

Pri
155.2
wid.
P
198.

**PENERIMAAN DIRI KAUM GELANDANGAN GIRLI YOGYAKARTA
DITINJAU DARI PERSEPSI TERHADAP REAKSI MASYARAKAT**



Oleh :

CHRISTOPHORUS ARGO WIDIHARTO

90.40.990/90.6111.08000.50118



PERPUSTAKAAN

No. INV.	361 / P / CI.
Th. Angg.	Cat : COM98
PARAP.	WAWANC.5 TGL. 10. NOV 1998.

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

1998

**PENERIMAAN DIRI KAUM GELANDANGAN GIRLI YOGYAKARTA
DITINJAU DARI PERSEPSI TERHADAP REAKSI MASYARAKAT**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik

Soegijapranata untuk Memenuhi Sebagian dari

Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat

Sarjana Psikologi



Oleh :

Christophorus Argo Widiharto

90.40.990 / 90.6.111.08000.50118

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

1998

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata dan Diterima untuk

Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna

Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

28 Juli 1998



Dewan Penguji

1. Drs. ML. Oetomo

2. Dra. Sri Hartati, MS

3. Dra. M. Sih Setija Utami, Mkes

[Handwritten Signature]
[Handwritten Signature]



Karya ini kupersembahkan bagi :

Adikku terkasih almarhum

Gabriel Probo Widiantoro

MOTTO

Jadilah dirimu sendiri,
Karena yang tahu apa yang terbaik bagi dirimu
Adalah dirimu sendiri



UCAPAN TERIMA KASIH

Karya sederhana ini merupakan suatu gambaran kecil dari suatu kehidupan yang dialami segelintir orang yang tersisih dari hiruk pikuknya kemajuan perkotaan dengan segala dampaknya. terselesaikannya skripsi ini juga merupakan ungkapan terima kasih penulis kepada Allah Bapa yang telah membimbing dan membawa penulis untuk lebih mengenal suatu bentuk kehidupan yang lain dari kehidupan pada umumnya.

Karya ini bagaimanapun tetaplah suatu hasil karya manusia yang tidak lepas dari berbagai kelemahan dan kekurangan baik secara penulisan maupun isi dari karya ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik, saran dan usulan dari para pembaca pada umumnya dan dari pihak-pihak yang memiliki keterkaitan dengan skripsi ini untuk lebih melengkapi karya ini sebagai suatu kajian ilmiah.

Penulis menyadari selama proses penulisan skripsi penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara materiil maupun dukungan moril, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. M.L. Oetomo, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.
2. Ibu Dra. Sri Hartati, MS, selaku dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan yang berharga.
3. Bapak Drs. Pius Heru P, MSi, selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, dan pengarahan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Arie Indarjatie dan Ibu Dra. Yang Roswita selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menempuh studi.

5. Bapak, Ibu dan Kakak yang telah banyak memberikan semangat, dorongan dan atas kesabarannya dalam menunggu terselesaikannya skripsi ini.
6. Saudaraku Edy Suyoto, Tarjono dan Normanto, selaku subjek penelitian penulis yang telah memberikan kesempatan untuk mengenal lebih jauh dan membantu kelancaran dalam penelitian.
7. Sahabatku F.X. Harso Susanto dan Ningrum, selaku Pendamping Girli Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam pengumpulan data dan informasinya yang sangat berharga bagi penelitian ini.
8. Sahabatku Ratri Madiasari, V. Yeni K.W.S., V. Dwi Sektyowati dan segenap anggota Wanacaraka Mapala Unika Soegijapranata yang telah memompa semangat, bantuan pemikiran dan dukungan sehingga karya ini selesai.
9. Sahabatku Ani Wulandari Atmadja dan Yusup Iwan Hermawan yang dengan kesetiaan dan kerja samanya selama ini yang telah mendorong terselesaikannya skripsi ini.
10. Segenap pihak yang telah membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap karya ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi perkembangan psikologi sosial serta bagi teman-teman yang selama ini tersisih dan merasa disisihkan oleh masyarakat.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Penerimaan Diri.....	6
1. Pengertian Penerimaan Diri.....	6
2. Ciri-Ciri Orang yang Menerima Dirinya.....	7
3. Proses Penerimaan Diri.....	9
4. Kondisi-Kondisi yang dapat Mengarahkan pada Pembentukan Penerimaan Diri.....	10
5. Pengaruh Penerimaan Diri dalam Penyesuaian Diri.....	13

B. Gelandangan.....	14
1. Pengertian Gelandangan.....	14
2. Penerimaan Diri Gelandangan.....	16
C. Persepsi Gelandangan Terhadap Reaksi Masyarakat.....	17
1. Pengertian Persepsi.....	17
2. Pengertian Reaksi Masyarakat.....	17
3. Aspek-Aspek Reaksi Masyarakat.....	19
4. Proses Reaksi Masyarakat.....	20
5. Persepsi Gelandangan Terhadap Reaksi Masyarakat.....	21
D. Hubungan Antara Penerimaan Diri Dengan Reaksi Masyarakat.....	22
E. Analisa Hasil Reduksi Teori.....	22
1. Harapan yang Realistik.....	24
2. Bebas Hambatan Lingkungan.....	26
3. Emosi yang Menyenangkan.....	31
4. Konsep Diri yang Stabil.....	32
5. Identifikasi.....	33
6. Pendidikan Masa Kanak-kanak.....	34
F. Hipotesis.....	36
BAB III. METODE PENELITIAN.....	37
A. Metode Yang Digunakan.....	37
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	38
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	38
D. Populasi dan Metode Pengumpulan Sampel.....	39
1. Populasi Penelitian.....	39
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	39

E. Metode Pengumpulan Data.....	40
1. Kata-kata dan Tindakan.....	40
2. Sumber Tertulis.....	42
3. Tes Psikologi.....	42
F. Analisa Data.....	42
1. Analisa Hasil Reduksi.....	42
2. Analisa Kumulatif Intrafaktor.....	43
3. Analisa Interkorelasi Faktor.....	43
G. Uji Kesahihan Dan Keandalan.....	43
1. Metode Triangulasi.....	44
2. Pemeriksaan Sejawat Melalui Diskusi.....	44
3. Ketekunan Pengamatan.....	44
BAB IV. PEMBAHASAN.....	45
A. Orientasi Kancah Dan Penelitian.....	45
1. Kancah Penelitian.....	45
2. Persiapan Penelitian.....	45
B. Pelaksanaan Penelitian.....	46
C. Data Kasus I.....	47
1. Identitas Subjek.....	47
2. Data Observasi.....	47
3. Data Wawancara.....	48
4. Data Tes Psikologis.....	50
D. Analisa Hasil Reduksi Data Kasus I.....	52
1. Harapan yang Realistik.....	52
2. Bebas Hambatan Lingkungan.....	54
3. Emosi yang Menyenangkan.....	58

4. Konsep Diri yang Stabil.....	59
5. Identifikasi.....	60
6. Pendidikan Masa Kanak-kanak.....	61
E. Diagram Reduksi Data Kasus I.....	63
F. Data Kasus II.....	64
1. Identitas Subjek.....	64
2. Data Observasi.....	64
3. Data Wawancara.....	65
4. Data Tes Psikologis.....	66
G. Analisa Hasil Reduksi Data Kasus II.....	68
1. Harapan Realistik.....	69
2. Bebas Hambatan Lingkungan.....	71
3. Emosi yang Menyenangkan.....	74
4. Pendidikan Masa Kanak-kanak.....	75
H. Diagram Reduksi Data Kasus II.....	77
I. Data Kasus III.....	78
1. Identitas Subjek.....	78
2. Data Observasi.....	78
3. Data Wawancara.....	78
4. Data Tes Psikologis.....	79
J. Analisa Hasil Reduksi Data Kasus III.....	81
1. Harapan Realistik.....	82
2. Bebas Hambatan Lingkungan.....	84
3. Emosi yang Menyenangkan.....	88
4. Konsep Diri yang Stabil.....	89
5. Identifikasi.....	90

6. Pendidikan Masa Kanak-kanak.....	91
K. Diagram Reduksi Data Kasus III.....	93
L. Analisa Kumulatif Intrakondisi.....	94
1. Harapan Realistik.....	95
2. Bebas Hambatan Lingkungan.....	96
3. Emosi yang Menyenangkan.....	98
4. Konsep Diri yang Stabil.....	99
5. Identifikasi.....	100
6. Pendidikan Masa Kanak-kanak.....	100
M. Analisa Interkorelasi Kondisi.....	101
1. Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan.....	102
2. Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Emosi yang Menyenangkan.....	104
3. Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Konsep Diri yang Stabil.....	105
4. Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Identifikasi.....	106
5. Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak.....	108
6. Interkorelasi Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan dengan Kondisi Emosi yang Menyenangkan.....	109
7. Interkorelasi Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan dengan Kondisi Konsep Diri yang Stabil.....	112
8. Interkorelasi Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan dengan Kondisi Identifikasi.....	114

9. Interkorelasi Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak.....	115
10. Interkorelasi Kondisi Emosi yang Menyenangkan dengan Kondisi Konsep Diri yang Stabil.....	118
11. Interkorelasi Kondisi Emosi yang Menyenangkan dengan Kondisi Identifikasi.....	119
12. Interkorelasi Kondisi Emosi yang Menyenangkan dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak.....	120
13. Interkorelasi Kondisi Konsep Diri yang Stabil dengan Kondisi Identifikasi.....	122
14. Interkorelasi Kondisi Konsep Diri yang Stabil dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak.....	123
15. Interkorelasi Kondisi Indentifikasi dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanan.....	124
N. Kelemahan Analisa.....	125
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	126
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN.....	

DAFTAR BAGAN

Bagan I	Analisa Hasil Reduksi Teori : Harapan yang Realistik	24
Bagan II	Analisa Hasil Reduksi Teori : Bebas Hambatan Lingkungan	26
Bagan III	Analisa Hasil Reduksi Teori : Emosi yang Menyenangkan	31
Bagan IV	Analisa Hasil Reduksi Teori : Konsep Diri yang Stabil	32
Bagan V	Analisa Hasil Reduksi Teori : Identifikasi	33
Bagan VI	Analisa Hasil Reduksi Teori : Pendidikan Masa Kanak-kanak	34
Bagan VII	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus I : Harapan yang Realistik	52
Bagan VIII	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus I : Bebas Hambatan Lingkungan	54
Bagan IX	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus I : Emosi yang Menyenangkan	58
Bagan X	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus I : Konsep Diri yang Stabil	59
Bagan XI	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus I : Identifikasi	60
Bagan XII	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus I : Pendidikan Masa Kanak-kanak	61
Bagan XIII	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus II : Harapan Realistik	69
Bagan XIV	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus II : Bebas Hambatan Lingkungan	71
Bagan XV	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus II : Emosi yang Menyenangkan	74

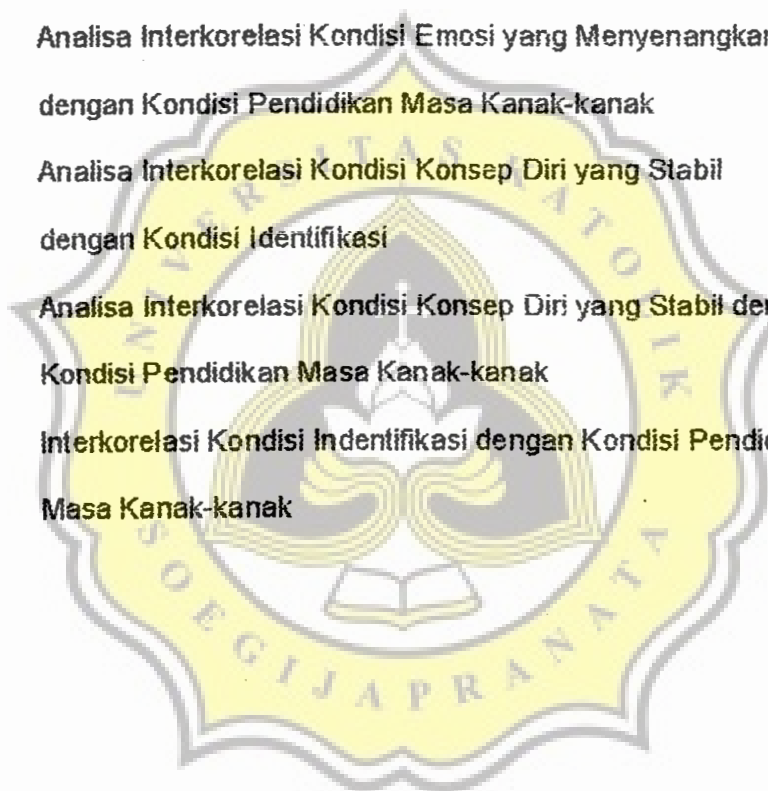
Bagan XVI	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus II : Pendidikan Masa Kanak-kanak	75
Bagan XVII	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus III : Harapan Realistik	82
Bagan XVIII	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus III : Bebas Hambatan Lingkungan	84
Bagan XIX	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus III : Emosi yang Menyenangkan	88
Bagan XX	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus III : Konsep Diri yang Stabil	89
Bagan XXI	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus III : Identifikasi	90
Bagan XXII	Analisa Hasil Reduksi Data Kasus III : Pendidikan Masa Kanak-kanak	91
Bagan XXIII	Kesimpulan	127



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Analisa Kumulatif Intrakondisi Harapan Realistik	95
Tabel 2	Analisa Kumulatif Intrakondisi Bebas Hambatan Lingkungan	96
Tabel 3	Analisa Kumulatif Intrakondisi Emosi yang Menyenangkan	98
Tabel 4	Analisa Kumulatif Intrakondisi Konsep Diri yang Stabil	99
Tabel 5	Analisa Kumulatif Intrakondisi Identifikasi	100
Tabel 6	Analisa Kumulatif Intrakondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak	100
Tabel 7	Analisa Interkorelasi Kondisi Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan	102
Tabel 8	Analisa Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Emosi yang Menyenangkan	104
Tabel 9	Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Konsep Diri yang Stabil	105
Tabel 10	Analisa Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Identifikasi	106
Tabel 11	Analisa Interkorelasi Kondisi Harapan Realistik dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak	108
Tabel 12	Analisa Interkorelasi Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan dengan Kondisi Emosi yang Menyenangkan	109
Tabel 13	Analisa Interkorelasi Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan dengan Kondisi Konsep Diri yang Stabil	112
Tabel 14	Analisa Interkorelasi Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan dengan Kondisi Identifikasi	114

Tabel 15	Analisa Interkorelasi Kondisi Bebas Hambatan Lingkungan dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak	115
Tabel 16	Analisa Interkorelasi Kondisi Emosi yang Menyenangkan dengan Kondisi Konsep Diri yang Stabil	118
Tabel 17	Analisa Interkorelasi Kondisi Emosi yang Menyenangkan dengan Kondisi Identifikasi	119
Tabel 18	Analisa Interkorelasi Kondisi Emosi yang Menyenangkan dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak	120
Tabel 19	Analisa Interkorelasi Kondisi Konsep Diri yang Stabil dengan Kondisi Identifikasi	122
Tabel 20	Analisa Interkorelasi Kondisi Konsep Diri yang Stabil dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak	123
Tabel 21	Interkorelasi Kondisi Identifikasi dengan Kondisi Pendidikan Masa Kanak-kanak	124



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

A. Hasil Tes Psikologis	133
(A-1) Tes Grafis dan Tes Wartegg Subjek I	134
(A-2) Tes Grafis dan Tes Wartegg Subjek II	140
(A-3) Tes Grafis dan Tes Wartegg Subjek III	146
B. Diagram Reduksi	152
(B-1) Diagram Reduksi Teori	153
(B-2) Diagram Reduksi Data Kasus I	155
(B-3) Diagram Reduksi Data Kasus II	157
(B-4) Diagram Reduksi Data Kasus III	159
C. Pelaksanaan Penelitian	161
(C-1) Surat Ijin Penelitian	162
(C-2) Surat Bukti Penelitian	164
D. Daftar Pertanyaan Wawancara	166