

Psik
15
Wid
9
97

TIDAK BOLEH
DI FOTO COPY

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL
DENGAN STRES PADA GURU SEKOLAH DASAR
DI KELURAHAN UNGARAN**



SKRIPSI

Oleh :

NATALITA WIDYAWATI

90/6.111.08000.50092/PS/962

30.6.97
416/p/97
[Signature]

058/p/c

[Signature]

12-9-97

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1997**

**TIDAK BOLEH
DI FOTO COPY**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL
DENGAN STRES PADA GURU SEKOLAH DASAR
DI KELURAHAN UNGARAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat sarjana Psikologi**

oleh :

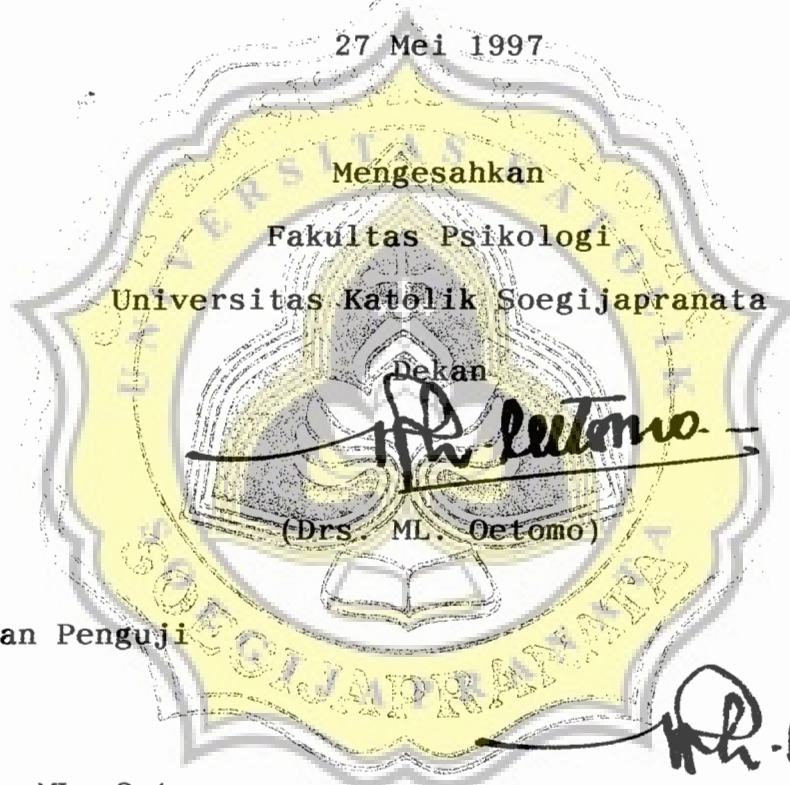
NATALITA WIDYAWATI
90/6.111.08000.50092/PS.962

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1997**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas
Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

27 Mei 1997



Dewan Penguji

1. Drs. ML. Oetomo

2. Drs. Eddy Hendrarno, SU.

3. Dra. Endang Widyorini, MS.

Dr. Oetomo

E. Hend

Endang



MOTTO : Orang Muda sejati adalah
yang berkata : "Inilah Aku".
Bukanlah orang muda yang
berkata : "Bapakku dahulu
begini dan begitu". (Hamka)



Karya sederhana dan sangat
berarti ini Kupersembahkan
kepada Bapak dan Ibu tercinta

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Manusia tak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain, begitu pula penulis selama menyusun skripsi ini banyak mendapat bantuan yang tak dapat penulis balas karena keterbatasan diri penulis. Oleh karena itu hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Drs. ML. Oetomo selaku Dekan Fakultas Psikologi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.

2. Bapak Drs. Eddy Hendrarno, SU. selaku dosen pembimbing utama, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan dukungan yang sangat berharga bagi penulis.

3. Bapak Drs. St. S. Sanjaya, Msi. selaku dosen pembimbing pendamping, yang telah dengan sabar dan penuh perhatian mendampingi memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis selama penulis menyelesaikan skripsi.

4. Ibu Dra. Arie Indarjati, MM. selaku dosen pembimbing akademik dan Ibu Dra. Yang Roswita selaku dosen pembimbing akademik pengganti, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan kepada penulis selama penulis menempuh studi.

5. Bapak Drs. Harnoto selaku Kepala Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Ungaran, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian pada Sekolah Dasar di wilayah Kecamatan Ungaran.

6. Bapak Sudiran, BA., Ibu Sri Rahajoe, dan Ibu Sri Sutarni, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba pada Sekolah Dasar yang beliau pimpin.

7. Ibu Nur Abidah, BA., Sr. Lucia, Sr. Beatrix, Bapak Embran, Ibu Mustamiroh, Ibu Musriah, Ibu Sugiyarti, Ibu Susilowati dan Ibu Sri Redjeki HD., selaku Kepala Sekolah yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian pada Sekolah Dasar yang beliau pimpin.

8. Bapak dan Ibu Guru Sekolah Dasar yang ada di wilayah Kecamatan Ungaran, khususnya Kelurahan Ungaran, yang telah menyediakan waktu untuk mengisi angket yang penulis berikan, sehingga pelaksanaan penelitian dapat terselesaikan.

9. Segenap dosen Fakultas Psikologi, yang telah memberikan bimbingan selama penulis mengikuti kuliah.

10. Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi, yang telah membantu penulis dalam proses administrasi dan pengurusan surat ijin.

11. Staf Perpustakaan, yang telah membantu penulis dalam mencari buku-buku yang penulis perlukan.

12. Bapak dan Ibu, yang tiada hentinya memberikan

dukungan baik moril maupun materiil kepada penulis, kasih sayang serta doa yang tulus agar putra-putrinya berhasil.

13. Saudara-saudaraku mas Toro, mbak Nana, Anit dan Arton yang selalu memberikan semangat dan dorongan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi, terutama Arton yang dengan setia mengantar dan menunggu penulis pada saat konsultasi, dan Anit yang telah membantu menyusun skripsi ini, serta keponakanku Anin yang selalu menjadi hiburan disaat penulis jenuh.

14. Mas Sigit, yang tidak henti-hentinya memberi semangat, selalu menjadi tumpuan kekesalan bila penulis mengalami kesulitan dan dengan setia dan ikhlas mendampingi penulis dalam suka dan duka.

15. Keluarga Bapak Dr. Soenardji, yang telah penulis anggap sebagai orang tua sendiri, yang selalu memberikan nasehat kepada penulis.

16. Sahabat-sahabatku Dina, Endang, Tri, Naning, mbak Evy, Upiek, mas Koko, mas Agung yang selama ini penulis jadikan tempat berbagi suka dan duka.

17. Mbak Anik selaku asisten LPKT dan Adit yang telah membantu penulis tanpa mengenal waktu dalam analisis statistik.

18. Teman-temanku Soni, Yuris, Yuni, Joko, Maya, Agung, Wawan, Ratih, Dino, Anto, dan semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Hanya Allah jualah yang dapat memberikan balasan yang

setimpal kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Di akhir kata penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Penulis

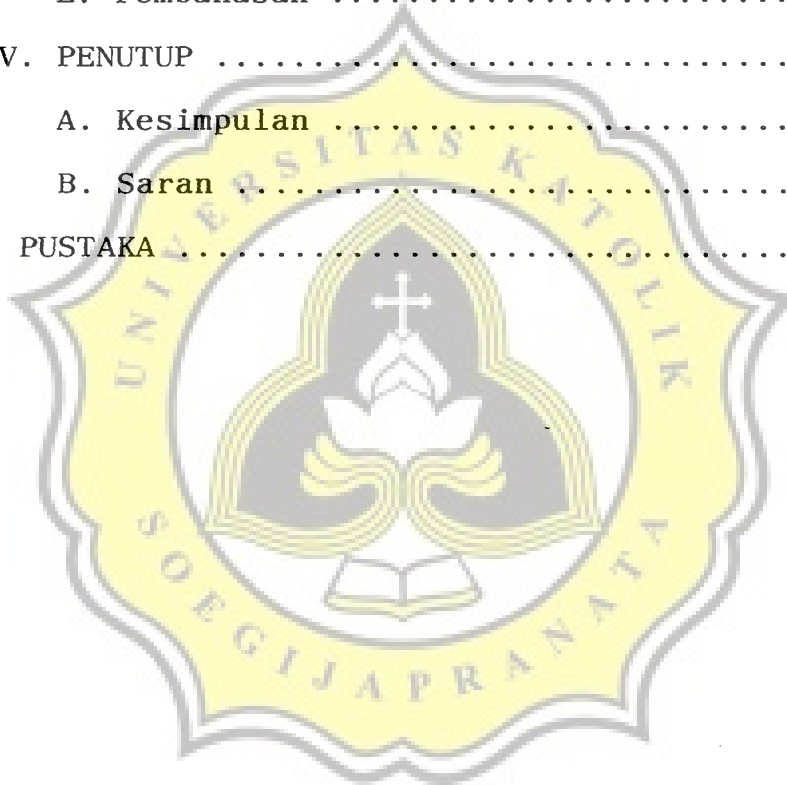


DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Tujuan Penelitian | 8 |
| C. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA | 10 |
| A. Stres Pada Guru | 10 |
| 1. Pengertian Stres | 10 |
| 2. Stres pada Guru | 12 |
| 3. Macam dan Tingkatan Stres | 13 |
| 4. Aspek-aspek dalam Stres | 15 |
| 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi Stres . | 17 |
| B. Konsep Diri Guru | 20 |
| 1. Pengertian Konsep Diri | 20 |
| 2. Konsep Diri Guru | 21 |
| 3. Terbentuknya Konsep Diri | 23 |
| 4. Aspek-aspek dalam Konsep Diri | 25 |

| | |
|--|----|
| C. Dukungan Sosial | 26 |
| 1. Pengertian Dukungan Sosial | 26 |
| 2. Dukungan Sosial pada Guru | 28 |
| 3. Jenis-jenis Dukungan Sosial | 29 |
| 4. Aspek-aspek Dukungan Sosial | 30 |
| D. Masa Kerja dan Stres | 32 |
| E. Hubungan antara Konsep Diri dan Stres | 33 |
| F. Hubungan antara Dukungan Sosial dan Stres. | 35 |
| G. Hubungan antara Konsep Diri dan Dukungan Sosial dengan Stres | 38 |
| H. Hipotesis..... | 41 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 42 |
| A. Identifikasi Variabel Penelitian | 42 |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian . | 42 |
| C. Populasi dan Subyek Penelitian | 44 |
| D. Metode Pengumpulan Data | 45 |
| E. Validitas dan Reliabilitas | 54 |
| 1. Validitas Alat Ukur | 54 |
| 2. Reliabilitas Alat Ukur | 56 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 56 |
| BAB IV. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 60 |
| A. Orientasi Kancha Penelitian | 60 |
| B. Persiapan Penelitian | 60 |
| 1. Penyusunan Alat Ukur | 60 |
| 2. Perijinan Penelitian | 63 |

| | |
|--|----|
| 3. Uji Coba Alat Ukur | 64 |
| 4. Uji Kesahihan dan Keandalan Alat Ukur.. | 65 |
| C. Pelaksanaan Penelitian | 72 |
| D. Hasil Penelitian | 73 |
| 1. Uji Normalitas Sebaran | 74 |
| 2. Uji Linearitas Hubungan | 74 |
| 3. Analisis Data | 75 |
| E. Pembahasan | 76 |
| BAB V. PENUTUP | 82 |
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | 85 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 1. | Rancangan Angket Konsep Diri | 48 |
| Tabel 2. | Rancangan Angket Dukungan Sosial | 50 |
| Tabel 3. | Rancangan Angket <u>Teacher Stress Inventory</u> ... | 54 |
| Tabel 4. | Kisi-kisi Sebaran Butir Angket Konsep Diri.. | 61 |
| Tabel 5. | Kisi-kisi Sebaran Butir Angket Dukungan So- sial | 62 |
| Tabel 6. | Kisi-kisi Sebaran Butir Angket <u>Teacher Stress Inventory</u> | 63 |
| Tabel 7. | Rincian Butir Angket Konsep Diri Hasil Ana- lisis Kesahihan Butir | 67 |
| Tabel 8. | Kisi-kisi Sebaran Butir Angket Konsep Diri Setelah Penyusunan Kembali | 68 |
| Tabel 9. | Rincian Butir Angket Dukungan Sosial Hasil Analisis Kesahihan Butir | 69 |
| Tabel 10. | Kisi-kisi Sebaran Butir Angket Dukungan So- sial Setelah Penyusunan Kembali | 70 |
| Tabel 11. | Rincian Butir Angket <u>Teacher Stress Invento- ry</u> Hasil Analisis Kesahihan Butir | 71 |
| Tabel 12. | Kisi-kisi Sebaran Butir Angket <u>Teacher stress Inventory</u> Setelah Penyusunan Kembali | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| LAMPIRAN A. Angket Uji Coba | 90 |
| A-1. Angket Konsep Diri | 91 |
| A-2. Angket Dukungan Sosial | 96 |
| A-3. Angket Stres | 102 |
| LAMPIRAN B. Distribusi Nilai Angket Uji Coba | 108 |
| B-1. Distribusi Nilai Konsep Diri | 109 |
| B-2. Distribusi Nilai Dukungan Sosial | 111 |
| B-3. Distribusi Nilai Stres | 113 |
| LAMPIRAN C. Uji Kesahihan dan Keandalan Angket Uji - Coba | 115 |
| C-1. Angket Konsep Diri | 116 |
| C-2. Angket Dukungan Sosial | 122 |
| C-3. Angket Stres | 128 |
| LAMPIRAN D. Distribusi Nilai Sahih | 134 |
| D-1. Angket Konsep Diri | 135 |
| D-2. Angket Dukungan Sosial | 137 |
| D-3. Angket Stres | 138 |
| LAMPIRAN E. Angket Penelitian..... | 140 |
| E-1. Angket Konsep Diri | 141 |
| E-2. Angket Dukungan Sosial | 145 |
| E-3. Angket Stres | 149 |
| LAMPIRAN F. Distribusi Nilai Hasil Penelitian | 153 |
| F-1. Distribusi Nilai Konsep Diri | 154 |

| | |
|--|-----|
| F-2. Distribusi Nilai Dukungan Sosial | 158 |
| F-3. Distribusi Nilai Stres | 160 |
| LAMPIRAN G. Uji Normalitas Sebaran Butir | 164 |
| G-1. Konsep Diri | 167 |
| G-2. Dukungan Sosial | 170 |
| G-3. Stres | 173 |
| G-4. Masa Kerja | 176 |
| LAMPIRAN H. Uji Linearitas Hubungan | 179 |
| LAMPIRAN I. Hasil Perhitungan Analisis | 184 |
| LAMPIRAN J. Surat Pengantar penelitian | 197 |
| LAMPIRAN K. Surat Bukti Penelitian | 207 |

