97
D-2 Skala Penelitian Pola Asuh Demokratis	101
LAMPIRAN E : DATA PENELITIAN	105
E-1 Data Penelitian Kemandirian Belajar pada Siswa	106
E-2 Data Penelitian Pola Asuh Demokratis	111
LAMPIRAN F : Uji Asumsi	116
F-1 Uji Normalitas	117
F-2 Uji Linieritas	121
LAMPIRAN G : UJI HIPOTESIS	124
LAMPIRAN H : SURAT PENELITIAN	126

H-1	Surat Ijin Penelitian	127
H-2	Surat Bukti Penelitian	129

