



Lampiran A.

Uji Reliabilitas

Tabel 5

Jumlah Gangguan Bicara  
Pada Anak dengan Retardasi Mental  
dan Anak dengan Autisme

Rater 1	37	43	44	27	58	13	24	21	49	28	9
Rater 2	33	48	66	66	67	40	77	48	59	32	28
Rater 3	52	81	73	92	80	113	120	60	133	44	28

Tabel 6

Ranking Gangguan Bicara

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Rater 1	7	8	9	5	11	2	4	3	10	6	1
Rater 2	3	5,5	8,5	8,5	10	4	11	5,5	7	2	1
Rater 3	3	7	5	8	6	9	10	4	11	2	1
Total	13	20,5	22,5	21,5	27	15	25	12,5	28	10	3

Rata-rata dari ranking :

$$\frac{(13+20,5+22,5+21,5+27+15+25+12,5+28+10+3)}{11}$$

$$= 18$$

$$s = \sum \left( R_j - \frac{\sum R_j}{N} \right)^2$$

$$= [(13 - 18)^2 + (20,5 - 18)^2 + (22,5 - 18)^2 + (21,5 - 18)^2 + (27 - 18)^2 + (15 - 18)^2 + (25 - 18)^2 + (12,5 - 18)^2 + (28 - 18)^2 + (10 - 18)^2 + (3 - 18)^2]$$

$$= 25 + 6,25 + 20,3 + 12,3 + 81 + 9 + 49 + 30,3 + 100 + 64 + 225$$

$$= 622$$

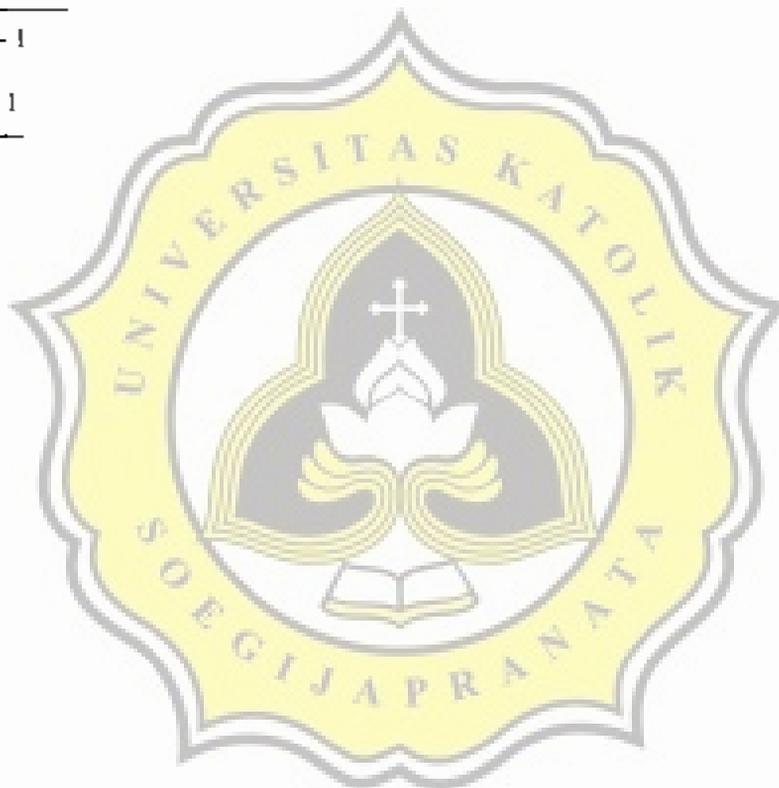
$$W = \frac{s}{\frac{1}{12} k^2 (N^3 - N) - k \sum T}$$

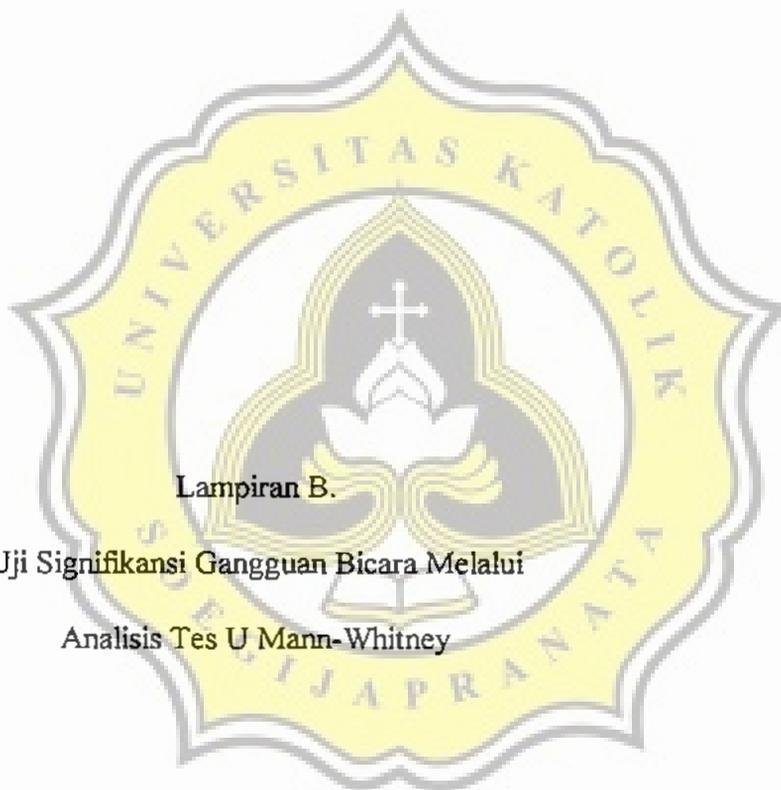
$$= \frac{622}{0,083 \cdot 9 \cdot 1320 - (3 \cdot 1)}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{622}{987} \\ &= 0,630 \end{aligned}$$

Harga rata-rata koefisien korelasi adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{Srt} &= \frac{kW - \bar{r}}{k - 1} \\ &= \frac{(3 \cdot 0,630) - 1}{3 - 1} \\ &= \frac{1,89 - 1}{2} \\ &= 0,445 \end{aligned}$$





Lampiran B.

Uji Signifikansi Gangguan Bicara Melalui

Analisis Tes U Mann-Whitney

**Perbandingan Gangguan Bicara Pada  
Anak dengan Retardasi Mental dan Anak dengan Autisme  
Melalui Analisis Tes U Mann-Whitney**

Tabel 7

Pemberian Ranking Skor Gangguan Bicara Pada  
Kelompok Retardasi Mental dan Kelompok Autisme

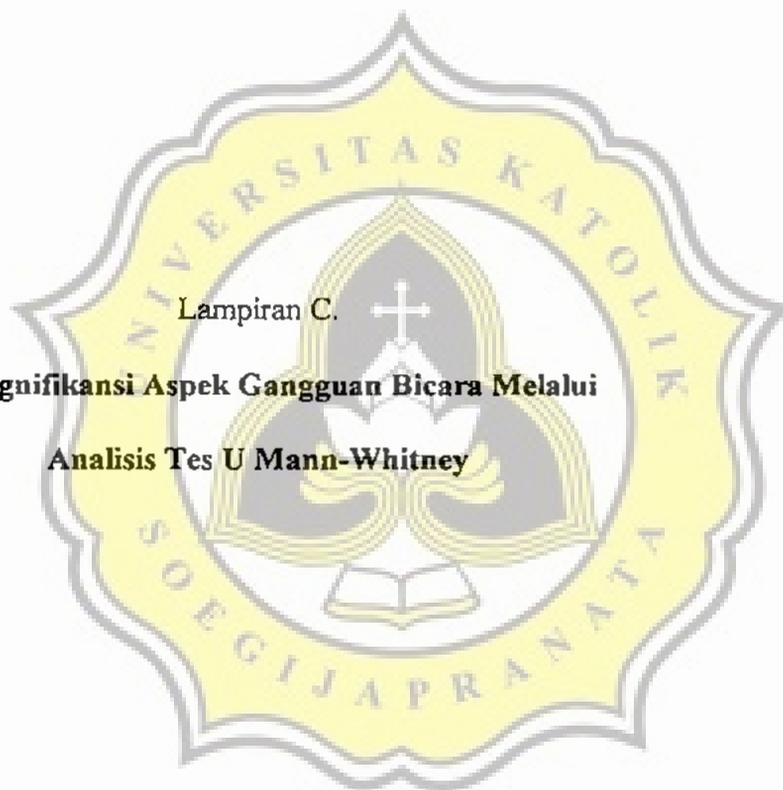
	Skor	Rank
Autisme	48	5.5
	48	5.5
	37	3
	32	2
	28	1
	$\bar{X} = 38.6$	$\Sigma \text{ Rank} = 17$
RM	77	11
	67	10
	66	9
	66	8
	59	7
	40	4
	$\bar{X} = 101.1$	$\Sigma \text{ Rank} = 49$

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

$$= 5 \cdot 6 + \frac{6(6+1)}{2} - 49$$

$$= 2$$

$$p < 0,01$$



Lampiran C.

**Uji Signifikansi Aspek Gangguan Bicara Melalui  
Analisis Tes U Mann-Whitney**

Perbandingan Aspek Gangguan Bicara  
Pada Kelompok Anak Dengan Retardasi Mental  
dan Anak dengan Autisme

Tabel 8

Ranking Skor Gangguan Suara Pada Kelompok Retardasi Mental  
dan Kelompok Autisme

No.	RM		Autisme	
	Mdn Skor	Rank	Mdn Skor	Rank
1	16	5	21	9
2	19	6.5	14	3
3	13	2	21	9
4	5	1	19	6.5
5	21	9	15	4
6	25	11		
	$\bar{X} = 16,5$	$\sum \text{Rank} = 34,5$	$\bar{X} = 18$	$\sum \text{Rank} = 31,5$

Menghitung U :

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - R_2$$

$$= 5 \cdot 6 + \frac{5(5+1)}{2} - 31,5$$

$$= 30 + 15 - 31,5$$

$$= 13,5$$

$$p > 0,05$$

Tabel 9  
 Ranking Skor Gangguan Artikulasi Pada  
 Kelompok Retardasi Mental dan Kelompok  
 Autisme

No.	Retardasi Mental		Autisme	
	Mdn Skor	Rank	Mdn Skor	Rank
1	18	6	2	2
2	33	11	23	7
3	30	10	8	4
4	11	5	4	3
5	27	8	1	1
6	29	9		
	$\bar{x} = 24,67$	$\Sigma \text{ Rank} = 49$	$\bar{x} = 7,9$	$\Sigma \text{ Rank} = 17$

Menghitung U :

$$\begin{aligned}
 U &= n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2 \\
 &= 5 \cdot 6 + \frac{6(6 + 1)}{2} - 49 \\
 &= 30 + 21 - 49 \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

$p < 0,01$

Tabel 10  
Rangking Skor Gangguan Kelancaran Pada  
Kelompok Retardasi Mental dan Kelompok  
Autisme

No.	Retardasi Mental		Autisme	
	Mdn Skor	Rank	Mdn Skor	Rank
1	11	8	6	2.5
2	8	4	6	2.5
3	11	8	11	8
4	20	10	9	5.5
5	21	11	4	1
6	9	5.5		
	$\bar{x} = 13,33$	$\sum Rank = 46,5$	$\bar{x} = 7,2$	$\sum Rank = 19,5$

Menghitung U :

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

$$= 5 \cdot 6 + \frac{6(6 + 1)}{2} - 46,5$$

$$= 4,5$$

$p < 0,05$

Tabel 11

Ranking Skor Gangguan Pemahaman Pada  
Kelompok Retardasi Mental dan Kelompok  
Autisme

No.	Retardasi Mental		Autisme	
	Mdn Skor	Rank	Mdn Skor	Rank
1	14	11	7	5.5
2	8	7.5	6	4
3	12	10	5	3
4	7	5.5	2	1
5	8	7.5	3	2
6	11	9		
	$\bar{x} =$ 10	$\sum \text{Rank} =$ 50,5	$\bar{x} =$ 4,6	$\sum \text{Rank} =$ 15,5

Menghitung U :

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

$$= 5 \cdot 6 + \frac{6(6+1)}{2} - 50,5$$

$$= 0,5$$

$$p < 0,01$$



Lampiran D.

Perbedaan Aspek Gangguan Bicara  
Pada Anak Dengan Retardasi Mental dan Pada Anak Dengan Autisme  
Melalui Analisa Varian Dua Arah Friedman

Tabel 12  
 Ranking Skor Aspek Gangguan Bicara  
 Pada Anak Dengan Retardasi Mental

Subjek RM	Gangguan Suara		Gangguan Artikulasi		Gangguan Kelancaran		Gangguan Pemahaman	
	Skor	Rank	Skor	Rank	Skor	Rank	Skor	Rank
1	16	3	18	4	11	1	14	2
2	19	3	33	4	8	1,5	8	1,5
3	13	3	30	4	11	1	12	2
4	5	1	11	3	20	4	7	2
5	21	2,5	27	4	21	2,5	8	1
6	25	3	29	4	9	1	11	2
$\Sigma$		15,5		23		11		10,5
$\bar{x}$	16,5		24,7		13,3		10	

$$\begin{aligned}
 X_r^2 &= \frac{12}{Nk(k+1)} \sum_{j=1}^k (R_j)^2 - 3N(k+1) \\
 &= \frac{12}{6 \cdot 3(3+1)} [(15,5^2 + 23^2 + 11^2 + 10,5^2)] - 3 \cdot 6(3+1) \\
 &= \frac{12}{120} (1001 - 90) \\
 &= 10,1
 \end{aligned}$$

Faktor koreksi angka sama dengan rumus (Daniels, 1986, h. 293) :

$$\frac{X_r^2}{1 - \sum_{j=1}^b T_j / bk(k^2 - 1)}$$

dimana :

$$t_2 = 2^3 - 2 = 6$$

$$t_5 = 2^3 - 2 = 6$$

$$\sum T_j = 12$$

Maka  $X_r^2$  yang telah dikoreksi sebesar :

$$\frac{\frac{10,1}{12}}{1 - \frac{1}{(6 \cdot 4)(4^2 - 1)}} = \frac{10,1}{0,967} = 10,45$$

$$db = k - 1 = 3$$

$$p < 0,02$$

Untuk mengetahui perbedaan antar aspek-aspek gangguan bicara, maka dilakukan prosedur perbandingan berganda untuk digunakan sesudah uji Friedman. Dengan rumus sebagai berikut :

$$|R_j - R_j'| \geq z \sqrt{\frac{bk(k+1)}{6}}$$

dimana :

$$z = \alpha / k(k-1)$$

Maka dengan memilih tingkat kesalahan sebesar  $\alpha = 0,10$  dan  $k = 3$ , diperoleh  $z$  sebesar :

$$z = 0,10/6 = 0,0167 \approx 0,02$$

Berdasarkan tabel harga  $z$  observasi untuk distribusi normal, diperoleh  $z = 2,05$ .

Jadi untuk ruas kanan persamaan dari prosedur perbandingan sesudah uji Friedman, diperoleh :

$$z \sqrt{\frac{bk(k+1)}{6}}$$

$$2,05 \sqrt{\frac{6.3(3+1)}{6}} = 7,101$$

Dengan demikian diperoleh perbedaan berikut ini :

1. Gangguan suara dan gangguan artikulasi :

$$|15,5 - 23| \geq 7,101$$

$$7,5 \geq 7,101$$

2. Gangguan suara dan gangguan kelancaran :

$$|15,5 - 11| \geq 7,101$$

$$4,5 \geq 7,101$$

3. Gangguan suara dan gangguan pemahaman :

$$|15,5 - 10,5| \geq 7,101$$

$$5 \geq 7,101$$

4. Gangguan artikulasi dan gangguan kelancaran :

$$|23 - 11| \geq 7,101$$

$$12 \geq 7,101$$

5. Gangguan artikulasi dan gangguan pemahaman :

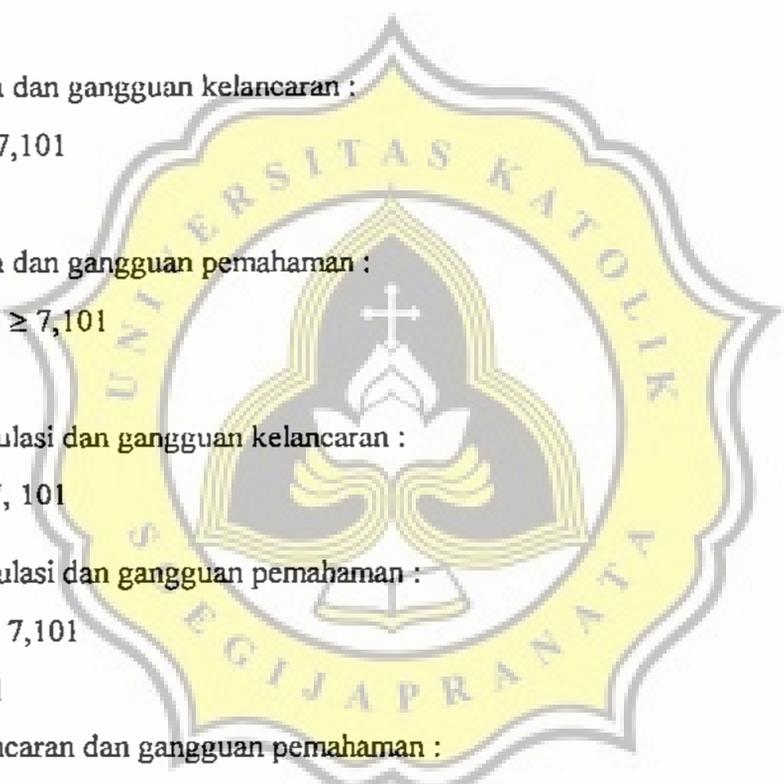
$$|23 - 10,5| \geq 7,101$$

$$12,5 \geq 7,101$$

6. Gangguan kelancaran dan gangguan pemahaman :

$$|11 - 10,5| \geq 7,101$$

$$0,5 \geq 7,101$$



Tabel 13  
 Ranking Skor Aspek Gangguan Bicara  
 Pada Anak Dengan Autisme

Subjek Autisme	Gangguan Suara		Gangguan Artikulasi		Gangguan Kelancaran		Gangguan Pemahaman	
	Skor	Rank	Skor	Rank	Skor	Rank	Skor	Rank
1	21	4	2	4	6	2	7	3
2	14	3	23	2	6	1,5	6	1,5
3	21	4	8	2	11	3	5	1
4	19	4	4	1	4	3	3	2
5	15	4	1	1	4	3	3	2
$\Sigma$		19		10		12,5		8,5
$\bar{x}$	18		7,6		6,2		4,8	

$$\begin{aligned}
 X_r^2 &= \frac{12}{Nk(k+1)} \sum_{j=1}^k (R_j)^2 - 3N(k+1) \\
 &= \frac{12}{5 \cdot 3(3+1)} [(19^2 + 10^2 + 12,5^2 + 8,5^2)] - 3 \cdot 5(3+1) \\
 &= \frac{12}{100} (689 - 75) \\
 &= 7,74
 \end{aligned}$$

$$db = k - 1 = 3$$

Faktor Koreksi Angka Sama (Daniels, 1986, h. 293)

$$\frac{X_r^2}{1 - \sum_{i=1}^b T_j / bk(k^2 - 1)}$$

dimana :

$$r_2 = 2^3 - 2 = 6$$

$$\sum T_j = 6$$

Maka  $X_r^2$  yang telah dikoreksi sebesar :

$$\frac{7,74}{1 - \frac{7,74}{(5 \cdot 4)(4^2 - 1)}} = \frac{7,74}{0,98} = 7,89$$

$$db = k - 1 = 3$$

$$p < 0,05$$

Untuk mengetahui perbedaan antar aspek-aspek gangguan bicara, maka dilakukan prosedur perbandingan berganda untuk digunakan sesudah uji Friedman. Dengan rumus sebagai berikut :

$$|R_j - R_{j'}| \geq z \sqrt{\frac{bk(k+1)}{6}}$$

dimana :

$$z = \alpha / k(k-1)$$

Maka dengan memilih tingkat kesalahan sebesar  $\alpha = 0,10$  dan  $k = 3$ , diperoleh  $z$  sebesar :

$$z = 0,10 / 6 = 0,0167 \approx 0,02$$

Berdasarkan tabel harga  $z$  observasi untuk distribusi normal, diperoleh  $z = 2,05$ .

Jadi untuk ruas kanan persamaan dari prosedur perbandingan sesudah uji Friedman, diperoleh :

$$z \sqrt{\frac{bk(k+1)}{6}}$$

$$2,05 \sqrt{\frac{5.3(3+1)}{6}} = 8,37$$

Dengan demikian diperoleh perbedaan berikut ini :

1. Gangguan suara dan gangguan artikulasi :

$$|19 - 11| \geq 8,37$$

$$8 \geq 8,37$$

2. Gangguan suara dan gangguan kelancaran :

$$|19 - 12,5| \geq 8,37$$

$$6,5 \geq 8,37$$

3. Gangguan suara dan gangguan pemahaman :

$$|19 - 8,5| \geq 8,37$$

$$10,5 \geq 8,37$$

4. Gangguan artikulasi dan gangguan kelancaran :

$$|11 - 12,5| \geq 8,37$$

$$1,5 \geq 8,37$$

5. Gangguan artikulasi dan gangguan pemahaman :

$$|11 - 8,5| \geq 8,37$$

$$2,5 \geq 8,37$$

6. Gangguan kelancaran dan gangguan pemahaman :

$$|12,5 - 8,5| \geq 8,37$$

$$4 \geq 8,37$$



Lampiran E.  
Catatan Gangguan Bicara

## Catatan Gangguan Bicara

[REDACTED]

Tanggal Pengisian :

### 1. Identitas Klien

[REDACTED]

Nama Anak :  
 Tempat Tanggal Lahir :  
 Jenis Kelamin :  
 Alamat Tempat Tinggal :  
 Kelas :  
 Alamat Sekolah :  
 Diagnosa :

[REDACTED]

Nama Ayah :  
 Usia :  
 Pendidikan :  
 Pekerjaan :  
 Alamat :

[REDACTED]

Nama Ibu :  
 Usia :  
 Pendidikan :  
 Pekerjaan :  
 Alamat :

### 2. Identitas Rater

[REDACTED]

Nama :  
 Usia :  
 Pendidikan :



1. Apakah anak mengalami kesulitan untuk bersuara ?	0 Tidak pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
2. Apakah anak ketika berbicara terdengar sengau ?	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
3. Apakah anak tersenggal-senggal ketika berbicara? Misalnya, sering menarik nafas sewaktu bicara.	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
4. Apakah tingkat kekerasan suara anak tidak sesuai dengan jarak orang yang diajak berbicara ? Misalnya anak bersuara pelan padahal orang yang diajaknya berbicara, jarak jauh.	0 Sesuai Jarak	1 Kadang Tidak Sesuai	2 Sering Tidak Sesuai	3 Selalu Tidak sesuai
5. Apakah tingkat kekerasan suara anak tidak sesuai dengan situasi dimana anak berada? Misalnya anak berteriak-teriak di tempat ibadah	0 Sesuai Situasi	1 Kadang Tidak Sesuai	2 Sering Tidak Sesuai	3 Selalu Tidak Sesuai
6. Apakah anak berbicara dengan intonasi suara yang datar atau monoton ?	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
7. Apakah anak berbicara dengan penekanan kata yang terkesan aneh ?	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
8. Apakah nada bicara anak terlalu tinggi ketika berbicara?	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
9. Apakah nada bicara anak terlalu rendah ketika berbicara ?	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
10. Apakah pada saat berbicara anak mengalami kesulitan mengatur nada dari nada suara yang lebih tinggi ke nada yang lebih rendah atau sebaliknya?	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
11. Apakah pada saat anak berbicara nada suaranya seperti menyanyi ?	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
12. Apakah anak selalu mengakhiri pembicaraannya dengan nada suara tinggi yang tidak wajar ?	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
13. Apakah sewaktu berbicara lambat laun suara anak bertambah lemah hingga di akhir kalimatnya ?	0 Tidak Pernah	1 Kadang -kadang	2 Sering	3 Selalu
Total				

### Articulation Disorder (Gangguan Artikulasi)

1. Apakah anak dapat menyebutkan huruf P dalam berbicara ? Dengan posisi huruf di awal kata, misalnya Papa, Pipi dan Palu Posisi di tengah, misalnya sapi, topi dan sapu Posisi di akhir, misalnya atap, tiup dan lap.	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
2. Apakah anak dapat menyebutkan huruf B ? Posisi di awal kata, misalnya : bibi dan bola Posisi di tengah, misalnya : domba, ubi dan bobo Posisi di akhir, misalnya : sebab dan bab	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
3. Apakah anak dapat menyebutkan huruf M ? Posisi di awal kata, misalnya : mama, maem dan mata Posisi di tengah, misalnya : jambu, ramai dan kamu Posisi di akhir, misalnya : dalam, kolam dan minum	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
4. Apakah anak dapat menyebutkan huruf W ? Posisi di awal kata, misalnya : wortel, warna dan wisata Posisi di tengah, misalnya : tawon dan kawan Posisi di akhir, misalnya : wow	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
5. Apakah anak dapat menyebutkan huruf T ? Posisi di awal kata, misalnya : tahu, tidur dan toko Posisi di tengah, misalnya : pita, mati dan sate Posisi di akhir, misalnya : ikat, sakit dan rambut	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
6. Apakah anak dapat menyebutkan huruf D ? Posisi di awal kata, misalnya : dasi, dua dan dompet Posisi di tengah, misalnya : tidur, kuda dan mandi Posisi di akhir, misalnya : abjad dan abad	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
7. Apakah anak dapat menyebutkan huruf N ? Posisi di awal kata, misalnya : nakal, nomor dan nina Posisi di tengah, misalnya : nenek, nanti dan nonton Posisi di akhir, misalnya : main, permen dan tawon	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
8. Apakah anak dapat menyebutkan bunyi NY ? Posisi di awal kata, misalnya : nyanyi, nyamuk dan nyiur Posisi di tengah, misalnya : menyanyi, banyak dan menyuruh Posisi di akhir, misalnya : menyanyi, tanya dan hanya	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
9. Apakah anak dapat menyebutkan huruf K ? Posisi di awal kata, misalnya : kambing, kerbau dan kaki Posisi di tengah, misalnya : kakak, kuku dan rokok Posisi di akhir, misalnya : bebek, kodok dan sibuk	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
10. Apakah anak dapat menyebutkan huruf G ? Posisi di awal kata, misalnya : garpu, gila dan gula Posisi di tengah, misalnya : gigi, dagu dan sagu Posisi di akhir, misalnya : reog dan bedug	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat

1. Apakah anak dapat menyebutkan bunyi NG ? Posisi di awal kata, misalnya : ngantuk dan ngilu Posisi di tengah, misalnya : tangan dan tengok Posisi di akhir, misalnya : kuping, pulang dan kaleng	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
2. Apakah anak dapat menyebutkan huruf C ? Posisi di awal kata, misalnya : capung, cincin dan cuci Posisi di tengah, misalnya : cecak, kucing dan lucu	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
3. Apakah anak dapat menyebutkan huruf J ? Posisi di awal kata, misalnya : jalan, jinak dan jeruk Posisi di tengah, misalnya : meja, baju dan rajin	0 Selalu Dapat	1 Sering Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
4. Apakah anak dapat menyebutkan huruf Y ? Posisi di awal kata, misalnya : yang dan yoyo Posisi di tengah, misalnya : layang-layang dan wayang Posisi di akhir, misalnya : bajay	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
5. Apakah anak dapat menyebutkan huruf H ? Posisi di awal kata, misalnya : handuk, hitam dan hukum Posisi di tengah, misalnya : jahe, tahu dan jahit Posisi di akhir, misalnya : putih, gajah dan penuh	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
6. Apakah anak dapat menyebutkan huruf S ? Posisi di awal kata, misalnya : satu, sikat dan sendok Posisi di tengah, misalnya : sisa, sisir dan bakso Posisi di akhir, misalnya : tas, bis dan es	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
7. Apakah anak dapat menyebutkan huruf L ? Posisi di awal kata, misalnya : lalat, lidah dan lupa Posisi di tengah, misalnya : tali, gula dan balon Posisi di akhir, misalnya : botol, ambil dan pukul	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
8. Apakah anak dapat menyebutkan huruf R ? Posisi di awal kata, misalnya : ribut, roda dan rumah Posisi di tengah, misalnya : orang, lari dan jeruk Posisi di akhir, misalnya : air, ember dan kompor	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
9. Apakah anak dapat menyebutkan huruf A ? Posisi di awal kata, misalnya : air, awan dan apa Posisi di tengah, misalnya : sapi, lari dan papa Posisi di akhir, misalnya : Iya dan kera	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
10. Apakah anak dapat menyebutkan huruf I ? Posisi di awal kata, misalnya : ikan dan itik Posisi di tengah, misalnya : lilin dan bibi Posisi di akhir, misalnya : tali, lari dan sini	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
11. Apakah anak dapat menyebutkan huruf U ? Posisi di awal kata, misalnya : ubun dan umur Posisi di tengah, misalnya : bubur dan buku Posisi di akhir, misalnya : bau dan mau	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat

22. Apakah anak dapat menyebutkan huruf E ? Posisi di awal kata, misalnya : ember, ekor dan elang Posisi di tengah, misalnya : kena dan belum Posisi di akhir, misalnya : lele dan sate	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadan g Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
23. Apakah anak dapat menyebutkan huruf O ? Posisi di awal kata, misalnya : opor, obor dan obat Posisi di tengah, misalnya : kompor Posisi di akhir, misalnya : Ayo	0 Selalu Dapat	1 Sering kali Dapat	2 Kadan g Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
Total				

Contoh Soal dan Jawaban

1. Apakah anak mengulang suatu huruf dalam berbicara ? Seperti "s-s-saya m-m-mau."	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu
2. Apakah anak mengulang suatu suku kata dalam berbicara ? Seperti sa-sa-saya ."	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu
3. Apakah pada saat berbicara anak mengulang satu kata ? Seperti " Aku-aku mau."	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu
4. Apakah anak mengulang dua kata atau lebih ? Seperti "tadi ada ... tadi ada di sini."	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu
5. Apakah ketika anak mengatakan sesuatu muncul jeda atau perhentian ? Misalnya: "Kucingnya ...(diam atau berhenti) pergi."	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu
6. Apakah ketika anak mengatakan sesuatu, ia menyelipkan bunyi kata atau bentuk suku kata lain dalam ucapannya ? Misalnya : "Kemarin kami pergi e... e... nonton -itu lho- 'Power Rangers'."	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu
7. Apakah anak di dalam menyampaikan kehendaknya, menambahkan suatu kata yang tidak ada artinya ? Misalnya, "Mau makan 'nyeam' nasi."	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu
8. Apakah sewaktu anak berbicara disertai tanda-tanda ketegangan otot ? Misalnya, mulut yang terbuka, bibir yang monyong, kerdipan mata yang cepat atau gerakan anggota badan yang tidak terarah ketika berusaha mengatakan sesuatu.	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu
9. Apakah ada pembetulan kalimat atau kalimat yang diucapkan anak tidak lengkap ? Misalnya, "Saya ingin ma ... Bolehkah saya minum ?"	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu

10. Apakah anak melakukan pemenggalan kata pada saat berbicara ? Misalnya, "Kucing---nya"	0 Tidak Pernah	1 Kadang	2 Sering	3 Selalu
11. Apakah bicara anak sangat cepat ? Total	0 Tidak Pernah	1 Kadang Cepat	2 Sering Cepat	3 Selalu Cepat
12. Apakah bicara anak sangat lambat ?	0 Tidak Pernah	1 Kadang kadang	2 Sering	3 Selalu
Total				

**Penilaian Disorde (Gangguan) Berbicara**

1. Apakah seseorang yang belum kenal dengan anak dapat memahami apa yang dikatakannya ?	0 Selalu Dapat	1 Sering Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Dapat
2. Apakah anak mengganti bunyi satu huruf sewaktu berbicara ? Misalnya, bunyi huruf R menjadi W atau Y Sehingga kata <b>dorong</b> menjadi <b>dowong</b> atau <b>doyong</b> .	0 Tidak Pernah	1 Kadang - kadang	2 Sering	3 Selalu
3. Apakah anak mengganti dua atau lebih huruf dalam berbicara sehingga sulit dipahami ? Misalnya, huruf T dan huruf R diganti dengan huruf L. Sehingga kata <b>Lali</b> bisa memiliki arti <b>tali</b> , <b>tari</b> dan <b>lari</b> .	0 Tidak Pernah	1 Kadang - kadang	2 Sering	3 Selalu
4. Apakah anak keliru dalam menyusun atau meletakkan subjek dan objek dalam sebuah kalimat ? Misalnya, Budi memukul bola Bola memukul Budi	0 Tidak Pernah Keliru	1 Kadang Keliru	2 Sering Keliru	3 Selalu Keliru
5. Apakah anak dapat membedakan kata yang memiliki arti yang lebih umum dan lebih khusus, yang penggunaannya dapat saling menggantikan ? Misalnya, anjing dan binatang	0 Selalu Dapat	1 Sering Dapat	2 Kadang Dapat	3 Tidak Pernah Dapat
6. Apakah anak menggunakan kata yang salah untuk menyampaikan maksudnya ? Misalnya, seekor kuda disebut sebagai anjing.	0 Tidak Pernah	1 Kadang - kadang	2 Sering	3 Selalu
7. Apakah alur bicara anak melompat-lompat ?	0 Tidak Pernah	1 Kadang - kadang	2 Sering	3 Selalu
8. Apakah anak menggunakan satu kata untuk berbagai maksud ? Misalnya, mimi bisa berarti minum, makan dan mama.	0 Tidak Pernah	1 Kadang - kadang	2 Sering	3 Selalu
Total				



Lampiran F.  
Surat Keterangan Perijinan  
dan Bukti Penelitian

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Dhuwur Semarang - 50234

Telp. (024) 316167 - 316142 - 441705 - 441762

Fax. (024) 415429 Po. Box. 8033/SM

Badan Hukum : Yayasan Sandjojo



or : B.2.01/1726/UKS.07/V/1996  
p. : -  
l : Ijin Penelitian

20 Mei 1998

ada : Yth. Sdr. Pimpinan  
Rindang Kasih Secang  
Magelang.

Dengan hormat,

Kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan ijin kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

N a m a : Dyah Kusbiantari

NIM / NIRM : 92.40.1440/92.8.111.08000.50022

Tempat/Tgl.Lahir: Malang, 23 Januari 1969

Alamat : Jl. Karangbendo 57 H Semarang

akan mengadakan penelitian di Rindang Kasih Secang Magelang dalam rangka penyusunan Tugas Akhir Skripsi, dengan judul: **STUDI PERBANDINGAN GANGGUAN BICARA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL DAN ANAK DENGAN AUTISME**

Demikianlah, atas bantuan dan perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.



Ymb. Dekan,

DP. Hudi Susetyo.

FAKULTAS PSIKOLOGI

**FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Dhuwur Semarang - 50234  
Telp. (024) 316167 - 316142 - 441705 - 441762  
Fax. (024) 415429 Po. Box. 8033/SM  
Badan Hukum : Yayasan Sandjojo

nomor : B.2.01/1724/UKS.07/V/1996  
Temp. : -  
Materi : Ijin Penelitian

20 Mei 1988

Kepada : Yth. Sdr. Pimpinan  
Panti Asih Pakem  
Jl. Kali Urang KM. 21 Pakem  
Yogyakarta.

Dengan hormat,

Kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan ijin kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Dyah Kusbiantari  
NIM / NIRM : 92.40.1440/92.6.111.08000.50022  
Tempat/Tgl.Lahir: Malang, 23 Januari 1969  
Alamat : Jl. Karangbendo 57 H Semarang  
akan mengadakan penelitian di Panti Asih Pakem Yogyakarta dalam rangka penyusunan Tugas Akhir Skripsi, dengan judul:  
**STUDI PERBANDINGAN GANGGUAN BICARA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL DAN ANAK DENGAN AUTISME**

Demikianlah, atas bantuan dan perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  


Drs. DP. Budi Susetyo.



**FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Dhuwur Semarang - 50234

Telp. (024) 316167 - 316142 - 441705 - 441762

Fax. (024) 415429 Po. Box. 8033/SM

Badan Hukum : Yayasan Sandjojo.

omor : B.2.01/1728/UKS.07/V/1998

20 Mei 1998

amp. : -

al : Ijin Penelitian

epada : Yth. Sdr. Ketua POPAA  
Jl. Larasati I A/12  
Pondok Idraprasta  
Semarang

Dengan hormat,

Kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan ijin kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

N a m a : Dyah Kusbiantari

NIM / NIRM : 92.40.1440/92.8.111.08000.50022

Tempat/Tgl.Lahir: Malang, 23 Januari 1969

Alamat : Jl. Karangbendo 57 H Semarang

akan mengadakan penelitian di Ketua POPMA Semarang dalam rangka penyusunan Tugas Akhir Skripsi, dengan judul: **STUDI PERBANDINGAN GANGGUAN BICARA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL DAN ANAK DENGAN AUTISME**

Demikianlah, atas bantuan dan perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.



mt. Dekan,

Dr. DP. Budi Susetyo.

FAK. PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Dhuwur Semarang - 50234

Telp. (024) 316167 - 316142 - 441705 - 441762

Fax. (024) 415429 Po. Box. 8033/SM

Badan Hukum : Yayasan Sandjojo

or : B.2.01/1725/UKS.07/V/1986

20 Mei 1986

P. :

l : Ijin Penelitian

ada : Yth. Sdr. Pimpinan  
Yayasan Dharma Bhakti Putra  
Jl. Kagok Dalam  
Semarang

Dengan hormat,

Kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan ijin kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

N a m a : Dyah Kusbiantari

NIM / NIRM : 92.40.1440/92.6.111.08000.50022

Tempat/Tgl.Lahir: Malang, 23 Januari 1969

Alamat : Jl. Karangbendo 57 H Semarang

akan mengadakan penelitian di Yayasan Dharma Bhakti Putra Semarang dalam rangka penyusunan Tugas Akhir Skripsi, dengan judul: **STUDI PERBANDINGAN GANGGUAN BICARA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL DAN ANAK DENGAN AUTISME**

Demikianlah, atas bantuan dan perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.



Drs. DP Budi Susetyo.  
FAK. PSIKOLOGI

**FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

Jl. Pawiyalan Luhur IV/1 Bendan Dhuwur Semarang - 50234

E-Mail. soepra14@rad.net.id

Telp. (024) 316167 - 316142 - 441705 - 441762

Fax. (024) 415429 Po. Box. 8033/SM

Badan Hukum : Yayasan Sandjoko

mor : B.2.01/1839/UKS.07/VI/1986

04 Juni 1986

np. : -

a l : Penelitian

pada : Yth. Bapak Eddy S. Budi P.

di -

Tempat.

Dengan hormat, kami mohon bantuan Bapak untuk dapat memberikan ijin kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

N a m a : Dyah Kusbiantari

NIM / NIRM : 82.40.1440/92.6.111.08000.50202

Tempat/Tgl. Lahir : Malang, 23 Januari 1969

Alamat : Jl. Karang Bendo 57-II Senarang

akan mengadakan penelitian di dalam rangka penyusunan Skripsi Tingkat Sarjana dengan Judul "STUDI PERBANDINGAN GANGGUAN BICARA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL DAN ANAK DENGAN AUTISME".

Demikian atas bantuan serta kerja sama Bapak, Kami mengucapkan terima kasih.



FAK. PSIKOLOGI  
Drs. DP. Budi Susetyo.



**FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Dhuwur Semarang - 50234

E-Mail. soepra14@rad.net.id

Telp. (024) 316167 - 316142 - 441705 - 441762

Fax. (024) 415429 Po. Box. 8033/SM

Badan Hukum : Yayasan Sandjojo

or : B.2.01/1840/UKS.07/VI/1996

04 Juni 1986

ip. : -  
l : Penelitian

ada : Yth. Bapak Drs. Hendrawin  
di -

Tempat.

Dengan hormat, kami mohon bantuan Bapak untuk dapat memberikan ijin kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Dyah Kusbiantari  
 NIM / NIRM : 92.40.1440/92.8.111.08000.50202  
 Tempat/Tgl. Lahir : Malang, 23 Januari 1969  
 Alamat : Jl. Karang Bendo 57-H Semarang  
 akan mengadakan penelitian di dalam rangka penyusunan Skripsi Tingkat Sarjana dengan Judul "STUDI PERBANDINGAN GANGGUAN BICARA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL DAN ANAK DENGAN AUTISME".

Demikian atas bantuan serta kerja sama Bapak, Kami mengucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 P. Bantu Dekan I.  
  
 Drs. DP. Budi Susetyo.  
 FAK PSIKOLOGI

# FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Dhuwur Semarang - 50234

E-Mail. soepa14@rad.net.id

Telp. (024) 316167 - 316142 - 441705 - 441762

Fax. (024) 415429 Po. Box. 8033/SM

Badan Hukum : Yayasan Sandjojo

or : B.2.01/1838/UKS.07/VI/1996

04 Juni 1998

l : Penelitian

ada : Yth. Bapak Handoyo Setiawan  
di -

Tempat.

Dengan hormat, kami mohon bantuan Bapak untuk dapat memberikan ijin kepada mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

N a m a : Dyah Kusbiantari  
NIM / NIRM : 92.40.1440/92.8.111.08000.50202  
Tempat/Tgl. Lahir : Malang, 23 Januari 1968  
Alamat : Jl. Karang Bendo 57-H Semarang  
akan mengadakan penelitian di dalam rangka penyusunan Skripsi Tingkat Sarjana dengan Judul "STUDI PERBANDINGAN GANGGUAN BICARA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL DAN ANAK DENGAN AUTISME".

Demikian atas bantuan serta kerja sama Bapak, Kami mengucapkan terima kasih.

An. Dekan

Penantu Dekan I.



DP. Budi Susetyo.

FAK. PSIKOLOGI

# PANTI ASIH PAKEM

(Untuk Cacat Mental)

Alamat : Jl. Kallurang Km. 21, Pakem Kode Pos : 55582, Telp. (0274) 95213

Rek. Bank : BNI 1946 No. 002874001  
BDN No. 085.0.02144.1.1.4

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 89/E/PAP-D/VI/96

Menunjuk surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata nomor: B.2.01/1724/UKS.07/V/1996 tanggal 20 Mei 1996 dengan ini Direktur Panti Asuhan "PANTI ASIH PAKEM", berkedudukan di Pakem, Yogyakarta, menerangkan bahwa:

N a m a : Dyah Kusbiantari  
NIM/NIRM : 92.40.1440/92.6.111.08000.50022  
Tempat & tgl. lahir : Malang, 23 Januari 1969  
Alamat : Jl. Karangbendo 57 H. Semarang.

telah mengadakan penelitian di Panti Asuhan Panti Asih Pakem Yogyakarta dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar yang berkepentingan maklum.

Pakem, 19 Juni 1996

Direktur "PANTI ASIH PAKEM"  
U.b.

Abadi Bedjo

Yayasan Kristen  
untuk anak<sup>2</sup> cacat  
"PANTI ASIH PAKEM"  
YOGYAKARTA

SEKOLAH LUAR BIASA BAGIAN TUNAGRAHITA (SLB / C)

# RINDANG KASIH

SECANG KABUPATEN MAGELANG KOTAK POS 49 MAGELANG (56101)

## SURAT - KETERANGAN

Nomor : 15/ Um / SLB / RK / VI / 1996.

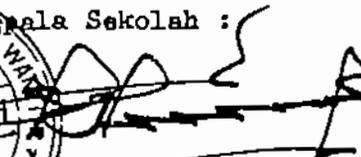
Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Luar Biasa Bag. C Rindang Kasih Secang menerangkan bahwa :

Nama : Dyah Kusiantari  
NIM/NIRM : 92.40.1440/92.6.111.08000.50022  
Alamat : Jalan Karangbendo 57 H Semarang

telah mengadakan penelitian di Rindang Kasih Secang Magelang untuk menyelesaikan skripsi dengan judul : STUDI PERBANDINGAN GANGGUAN BICARA PADA ANAK DENGAN RETARDASI MENTAL DAN ANAK DENGAN AUTISME , sesuai surat tugas Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Nomor : B.2.01/1726/UKS.07/V/1996 tentang Ijin Penelitian.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 26 Juni 1996.

Kepala Sekolah :  
  
SLB / C Sutryana Darmasubrata, SA  
MAGELANG 130 077 050.



# YAYASAN DHARMA BHAKTI PUTRA - SEMARANG

Alamat Sekretariat : Jalan Wills No. 7 Semarang 50231 Telp. (024) 315227 - 411601

Akte Notaris : R.M. Soetomo Soeprpto, SH. No. 11 Tgl. 10 - 1 - 1992

Rek. BPD Jawa Tengah Cabang Plaza Smpunglana Semarang : 910.022.

Nomor : 84/YDBP/VII/1996  
Hal : Penelitian di SLB-C/C1  
DHARMA BHAKTI-PUTRA.

Semarang, 6 Juli 1996

Kepada Yth.

Bapak Dekan  
Fakultas Psikologi  
UNIKA Soegiyapranata  
Jln. Pawiyatan Luhur IV/1  
Bendan Dhuwur  
di.

S E M A R A N G

Dengan hormat,

Menindak-lanjuti surat kami tertanggal 1 Juni 1996 Nomor : 74/YDBP/VI/96 Perihal : Ijin Penelitian, dengan ini kami beritahukan bahwa Mahasiswi yang tersebut dibawah ini :

N a m a : Sdri. Dyah Kusbiantari  
Alamat : Jl. Karangbendo 57 H - Semarang  
Fakultas : Psikologi - UNIKA Soegiyapranata Semarang  
NIM/NIRM : 92.40.1440/92.6.111.08000.50022

Telah selesai mengadakan penelitian pada Sekolah Luar Biasa /SLB C-C1 DHARMA BHAKTI PUTRA di Semarang. Dimana penelitian tersebut diatas adalah untuk melengkapi penyusunan Tugas Akhir Skripsi.

Kemudian, harap menjadikan maklum adanya serta atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,

YAYASAN DHARMA BHAKTI PUTRA  
SEMARANG,

Mengetahui,

R. Heroe Himawan PH

K e t u a.



Etty Hendraswati

Bag. Sekretariat



## Perkumpulan Orangtua Pembina Anak Autis .

Jl. Elangga Tengah III/34, Telp. (024) 313083 - Semarang 50241

### Surat Keterangan

Nomor : 007/PA/R/ X /1996

Menunjuk surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata nomor : B.2.01/17/UKS.07/V/1996 tanggal 20 Mei 1996, dengan ini Ketua Perkumpulan Orangtua Pembina Anak Autis Semarang menerangkan bahwa :

Nama : Dyah Kusbiantari

Nim/ Nirm : 92.40.1440/92.6.111.08000.50022

Alamat : Jl. Karang Bendo 57 H Semarang

telah mengadakan penelitian di Perkumpulan Orangtua Pembina Anak Autis Semarang untuk menyelesaikan skripsi dengan judul : Studi Perbandingan Gangguan Bicara Pada Anak Dengan retardasi Mental Dan Anak Dengan Autisme.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar yang berkepentingan menjadi maklum adanya.

Semarang, 25 Oktober 1996

Ketua

Ir. Nurini