

TIDAK BOLEH
DI FOTO COPY



Psi

153.733

Ari

g8 P

**PERBEDAAN MINAT BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA
SLTP KELAS II ANTARA METODE PENGAJARAN
DIRECT DAN AUDIOLINGUAL**



93/6.111.08000.50030/PS/1458

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

1998

**PERBEDAAN MINAT BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA SISWA
SLTP KELAS II ANTARA METODE PENGAJARAN
*DIRECT DAN AUDIOLINGUAL***

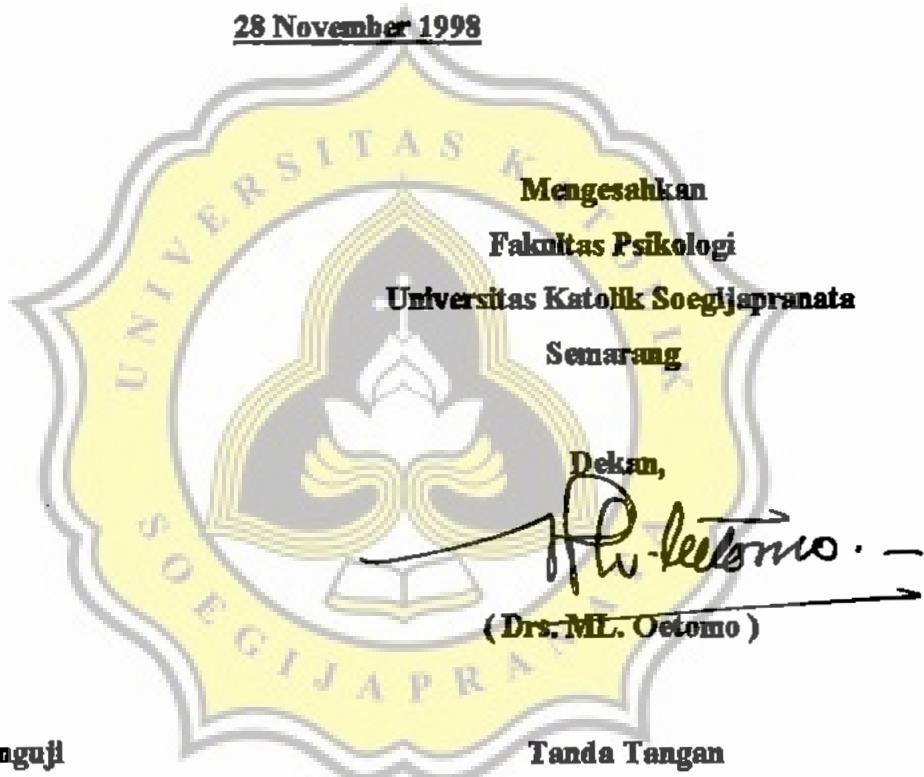


**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1998**

Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji Skripsi Fakultas
Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

28 November 1998



Dewan Pengaji

Tanda Tangan

1. Drs. ML. Octomo

R. Octomo —

2. Drs. Asmadi Aksa, SU

Asmadi —

3. Drs. Pius Heru Priyanto, MSi

P. Heru Priyanto —

HALAMAN PERSEMBAHAN



Karya penulisan ini kupersembahkan kepada
Papa, Mama, Papi, Mami, saudara-saudariku
tercinta, yang telah banyak memberikan doa
dan dukungan moral, dan teristimewa pada
Bung Melki yang selalu setia mendampingiku
dalam penyusunan skripsi ini dari awal
hingga akhir.

HALAMAN MOTTO



**Seorang sahabat menaruh kasih setiap waktu
dan menjadi saudara dalam kesukaran
(Amsal 17 : 17).**

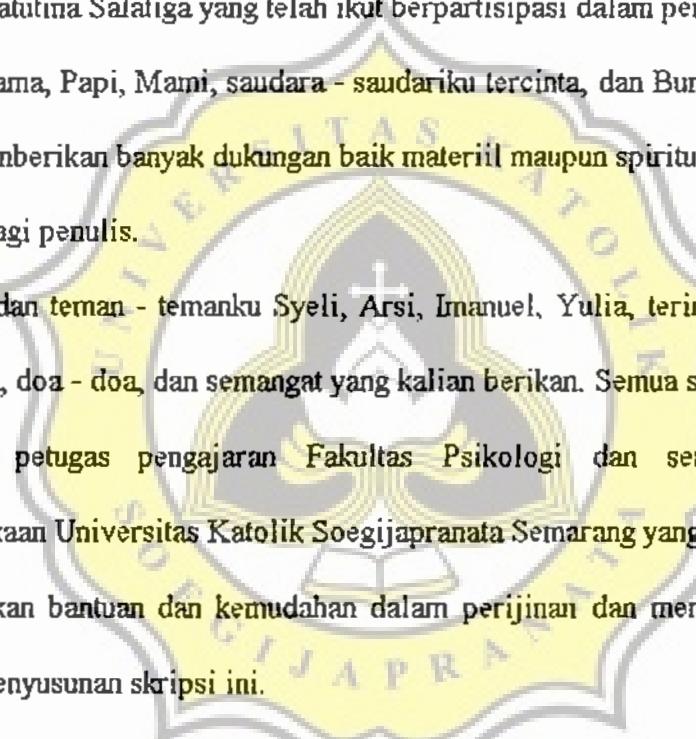
**Cinta takkan pernah sirnu, akan tetap hidup
abadi, dan tetap berdiri tegak dikala yang
lain mulai runtuh (1 Korintus 13 : 8).**

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur ke hadirat Tuhan yang Maha Pengasih dan Penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Walaupun banyak hambatan dan kesulitan dalam proses pembuatannya, tetapi berkat dorongan bimbingan dan petunjuk yang diberikan semua dapat teratasi. Untuk itu dengan setulus hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bpk. Drs. ML. Oetomo, selaku Dekan Fakultas Psikologi Soegijapranata Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
2. Bpk. Drs. Asmadi Alsa, SU, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan perhatian kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktunya.
3. Ibu Dra. Praharesti Eryani, MSi, selaku Dosen Pembimbing Pendamping, yang banyak membantu memberikan dukungan dan pengarahan, serta memberikan kemudahan dalam berkonsultasi.
4. Bpk. Drs. Soejanto Sandjaja, MSi, selaku Dosen Wali yang telah banyak membimbing penulis selama menempuh kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
5. Bapak DR. R Subagijo, MA, selaku Direktur Sekolah Laboratorium Kristen Satya Wacana Salatiga dan Bapak Kristyanta S. Baka, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLTP Kristen Satya Wacana Salatiga yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SLTP Kristen Satya Wacana Salatiga.

- 
6. Sr. M. Stephana. BA. OSF selaku Kepala Sekolah SLTP Stella Matutina Salatiga yang telah memberikan ijin untuk penelitian di SLTP Stella Matutina.
 7. Ibu Ngatmini di SLTP Stella Matutina dan Ibu Diana di SLTP Satya Wacana yang telah banyak membantu selama penelitian.
 8. Siswa - siswi SLTP Kristen Satya Wacana Salatiga dan Siswa - siswi SLTP Stella Matutina Salatiga yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
 9. Papa, Mama, Papi, Mami, saudara - saudariku tercinta, dan Bung Melki yang telah memberikan banyak dukungan baik materiil maupun spirituul yang sangat berarti bagi penulis.
 10. Sahabat dan teman - temanku Syeli, Arsi, Imanuel, Yulia, terima kasih atas dorongan, doa - doa, dan semangat yang kalian berikan. Semua sangat berarti.
 11. Segenap petugas pengajaran Fakultas Psikologi dan semua petugas perpustakaan Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan dalam perijinan dan mencari literatur selama penyusunan skripsi ini.
 12. Pihak lain yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu tetapi juga telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan - kekurangan pada penulisan dan penelitian ini, maka kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini dapat diterima dengan senang hati.

Semarang, Oktober 1998

Penulis

DAFTAR ISI

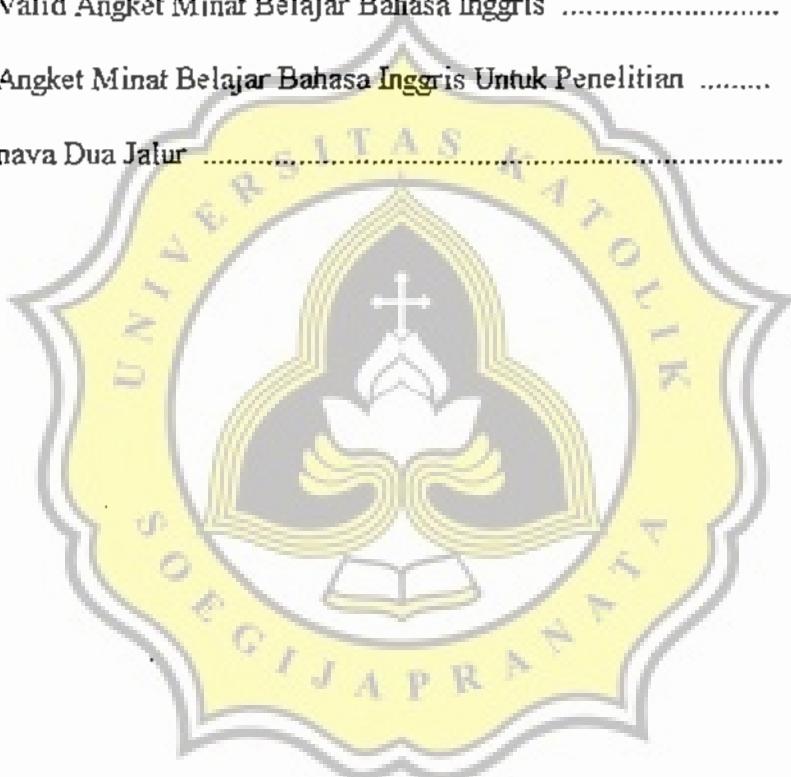
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	8
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Minat Belajar Bahasa Inggris	10
1. Pengertian Minat	10
2. Pengertian Belajar	12
3. Pengertian Minat Belajar	14
4. Faktor - faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Inggris	15
5. Aspek - aspek Minat Belajar Bahasa Inggris	19

B. Metode Pengajaran <i>Direct</i> dan <i>Audiolingual</i>	21
1. Pengertian Metode Pengajaran	21
2. Jenis - jenis Metode Pengajaran Bahasa Inggris	22
3. Metode <i>Direct</i>	23
4. Metode <i>Audiolingual</i>	25
5. Perbedaan Metode <i>Direct</i> dan Metode <i>Audiolingual</i>	26
C. Perbedaan Karakteristik Antara Laki - laki dan Perempuan dan Hubungannya dengan Minat Belajar Bahasa Inggris	30
D. Perbedaan Minat Belajar Bahasa Inggris Ditinjau Dari Metode Pengajaran Bahasa Inggris	32
E. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Identifikasi Variabel Penelitian	36
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	37
C. Populasi Dan Teknik Pengambilan Sampel	38
1. Populasi	38
2. Teknik Pengambilan Sampel	39
D. Metode Pengumpulan Data	39
E. Validitas Dan Reliabilitas	43
1. Validitas	43
2. Reliabilitas	44
F. Teknik Analisis Data	45
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	47

A. Orientasi Kancah Dan Persiapan Penelitian	47
1. Orientasi Kancah	47
2. Persiapan Penelitian	48
a. Persiapan Perijinan	48
b. Penyusunan Alat Ukur	48
c. Uji Coba Angket	49
d. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	50
B. Pelaksanaan Penelitian	51
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	52
1. Uji Asumsi	52
a. Uji Normalitas	53
b. Uji Homogenitas	53
2. Analisis Data	53
D. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Angket Minat Belajar Bahasa Inggris	42
2. Sebaran Item Angket Minat Belajar Bahasa Inggris Untuk Uji Coba	49
3. Sebaran Item Valid Angket Minat Belajar Bahasa Inggris	50
4. Sebaran Item Angket Minat Belajar Bahasa Inggris Untuk Penelitian	51
5. Rangkuman Analisa Dua Jalur	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Raw Score Uji Coba Angket Minat Belajar Bahasa Inggris	68
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar Bahasa Inggris	73
C. Raw Score Angket Minat Belajar Bahasa Inggris	84
D. Data Lengkap Penelitian	94
E. Uji Normalitas Data Minat Belajar Bahasa Inggris	96
F. Uji Homogenitas	100
G. Perhitungan Anava Dua Jalur	104
H. Angket Minat Belajar Bahasa Inggris Untuk Uji Coba	110
I. Angket Minat Belajar Bahasa Inggris	117
J. Surat Ijin dan Bukti Penelitian	124