

Ksi

153.1533.

Sri

M

198

**MINAT BELAJAR BAHASA INGGRIS DITINJAU DARI METODE  
BELAJAR SISWA-SISWA AKTIF DAN METODE BELAJAR  
SISWA-GURU AKTIF PADA SISWA SEKOLAH  
LANJUTAN TINGKAT PERTAMA**

SKRIPSI



PERPUSTAKAAN

No. INV.	300 / P / CI.
Th. Angg.	Cat : COM98
PARAP.	WAWAN.S TGL. 10 NOV 1998

Oleh  
**EMILIANA SRI WAHYU JATININGSIH**

91/6.111.08000.50017/PS/1059



FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG

1998

**MINAT BELAJAR BAHASA INGGRIS DITINJAU DARI METODE  
BELAJAR SISWA-SISWA AKTIF DAN METODE BELAJAR  
SISWA-GURU AKTIF PADA SISWA SEKOLAH  
LANJUTAN TINGKAT PERTAMA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata untuk Memenuhi

Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh

Derajat Sarjana Psikologi

Oleh :

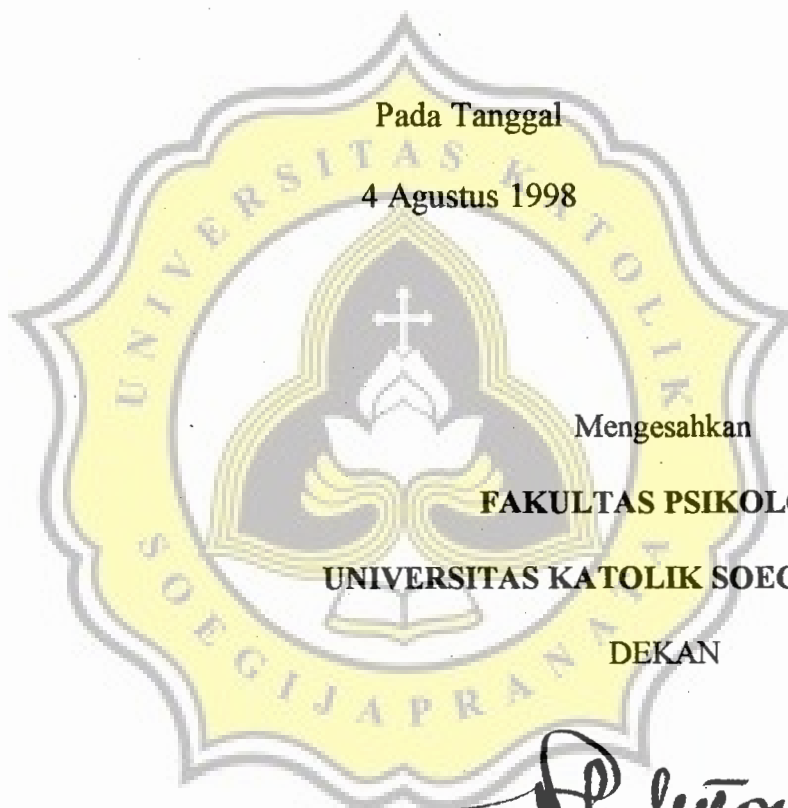
Emiliana Sri Wahyu Jatiringsih

91/6. 111.08000. 50017/PS/1059

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG**

**1998**

**Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas  
Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata  
Dan Diterima untuk memenuhi Sebagian  
Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi**



Pada Tanggal

4 Agustus 1998

Mengesahkan

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

DEKAN

*Ah. Oetomo*

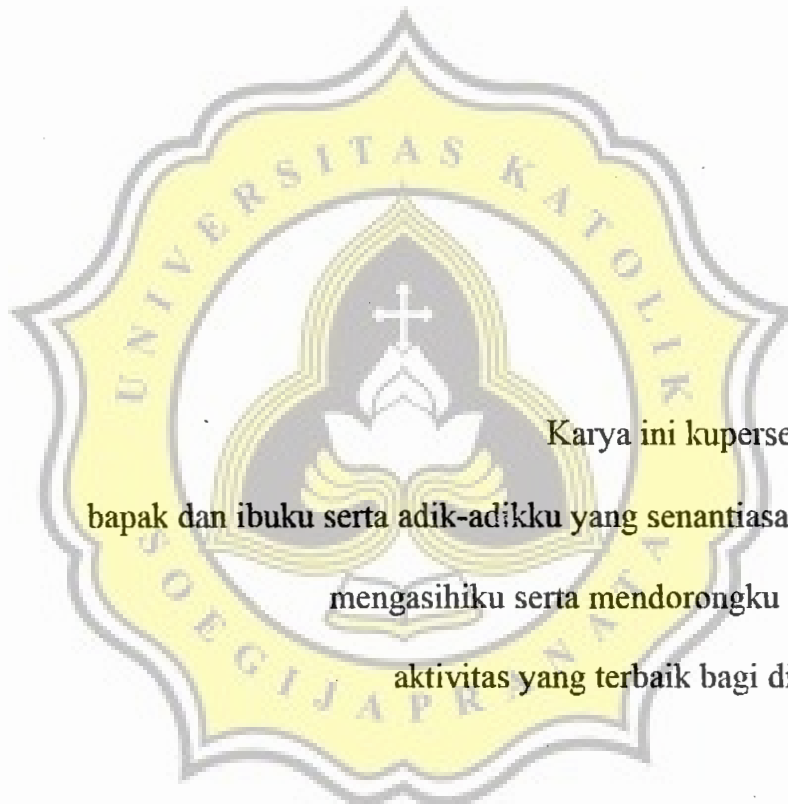
(Drs. ML. Oetomo)

*Ah. Oetomo*

1. Drs. ML. Oetomo
2. Drs. Eddy Hendrarno, SU
3. Dra. Sri Hartati, MS

*E. Hendrarno*

*Sri Hartati*



Karya ini kupersembahkan untuk :  
bapak dan ibuku serta adik-adikku yang senantiasa menyayangi dan  
mengasihiku serta mendorongku untuk melakukan  
aktivitas yang terbaik bagi diriku dan sesama.



**Mereka terbukti mampu mengerjakannya karena mereka sudah lebih  
dulu berpikir akan mampu melakukannya (Vergill).**

**Saya mau, saya pasti bisa.**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan karena atas berkat dan rahmat Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, walaupun terdapat hambatan dan rintangan tetapi dengan adanya dorongan dan bimbingan penulis dapat mengatasinya. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs ML. Oetomo selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang berkenan memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Drs Eddy Hendramo, SU selaku dosen pembimbing utama yang senantiasa memberikan bimbingan dan dorongan serta petunjuk dengan tiada henti-hentinya sehingga membuat penulis menjadi semakin mengerti, dan sekaligus berkenan memberikan ijin peminjaman alat tes.
3. Ibu Dra Lucia Hernawati, MS selaku dosen pembimbing pendamping yang banyak memberikan semangat dan pengarahan serta bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Kristiana Haryanti, SPsi selaku dosen wali yang selalu memberikan pengarahan kepada penulis.

5. Bapak Ignatius Djemono, selaku Kepala SLTP Pangudi Luhur Domenico Savio yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk tempat pelaksanaan penelitian.
6. Bapak Ignatius Sukirman dan Ibu Walfrida Ekka, selaku staf pengajar bahasa Inggris yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis.
7. Seluruh staf pengajar di SLTP Pangudi Luhur Domenico Savio yang telah memberikan dorongan dan saran kepada penulis.
8. Siswa-siswi kelas II SLTP Pangudi Luhur Domenico Savio yang telah bersedia mengorbankan waktunya agar pelaksanaan penelitian tercapai.
9. Staf Biro Konsultasi Psikologi “PERSONATA” yang telah membantu untuk meminjamkan alat tes serta menskoring hasil tes inteligensi.
10. Staf Perpustakaan Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membantu untuk mencari literatur bagi penulis.
11. Bapak dan ibu serta adik-adikku yang selalu memberikan bantuan baik dorongan spiritual maupun material.
12. Seseorang yang mengasihi dan menyayangiku dan senantiasa membuat penulis merasa menjadi lebih terpacu serta terdorong semangatnya.
13. Sahabatku yang ada di Yogya, Hasto dan Setyo, terima kasih karena telah membantu dan menemani penulis dalam mencari literatur di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

14. Sahabat-sahabatku Dian, Erna, Susi, Konita, Shintya, dan Diyah yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan selama penulis mengadakan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini.
15. Temanku Danik dan Shinta yang telah membantuku dalam penelitian eksperimen ini terutama pada saat ikut serta dalam pengetesan inteligensi.
16. Teman-temanku angkatan 91 serta semua pihak yang tidak dapat • disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang diberikan demi kebaikan penulis dimasa yang akan datang.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan masyarakat.

Semarang, 4 Agustus 1998

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	5
C. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama dan Minat.....	7
1. Pengertian Siswa SLTP.....	7
2. Perkembangan dan Pertumbuhan Siswa SLTP.....	9
3. Tugas - Tugas Perkembangan Remaja.....	11
4. Minat Siswa SLTP.....	13
B. Minat Belajar Bahasa Inggris.....	15

1. Pengertian Minat Belajar .....	15
2. Perkembangan Minat Belajar.....	16
3. Pengertian Bahasa Inggris. ....	19
4. Minat Belajar Bahasa Inggris.....	20
5. Aspek - Aspek Minat Belajar Bahasa Inggris.....	22
6. Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Inggris.....	24
C. Metode Belajar Bahasa Inggris.....	27
1. Metode Belajar Siswa - Siswa Aktif.....	27
2. Metode Belajar Siswa - Guru Aktif .....	35
D. Prestasi Belajar dan Minat Belajar Bahasa Inggris. ....	39
1. Pengertian Prestasi Belajar. ....	39
2. Pengertian Prestasi Belajar Bahasa Inggris .....	40
3. Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Minat Belajar .....	41
Bahasa Inggris .....	41
E. Inteligensi dan Minat Belajar Bahasa Inggris.....	43
1. Pengertian Inteligensi. ....	43
2. Pengukuran Inteligensi. ....	43
3. Hubungan Antara Inteligensi dengan Minat Belajar Bahasa ..	
Inggris.....	45
F. Minat Belajar Bahasa Inggris ditinjau dari Metode Belajar	

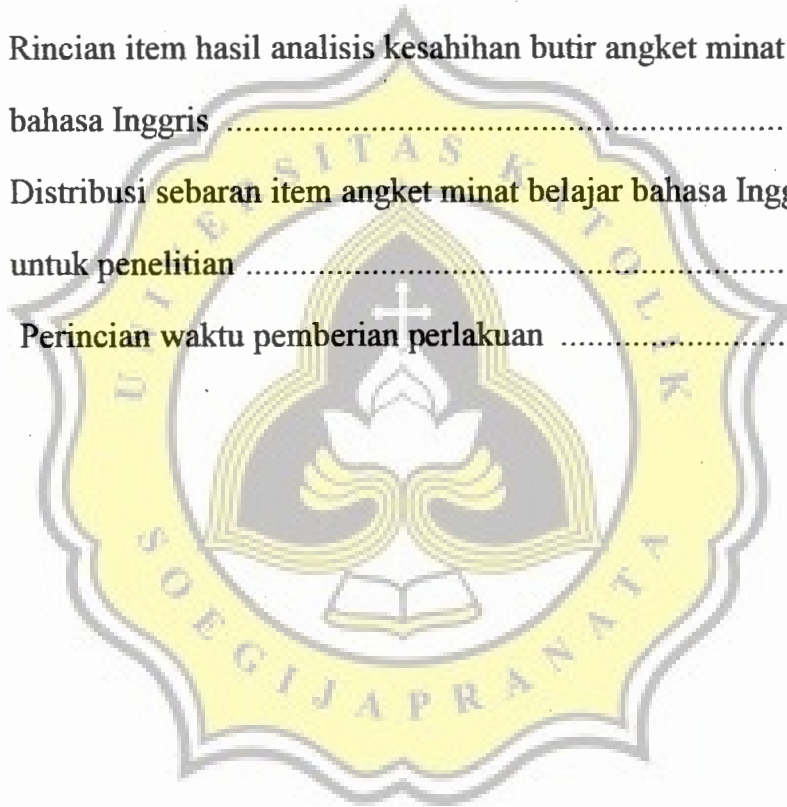
Siswa-Siswa Aktif dan Metode Belajar Siswa-Guru Aktif Pada Siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama .....	45
G. Hipotesis .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Penelitian Eksperimen .....	49
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	51
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	52
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	55
1. Populasi .....	55
2. Teknik Pengambilan Sampel .....	56
E. Metode Pengumpulan Data .....	57
1. Metode Angket .....	57
2. Metode Eksperimen Semu .....	61
3. Metode Testing .....	63
F. Validitas dan Reliabilitas .....	68
1. Validitas Item .....	68
2. Reliabilitas Item .....	70
G. Metode Analisis Data .....	71
<b>BAB IV PELAKSANAAN DAN PENELITIAN .....</b>	<b>73</b>
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian .....	73
B. Pelaksanaan Penelitian .....	79

C. Hasil Penelitian .....	83
D. Pembahasan .....	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	90
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	92



## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Rancangan Angket Minat Belajar Bahasa Inggris .....	60
2. Desain pola T-L .....	62
3. Distribusi sebaran item angket minat belajar bahasa Inggris untuk uji coba .....	76
4. Rincian item hasil analisis kesahihan butir angket minat belajar bahasa Inggris .....	78
5. Distribusi sebaran item angket minat belajar bahasa Inggris untuk penelitian .....	79
6. Perincian waktu pemberian perlakuan .....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Data Uji Coba Minat Belajar Bahasa Inggris .....	96
(A-1) Data Uji Coba angket minat belajar bahasa Inggris .....	97
(A-2) Analisis Kesahihan Butir .....	103
(A-3) Tabel Butir-butir yang sah .....	107
(A-4) Uji keandalan dengan teknik Hoyt .....	110
B. Angket Penelitian Minat Belajar Bahasa Inggris .....	113
C. Test Prestasi Belajar Bahasa Inggris .....	119
D. Data Penelitian .....	130
(D-1) Data Penelitian Pre Test .....	131
(D-2) Data Penelitian Pre Test dan Post Test .....	136
E. Perhitungan Uji Asumsi .....	138
(E-1) Uji normalitas Pre Test .....	139
(E-2) Uji normalitas Pre Test dan Post Test .....	144
(E-3) Uji homogenitas Pre Test .....	149
(E-4) Uji homogenitas Pre Test dan Post Test .....	154
F. Uji Hipotesis .....	158
(F-1) Uji t Untuk Pre Test .....	159
(F-2) Uji t Untuk Post Test .....	163
G. Surat Penelitian .....	169
(G-1) Surat Ijin Penelitian .....	170
(G-2) Surat Bukti Penelitian .....	172