

PSI
~~649.64~~ 155.4
Elm
K
1999

**KEDISIPLINAN DI SEKOLAH PADA REMAJA DITINJAU
DARI KELENGKAPAN ORANGTUA**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1999**

**KEDISIPLINAN DI SEKOLAH PADA REMAJA DITINJAU
DARI KELENGKAPAN ORANGTUA**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1999**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata dan Diterima untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :
15 Maret 1999



Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Drs. ML. Oetomo

2. Dra. Endang Widyorini, MS

3. Drs. Y. Bagus Wismanto, MS

Dr. ML. Oetomo

Endang Widyorini

Y. Bagus Wismanto

MOTTO

Jadikanlah sabar dan shalat menjadi pembantumu untuk mencapai cita-citamu karena sabar dan shalat itu menenangkan jiwa, menenangkan hati, menjadi benteng dari berbuat salah dan selalu mendorong berbuat baik.

(Al-Baqarah : 153)

Kesuksesan senantiasa membutuhkan pengalaman, kedisiplinan dan kerja keras. Jika tidak takut untuk melakukan ketiga hal tersebut, maka kesempatan hari ini akan menjadi lebih besar daripada hari kemarin.

(David Rockefeller)

PERSEMBAHAN



Karya sederhana ini kupersembahkan :

Untuk orang-orang yang kucinta dan

kusayangi Papa, Mama, adik-adik,

abang Yadi Untuk doa, kasih sayang

dan segalanya

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur hanya untuk Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Walaupun telah berusaha sebaik-baiknya, penulis menyadari sejumlah kelemahan dan kekurangan dalam skripsi ini, baik karena keterbatasan penulis dalam hal penguasaan dan pemahaman teori-teori psikologi, metode penelitian maupun teknik penulisannya. Dengan segala keterbatasan tersebut, maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Drs. M.L. Oetomo selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dan bimbingan selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Ibu Dra. Endang Widyorini, MS selaku Dosen pembimbing utama yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan mendorong penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sri Sumijati, MSi selaku Dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan saran-saran yang bermanfaat untuk memperbaiki berbagai kekurangan dalam penulisan skripsi dari awal hingga akhir.
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berharga selama penulis menuntut ilmu di Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

5. Ibu Dra. SR M Angelita Wijaya, selaku Kepala Sekolah Menengah Umum Sedes Sapientiae Semarang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Drs. Ign. Widodo, selaku Kepala Sekolah Menengah Umum Sint Louis Semarang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan ibu guru BP SMU Sedes Sapientiae dan SMU Sint Louis Semarang yang telah membantu memperlancar proses Penelitian.
8. Siswa-siswi SMU Sedes Sapientiae dan SMU Sint Louis Semarang yang telah bersedia ikut di dalam penelitian.
9. Seluruh staf Tata Usaha dan staf Perpustakaan yang telah membantu kegiatan dalam mendapatkan referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Papa, Mama, Siska, Lila dan Dodo yang selalu mengiringi doa dalam setiap langkahku, memberikan kasih sayang, perhatian, dorongan baik secara materiil maupun spirituil kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Abang Yadi yang dengan tulus memberikan dorongan, pengertian dan kesabaran juga telah meluangkan waktu untuk menemani selama penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku Piko, Novi, Desi, Agnes, Kiky, Andar dan Eri yang terus menerus memberikan dukungan, semangat serta bantuannya selama pembuatan skripsi ini.

13. Teman-teman angkatan 1992 di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang turut membantu dan bersama berjuang dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga guna membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis hanya dapat memanjatkan doa, semoga semua yang telah diberikan dari banyak pihak tersebut tidak menjadi sia-sia dan berguna bagi semua. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran perbaikan skripsi ini akan penulis terima dengan senang hati.



Semarang, Februari 1999

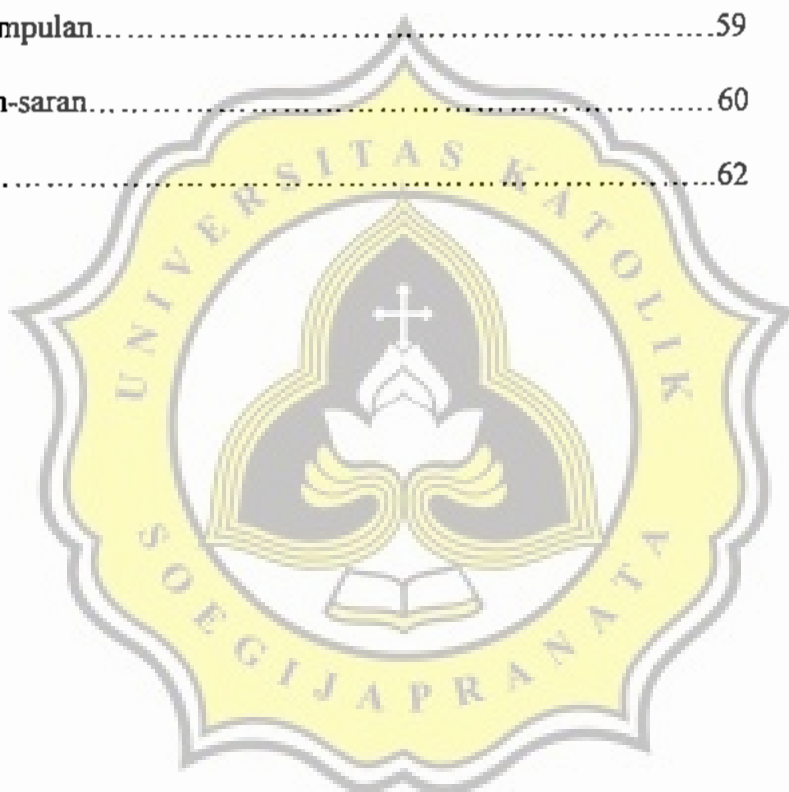
Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	6
C. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kedisiplinan	7
1. Pengertian Kedisiplinan.....	7
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kedisiplinan.....	9
3. Aspek-aspek Kedisiplinan.....	10
4. Perkembangan Kedisiplinan Remaja.....	11
5. Kedisiplinan Remaja di Sekolah	15
B. Kelengkapan Orangtua	19

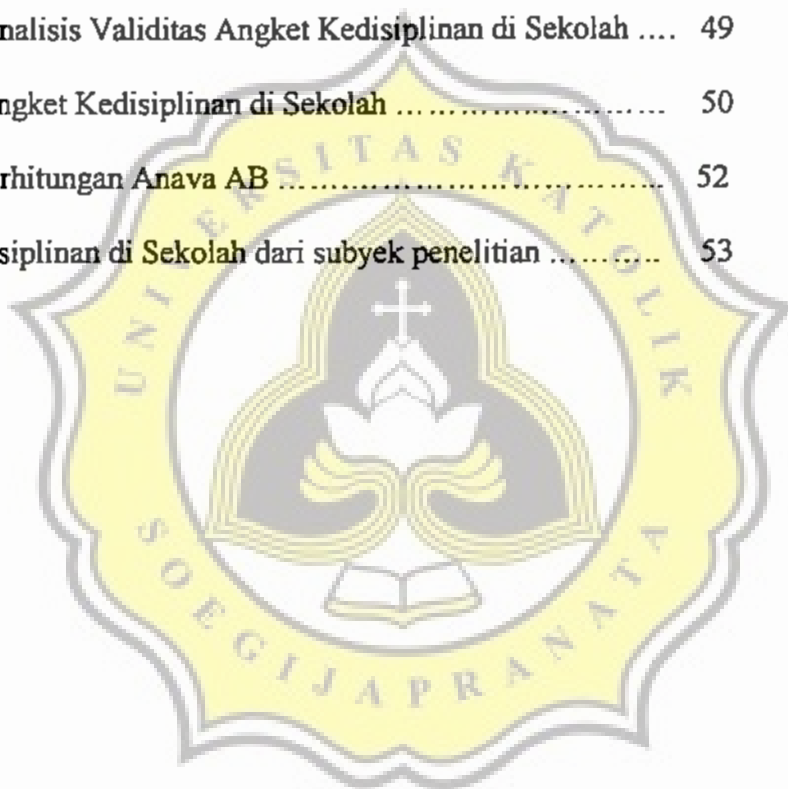
	1. Orangtua Lengkap	19
	2. Orangtua Tunggal.....	24
	C. Perbedaan Kedisiplinan Di sekolah antara Remaja yang memiliki Orangtua Lengkap dan Remaja yang memiliki Orangtua Tunggal.....	28
	D. Perbedaan Kedisiplinan antara Remaja Laki-laki dan Remaja Perempuan	32
	E. Hipotesis.....	35
BAB III	: METODE PENELITIAN.....	36
	A. Identifikasi Variabel Penelitian	36
	B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
	C. Populasi dan Metode Pengambilan Sampel.....	37
	D. Metode Pengumpulan Data.....	38
	E. Validitas dan Reliabilitas.....	41
	F. Metode Analisis Data.....	44
BAB IV	: PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	46
	A. Orientasi Kacah dan Penelitian.....	46
	1. Orientasi Kacah.....	46
	2. Persiapan Penelitian.....	47
	a. Persiapan perijinan	47
	b. Penyusunan alat ukur	47
	c. Pelaksanaan Penelitian	48
	d. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	49

B. Hasil Penelitian	51
1. Uji Normalitas Sebaran	51
2. Uji Homogenitas Variansi	51
3. Hasil Analisis Data	51
C. Pembahasan.....	54
BAB V : PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran-saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1. Rancangan Anava AB	45
2. Rincian Item Hasil Analisis Validitas Angket Kedisiplinan di Sekolah	49
3. Sebaran Item baru Angket Kedisiplinan di Sekolah	50
4. Rangkuman Hasil Perhitungan Anava AB	52
5. Diskripsi Mean Kedisiplinan di Sekolah dari subyek penelitian	53



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
A. Data-data Kasar Angket Uji Coba	65
B. Analisis Validitas dan Reliabilitas	86
C. Data Penelitian	91
D. Uji Normalitas	112
E. Uji Homogenitas.....	123
F. Hasil Penelitian	126
G. Angket Penelitian	136
H. Surat Ijin Penelitian	142
I. Surat Bukti Penelitian	145

