

150-A
Pr
h
2001

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA REMAJA**


SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat
Sarjana Psikologi



Oleh :

SULAEMAN PRASETIO
93.40.1517

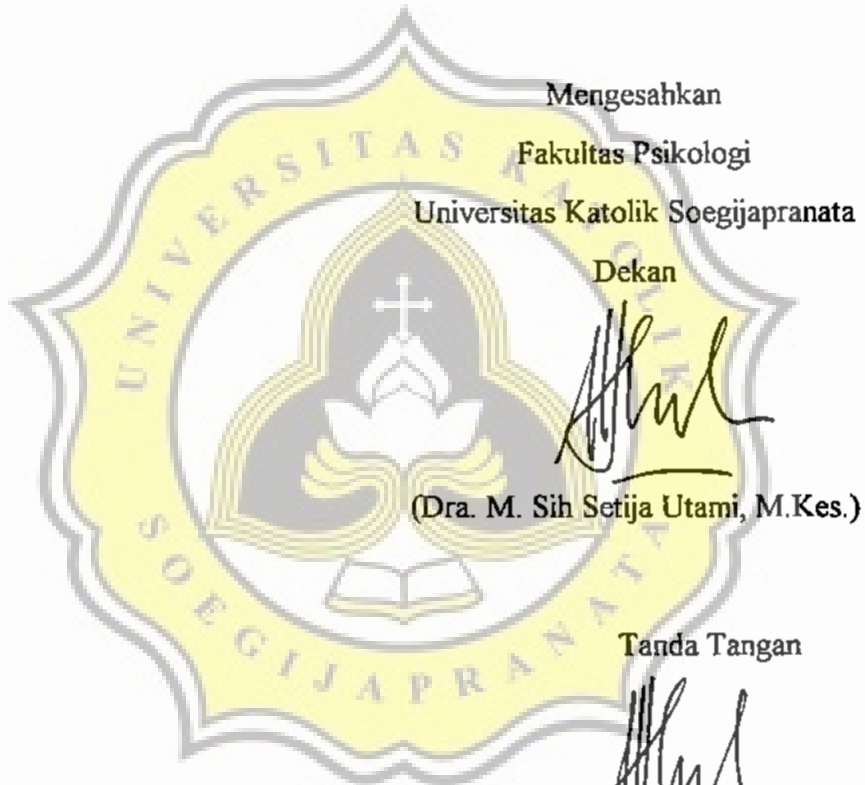
PERPUSTAKAAN 	No. INV.	8/2 / P / C.1
	No. PEN.	
	PARAP.	J. TGL. 18/7/01

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2001**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata dan Diterima untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

12 Juni 2001



Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Dra. M. Sih Setija Utami, M.Kes.

(Signature)

2. Drs. George Hardjanto, MSi.

(Signature)

3. Dra. Endang Widyorini, MS

(Signature)

Pengalaman adalah sesuatu yang terpenting
dalam
perjalanan untuk sukses yang diinginkan

(August)





*Kupersembahkan karya ini untuk,
Papa dan Mama untuk Semua Doa,
kasih sayang dan perhatiannya selama ini
serta seseorang yang sangat kukasihi,*

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Ibu Dra. M. Sih Setija Utami, M. Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan ijin kepada penulis.
2. Bapak Drs George Hardjanto, MSi. selaku dosen wali dan dosen pembimbing Utama yang berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dari awal hingga terselesainya penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sri Sumijati selaku dosen pembimbing pendamping yang berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dari awal hingga terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Kun Mintarsih selaku wakil dari SMU 11 Semarang atas nama Kepala Sekolah SMU 11 Semarang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMU 11 Semarang.
5. Segenap Staf Perpustakaan Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membantu pencarian literature yang diperlukan penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan kemudahan dan pelayanan selama penulis belajar di Fakultas Psikologi.

7. Papa dan Mama untuk semua doa, kasih sayang dan perhatiannya selama ini.
8. Saudara-saudaraku : Mas Iis, Andri dan Keluarga dan juga buat Kiki yang selalu penulis sayangi.
9. Yang tersayang: Inge yang selalu setia menemani dalam suka dan duka dengan kesabaran dan pengertiannya.
10. Keluarga Bapak Soendjoto yang memberikan perhatian kepada penulis sehingga penulis merasa diterima sebagai anggota keluarga.
11. Sahabat-sahabatku : Boim, Iik, Odang, Unggul, Jhon 'Yoyok' Parlan, Cimat, Didit(Babe), Didit, Bajank, Odhonk, Irma, Yani, Ita, Cefi. Semoga pertemanan kita selalu langgeng.
12. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan '93 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
13. Semua pihak yang namanya tidak penulis sebutkan satu persatu tetapi juga telah membantu kelancaran penyusunan skripsi.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Semarang, Mei 2001

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Prestasi Belajar pada Remaja	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Pengertian Prestasi Belajar pada Remaja	9
3. Pengukuran Prestasi Belajar	12
4. <u>Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar</u>	12
B. Kematangan Emosi	14
1. Pengertian Emosi	14

2. Pengertian Kematangan Emosi	16
3. Teori-teori Emosi	18
4. Ciri-ciri Kematangan Emosi	20
5. Kematangan Emosi pada Remaja	21
C. Inteligensi	22
1. Pengertian Inteligensi	22
2. Pengukuran Inteligensi	24
3. Hubungan antara Inteligensi dengan Prestasi Belajar	25
D. Motivasi Berprestasi	26
1. Pengertian Motivasi	26
2. Pengertian Motivasi Berprestasi	27
3. Ciri-ciri Individu dengan Motivasi Berprestasi yang Tinggi ...	28
4. Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar	31
D. Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Prestasi Belajar pada Remaja	32
E. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Identifikasi Variabel Penelitian	34
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
1. Prestasi Belajar	34
2. Kematangan Emosi	34
3. Inteligensi	35
4. Motivasi Berprestasi	35

C.	Populasi dan Metode Pengambilan sampel	36
1.	Populasi	36
2.	Metode Pengambilan Sampel	36
D.	Metode Pengumpulan Data	36
1.	Metode Angket	37
2.	Metode Tes	40
3.	Metode Dokumentasi	41
E.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	42
1.	Uji Validitas	42
2.	Uji Reliabilitas	43
F.	Metode Analisis Data	44
BAB IV	PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	45
A.	Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian	45
1.	Orientasi Kacah Penelitian	35
2.	Persiapan Penelitian	46
3.	Perijinan Penelitian	48
4.	Uji Coba Angket	48
B.	Pelaksanaan Penelitian	50
C.	Hasil Penelitian	51
1.	Uji Normalitas	51
2.	Uji Linieritas	51
3.	Uji Hipotesis	52
D.	Pembahasan	52

BAB V	PENUTUP.....	55
	A. Kesimpulan.....	55
	B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....		56
LAMPIRAN	59



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Rancangan Angket Kematangan Emosi	39
Tabel 2 : Rancangan Angket Motivasi Berprestasi	40
Tabel 3 : Rancangan Sebaran Item untuk Uji Coba Angket Kematangan Emosi	46
Tabel 4 : Rancangan Sebaran Item untuk Uji Coba Angket Motivasi Berprestasi	47
Tabel 5 : Sebaran Nomor Item Valid dan Gugur Angket Kematangan Emosi	49
Tabel 6 : Sebaran Nomor Item Valid dan Gugur Angket Motivasi Berprestasi	50

