

**MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
METODE BELAJAR SISWA-GURU AKTIF DAN
METODE BELAJAR SISWA-SISWA AKTIF**

SKRIPSI



Oleh :

RINA INDRIYANTI

92/6 111.08000.50074/PS/1328

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1997**


Psi
153.1533
Ind.
M
1997

**MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
METODE BELAJAR SISWA-GURU AKTIF DAN
METODE BELAJAR SISWA-SISWA AKTIF**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat-syarat guna Memperoleh Derajat
Sarjana Psikologi



 PERPUSTAKAAN		
No. INV.	092/P/98	
Th. Angg.	97-98	Cat : COM/98
PARAP.	7/11/97	TGL. 14-2-98
Oleh :		

RINA INDRIYANTI
92/6.111.08000.50074/PS/1328

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1997**



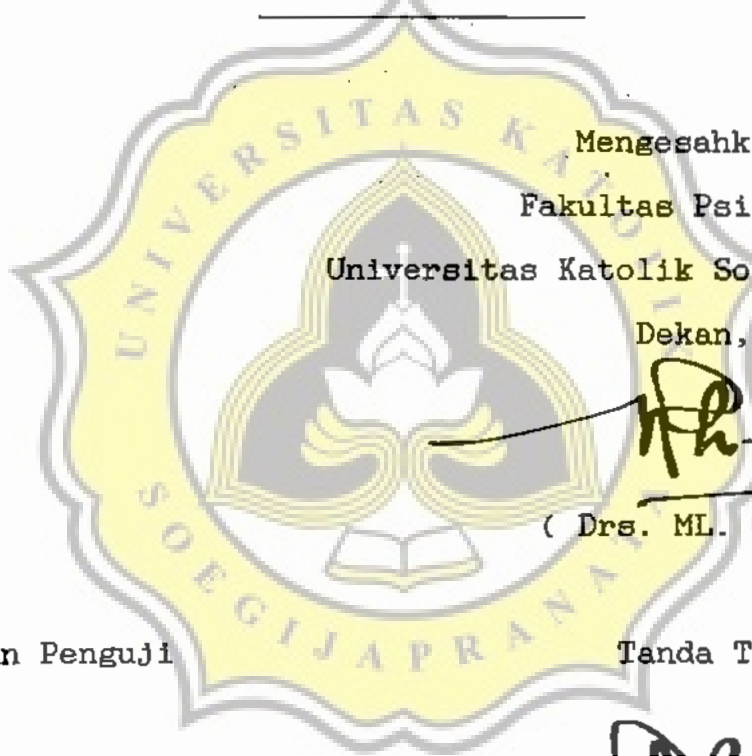


UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas
Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

21 November 1997



Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata

Dekan,

M. L. Oetomo

(Drs. ML. Oetomo)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Drs. ML. Oetomo

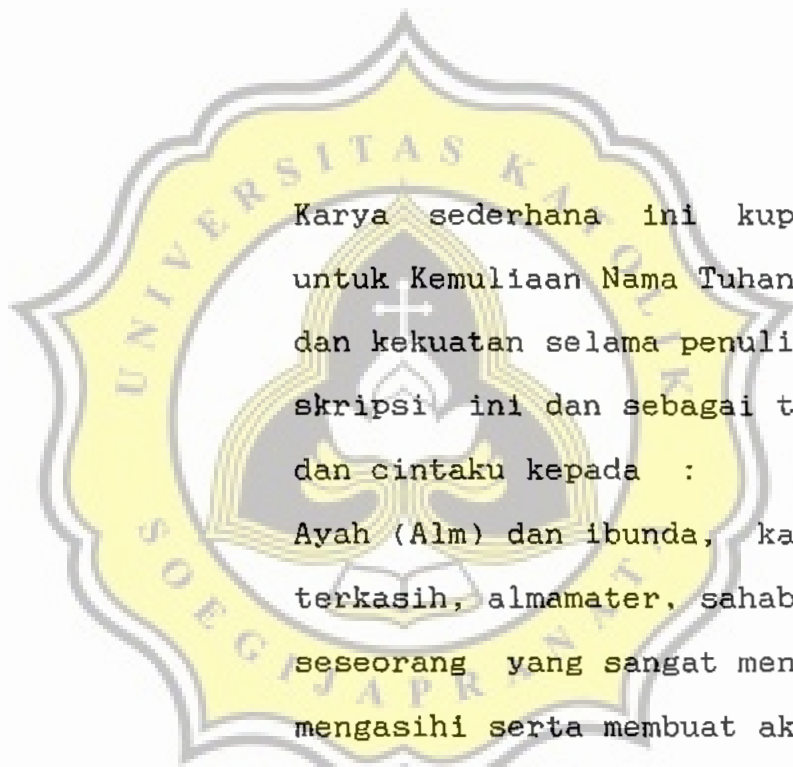
M. L. Oetomo

2. Drs. Eddy Hendrarno, SU

E. Hendrarno

3. Dra. Sri Hartati, MS

S. Hartati



Karya sederhana ini kupersembahkan untuk Kemuliaan Nama Tuhan atas kasih dan kekuatan selama penulis menyusun skripsi ini dan sebagai tanda bakti dan cintaku kepada :

Ayah (Alm) dan ibunda, kakak-kakakku terkasih, almamater, sahabatku serta seseorang yang sangat mencintai dan mengasihi serta membuat aku mengerti akan arti berjuang bagi kehidupan.



UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA



Kemauan adalah
bagai sebilah beliang yang tajam,
yang dapat membuat jalan melalui hutan rimba.

(Charles)

UCAPAN TERIMA KASIH

Terpujilah Nama Tuhan, yang oleh karena kasih-NYA telah menopang dan menuntun penulis selama pembuatan skripsi ini. Tantangan dan rintangan selama pembuatan skripsi ini telah penulis jalani dan hadapi. Tapi penulis percaya bahwa Allah turut bekerja dalam segala hal untuk mendatangkan kebaikan, sehingga pada saat penulis merasa lemah dan putus asa Allah memberikan dorongan, kekuatan dan bimbingan melalui berbagai pihak sampai skripsi ini dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan penghargaan dan terima kasih kepada :

1. Drs. M.L. Oetomo, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, yang telah banyak memberikan perhatian, tuntunan dan bimbingan selama penulis menimba ilmu serta memberikan izin penelitian.
2. Bapak Drs. Eddy Hendrarno, SU selaku Dosen Pembimbing Utama, yang dengan kesabaran dan ketelatenan telah memberikan bimbingan serta dorongan saat penulis mulai merasa putus asa.
3. Ibu Dra. Lucia Hernawati, MS selaku Dosen Pembimbing Pendamping, yang telah membantu dengan penuh pengertian, cinta dan kesabaran mulai dari awal penulisan hingga akhir.

4. Ibu Dra. Suparmi selaku Dosen Wali, yang telah banyak membantu selama penulis menjalani studi dan Ibu Christine Wibowo, Spsi yang penuh kesabaran membantu memberikan informasi mengenai tes Inteligensi Kolektip Indonesia.
5. Bapak Suwarso selaku Kepala SD N Gubug V dan Ibu Suharti selaku Kepala SD Kemiri II, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan banyak membantu selama penulis mengadakan penelitian.
6. Bapak Sadino dan keluarga yang telah memberikan informasi mengenai CBSA dan membantu pelaksanaan penelitian serta memberikan kehangatan, dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak A. Wardjono selaku Guru kelas VI SD Gubug V dan Bapak St. Harcono selaku Guru kelas VI SD Kemiri II, yang telah banyak membantu baik pikiran, tenaga maupun waktu dalam penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas VI SD Gubug V dan Kemiri II, yang telah bersedia untuk ikut dalam penelitian ini.
9. Seluruh staf pengajar di SD Gubug V dan SD Kemiri II, yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian ini, memberikan semangat mulai dari awal penelitian hingga akhir.

10. Seluruh staf perpustakaan Universitas Katolik Soegijapranata. yang telah membantu pencarian literatur untuk memperlancar studi dan penyusunan skripsi.
11. Ibunda tercinta dan kakak-kakakku terkasih. Mbak Nunuk Wahyu Kristiyanti dan Mas Wahyu Kristiyanto yang telah memberikan cinta, perhatian dan dorongan baik secara materi maupun sprituil.
12. Saudara Andy Hermawan yang telah membantu dengan penuh cinta dan pengertian serta menemani penulis selama penyusunan skripsi ini.
13. Bapak dan Ibu Hadi Suroso, yang telah menjaga dan memberikan cinta serta kehangatan sehingga penulis merasa aman dan damai selama menjalani studi.
14. Bapak dan Ibu Drs. Sartani AS, yang telah memberikan tempat berlindung, menyayangi dan mencintai penulis, Serta banyak membantu selama penulis menyusun skripsi ini.
15. Sahabat-sahabatku tercinta : Agnes Marie, Margareta Erna, Restu, Avi, Nani, Eko, mas Niar, dan mas Pipit yang banyak membantu dan memberikan dukungan selama pelaksanaan penelitian hingga selesai.
16. Rekan-rekan angkatan 1992 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga guna membantu terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala bimbingan dan bantuan yang berupa moril maupun sprituil sehingga tersusun skripsi ini, semoga berkat dan kasih karunia Allah senantiasa menyertai semua pihak yang telah menolong penulis saat ini.

Semoga Skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi ilmu pengetahuan khususnya di bidang Psikologi Pendidikan, pembaca dan masyarakat.

Semarang, Oktober 1997

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Tujuan penelitian	8
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Siswa SD dan Motivasi Belajar	10
1. Pengertian Siswa SD	10
2. Tugas-tugas Perkembangan Masa Anak Sekolah	12
3. Motivasi Belajar Siswa SD	13
B. Motivasi Belajar Matematika	15
1. Pengertian Motivasi Belajar	15
2. Pengertian Matematika	17
3. Motivasi Belajar Matematika	18
4. Aspek-Aspek Motivasi Belajar Matematika	23

5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	
Motivasi Belajar Matematika	27 ✓
C. Metode Belajar Matematika	32
1. Metode Belajar Siswa, Guru Aktif	32
2. Metode Belajar Siswa, Siswa Aktif....	36
D. Inteligensi dan Motivasi Belajar	41
1. Pengertian Inteligensi	41
2. Faktor-Faktor Inteligensi	42
3. Pengukuran Inteligensi	44
4. Hubungan Inteligensi dan Motivasi	
Belajar Matematika	45
E. Prestasi Belajar Matematika dan Motivasi	
Belajar Matematika	47
1. Pengertian Prestasi Belajar	
Matematika	47
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	
Prestasi Belajar matematika	48
3. Hubungan antara Prestasi Belajar	
Matematika dan Motivasi Belajar	
Matematika	51
F. Minat Terhadap Matematika dan Motivasi	
Belajar Matematika	52
G. Motivasi Belajar Matematika ditinjau	
dari Metode Belajar Siswa, Guru Aktif	
dan Metode Belajar Siswa, Siswa Aktif	
Pada Siswa Sekolah Dasar	55
H. Hipotesis	57



BAB III	METODE PENELITIAN	58
	A. Penelitian Eksperimen	58
	B. Identifikasi Variabel Penelitian	61
	C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	62
	1. Variabel Tergantung	62
	2. Variabel Bebas	62
	3. Variabel Kontrol	64
	D. Subjek Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel	66
	1. Subjek penelitian	66
	2. Teknik Pengambilan Sampel	68
	E. Metode Pengumpulan Data	69
	1. Metode Eksperimen	69
	2. Metode Angket	72
	3. Metode Testing	77
	F. Validitas dan Reliabilitas	82
	1. Validitas Item	82
	2. Reliabilitas Item	84
	G. Analisis Data	85
BAB IV	PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	88
	A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian	88
	1. Orientasi Kancah	88
	2. Persiapan Penelitian	89
	B. Pelaksanaan Penelitian	94
	C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	98

1. Analisis Data	98
2. Hasil Penelitian	100
D. Pembahasan	100
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	113



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Desain penelitian treatment by levels..... 71
Tabel 2	Rancangan angket motivasi belajar matematika..... 75
Tabel 3	Rancangan angket minat terhadap matematika. 76
Tabel 4	Rincian item hasil analisis kesahihan butir angket motivasi belajar matematika..... 91
Tabel 5	Rincian item hasil analisis kesahihan butir angket minat terhadap matematika..... 92
Tabel 6	Sebaran item-item motivasi belajar matematika untuk penelitian..... 97
Tabel 7	Sebaran item-item minat terhadap matematika untuk penelitian..... 98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Angket motivasi belajar matematika untuk uji coba .	113
(A-1) Data uji coba angket motivasi belajar matematika	114
(A-2) Analisis kesahihan butir	119
(A-3) Tabel butir-butir yang sah	125
(A-4) Uji keandalan dengan teknik Hoyt-KR	126
B. Angket minat terhadap matematika untuk uji coba ...	128
(B-1) Data uji coba angket minat terhadap matematika	129
(B-2) Analisis kesahihan butir	134
(B-3) Tabel butir-butir yang sah	137
(B-4) Uji keandalan dengan teknik Hoyt-KR	140
C. Tes prestasi belajar matematika	142
D. Data penelitian	
(D-1) Data penelitian pre tes	144
(D-2) Data penelitian post tes	148
E. Perhitungan uji asumsi	152
(E-1) Uji normalitas pre tes	153
(E-2) Uji normalitas post tes	159
(E-3) Uji homogenitas pre tes	166
(E-4) Uji homogenitas Post tes	169

F. Perhitungan Uji hipotesis	172
(F-1) Uji-t untuk pre tes	173
(F-2) Uji-t untuk post tes	176
G. Angket penelitian	179
(G-1) Angket motivasi belajar matematika	180
(G-2) Angket minat terhadap matematika	181
H. Pelaksanaan Penelitian	182
(H-1) Surat ijin penelitian	183
(H-2) Surat bukti penelitian	184
(H-3) Sertifikat CBSA	185

