



**MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA  
KELAS III SMU DITINJAU DARI KONSEP DIRI  
DAN DUKUNGAN SOSIAL**

**SKRIPSI**



Oleh :

TRI TALU KURNIAWATI

96.40.2260

<b>PERPUSTAKAAN</b>	
No. INV.	925 / P / 01
No. PEN.	
PARAP.	cup
	TGL. 14.03.02

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2002**

**MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA  
KELAS III SMU DITINJAU DARI KONSEP DIRI  
DAN DUKUNGAN SOSIAL**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik  
Soegijapranata Untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat  
Sarjana Psikologi



Oleh :

**TRI TALU KURNIAWATI**

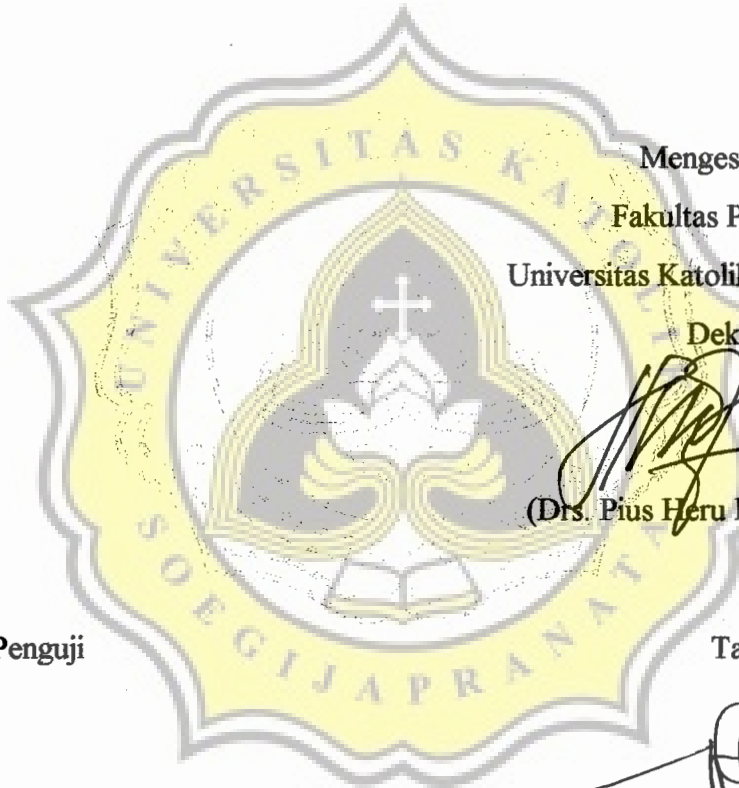
**96.40.2260**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2002**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata dan Diterima untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

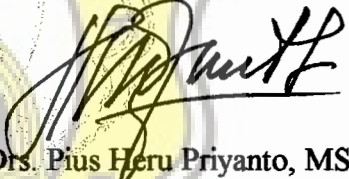
4 Februari 2002



Mengesahkan  
Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

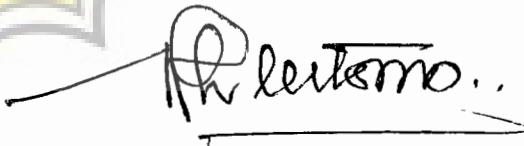
Dekan

  
(Drs. Pius Heru Priyanto, MSi.)

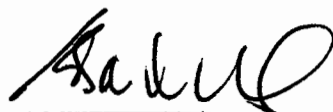
Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Drs. ML. Oetomo

  
\_\_\_\_\_

2. Bruder DR. Martinus Tukir Handoko, FIC, MSc

  
\_\_\_\_\_

3. Dra. Endang Widyorini, MS

  
\_\_\_\_\_

## MOTTO

Tak ada yang perlu ditakuti dalam hidup ini  
Semua hanya perlu dipahami

**(Marie Curie)**

Orang selalu menyalahkan keadaan  
Aku tak percaya akan keadaan  
Orang yang berhasil di dunia adalah orang  
yang bangkit dan mencari keadaan yang  
mereka inginkan  
Dan kalau mereka tak menemukannya  
mereka akan menciptakannya.

**(George Bernard Show)**



Hasil karya ini kupersembahkan pada Kedua orangtuaku yang selalu memberi semangat serta harapan terbesar dalam hidupku.

Hanya ini yang bisa Ananda persembahkan untuk ayah dan ibu tercinta.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan berkatnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, namun berkat dorongan, semangat dan bantuan dari berbagai pihak maka kesulitan tersebut dapat teratasi.

Dengan selesainya skripsi ini maka dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. Pius Heru Priyanto, Msi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang yang telah memberikan perhatian dan ijin melakukan penelitian ini.
2. Dr. Br. Martinus Tukir Handoko, MSc, selaku dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, saran serta dorongan dengan penuh kesabaran dalam proses penyusunan skripsi hingga selesai.
3. Drs. HM. Eddy Widayadi, MSi, selaku dosen pembimbing pendamping yang telah membantu memberikan dorongan, masukan serta saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh studi dan dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas yang telah memberikan pelayanan administrasi akademik selama kuliah dan membantu segala pengurusan surat ijin penelitian.

6. Seluruh staf Perpustakaan Unika Soegijapranata yang telah memberikan segala kemudahan dalam peminjaman dan pencarian buku-buku yang dibutuhkan penulis dalam penyusunan skripsi.
7. Ibu Dra. Sutji Aryani, selaku kepala sekolah SMUN 9 Semarang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Agus Tri Budiyono, yang telah membantu peneliti dalam melakukan random.
9. Ibu Dra. Sulistyani, selaku guru Bahasa Inggris SMU N 9 Semarang yang telah memberikan informasi perihal penguasaan anak didiknya terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris.
10. Seluruh siswa SMUN 9 Semarang, yang ada di kelas III IPA dan III IPS terima kasih untuk bantuannya.
11. Yang terhormat bapak dan ibu yang dengan penuh kasih sayang telah merawat, membesarkan, mendidik, berdoa serta meneteskan peluh demi harapan dan cita-cita ananda. Untuk segala hal yang telah bapak ibu berikan ananda haturkan terima kasih.
12. Untuk kedua kakakku, Mas Indrang dan Mbak Linanti yang telah memberikan semangat dan dukungannya agar penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan cepat.
13. Buat Mas Adi Yuwono, S.Psi, terima kasih atas berbagai masukan yang mendukung terselesaikannya skripsi ini.
14. Buat Mas Agoes terima Kasih atas bantuannya mengajari dari penulis kurang paham menjadi lebih paham tentang berbagai hal.

15. Untuk sahabat terbaikku : Mbak Dina, Bety, Nana, Ratih, Yustin, Rio, Suluh, dan Wiwid Imut penulis ucapkan terima kasih atas perjalanan panjang yang pernah penulis Lewati bersama kalian.
16. Untuk teman-temanku : Karyo, Vina, Vika, Kak Diki, Aster, Yogo, Doni, Ayiek, Petrice, Femin, Salom, Tiyas, Andre, Adi, Silus, dan Emon terima kasih untuk segalanya.
17. Untuk siapapun khususnya angkatan 1996 Fakultas Psikologi yang dekat di hati, yang mengulurkan tangan untuk persahabatan dan menguatkannya dengan sapaan serta bantuan dalam proses pembuatan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu di sini.

Suatu daftar yang panjang yang mengingatkan dan menguatkan penulis selama berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini agar menjadi sempurna. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran akan selalu penulis harapkan.

Semarang, Januari 2002

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	8
C. Manfaat Penelitian .....	8
1. Secara Teoritis .....	8
2. Secara Praktis .....	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....	10
A. Siswa Kelas III SMU dan Motivasi Belajar Bahasa Inggris .....	10
1. Pengertian Siswa Kelas III SMU .....	10
2. Pengertian Motivasi Belajar .....	12
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar .....	15
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	16
5. Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa Kelas III SMU ...	18

B.	Konsep Diri .....	21
1.	Pengertian Konsep Diri.....	21
2.	Aspek-aspek Konsep Diri .....	23
3.	Terbentuknya Konsep Diri.....	25
4.	Struktur Konsep Diri .....	27
C.	Dukungan Sosial.....	28
1.	Pengertian Dukungan Sosial .....	28
2.	Aspek-aspek Dukungan Sosial.....	30
D.	Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar Bahasa Inggris .....	31
E.	Hubungan antara Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar Bahasa Inggris .....	34
F.	Hipotesis .....	37
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>38</b>
A.	Identifikasi Variabel Penelitian .....	38
B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	38
1.	Motivasi Belajar Bahasa Inggris pada Siswa SMU .....	38
2.	Konsep Diri .....	39
3.	Dukungan Sosial.....	39
C.	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	40
1.	Populasi.....	40
2.	Teknik Pengambilan Sampel .....	41
D.	Metode Pengumpulan Data .....	41
1.	Angket Motivasi Belajar Bahasa Inggris .....	43

2. Angket Konsep Diri .....	45
3. Angket Dukungan Sosial .....	46
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	47
1. Validitas .....	47
2. Reliabilitas Alat Ukur .....	48
F. Metode Analisis Data .....	49
1. Analisis Regresi Dua Prediktor .....	49
2. Korelasi Product Moment .....	50
<b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian .....	51
1. Orientasi Kacah Penelitian .....	51
2. Persiapan Penelitian .....	52
B. Pelaksanaan Penelitian .....	59
C. Hasil Penelitian .....	59
1. Uji Asumsi .....	59
2. Uji Hipotesis .....	60
D. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran-saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Rancangan Angket Motivasi Belajar Bahasa Inggris .....	44
Tabel 2 : Rancangan Angket Konsep Diri .....	45
Tabel 3 : Rancangan Angket Dukungan Sosial .....	47
Tabel 4 : Sebaran Item Angket Motivasi Belajar Bahasa Inggris .....	53
Tabel 5 : Sebaran Item Angket Konsep Diri .....	53
Tabel 6 : Sebaran Item Angket Dukungan Sosial .....	54
Tabel 7 : Sebaran Item Setelah Try Out pada Angket Motivasi Belajar Bahasa Inggris .....	55
Tabel 8 : Sebaran Item Setelah Try Out pada Angket Konsep Diri .....	56
Tabel 9 : Sebaran Item Setelah Try Out pada Angket Dukungan Sosial .....	56
Tabel 10 : Sebaran Item Baru Angket Motivasi Belajar Bahasa Inggris .....	57
Tabel 11 : Sebaran Item Baru Angket Konsep Diri .....	58
Tabel 12 : Sebaran Item Baru Angket Dukungan Sosial .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A	ANGKET PENELITIAN.....	
	A-1 Angket Motivasi Belajar Bahasa Inggris.....	
	A-2 Angket Konsep Diri.....	
	A-3 Angket Dukungan Sosial .....	
LAMPIRAN B	DATA PENELITIAN.....	
	B-1 Angket Motivasi Belajar Bahasa Inggris.....	
	B-2 Angket Konsep Diri.....	
	B-3 Angket Dukungan Sosial .....	
LAMPIRAN C	HASIL UJI NORMALITAS SEBARAN.....	
LAMPIRAN D	HASIL UJI LINIERITAS.....	
LAMPIRAN E	PENGUJIAN HIPOTESIS .....	
LAMPIRAN F	SURAT IJIN PENELITIAN.....	
LAMPIRAN G	SURAT BUKTI PENELITIAN.....	