

psi
153
kus
u

C.1

TIDAK BOLEH
DI FOTO COPY

**KONSENTRASI BELAJAR REMAJA PUTRI DITINJAU
DARI SINDROM PRAMENSTRUASI DI
KELURAHAN GAJAHMUNGKUR
SEMARANG**



TERIMA	20 Mei 1997
No. INV.	335/ps/c1
PARAF	

Oleh :

YUNIATI KUSUMADEWI

87 / 6.111.0800050209 / PS / 483

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1996**

TIDAK BOLEH
DI FOTO COPY

Konsentrasi Belajar Remaja Putri Ditinjau
Dari Sindrom Premenstruasi di
Kelurahan Gajahmungkur
Semarang

SKRIPSI
Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata untuk Memenuhi sebagian dari
Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat
Sarjana Psikologi

Oleh :
Yuniati Kusuma Dewi

87/6.111.03000.50209/PS/493

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG

1996

Dipertahankan di depan Penguji Skripsi Fakultas
Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

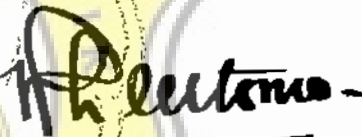
20 September 1996

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

Dekan,

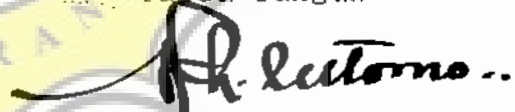


(Drs. ML. Oetomo)

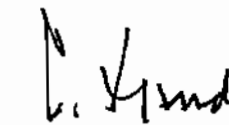
Dewan Penguji:

Tanda Tangan:

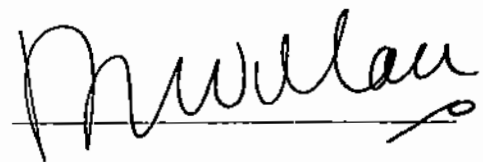
1. Drs. ML. Oetomo

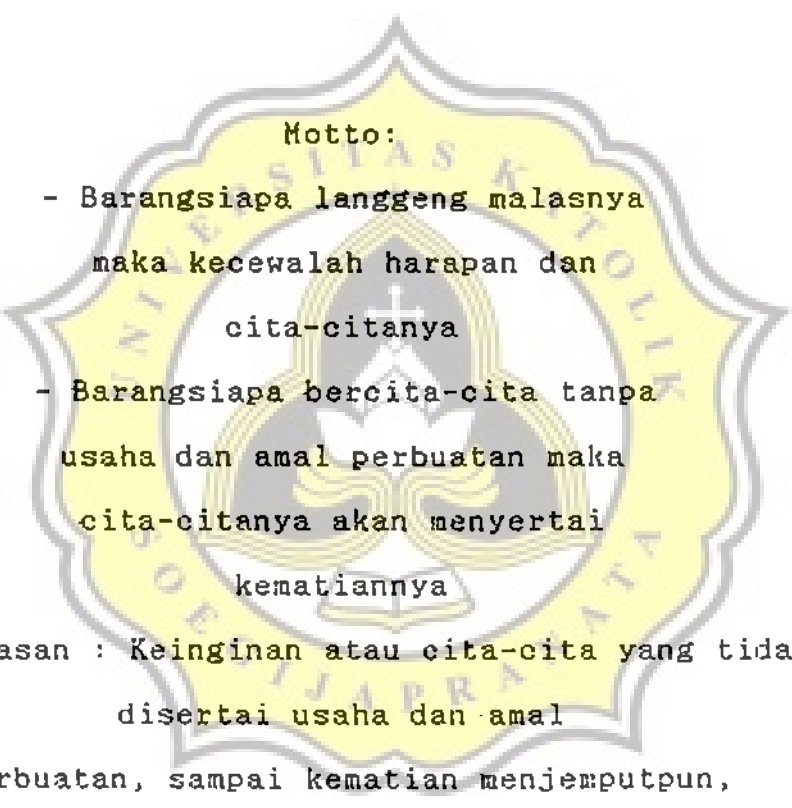


2. Drs. Eddy Hendrarno, SU



3. Dra. Ratna Wulan, SU



The logo of Universitas Katolik Soeprisada is a yellow shield with a scalloped border. Inside the shield, there is a central emblem featuring a cross and a book. The text "UNIVERSITAS KATOLIK SOEPRISADA" is written around the inner edge of the shield.

Motto:

- Barangsiapa langgeng malasnya maka kecewalah harapan dan cita-citanya
- Barangsiapa bercita-cita tanpa usaha dan amal perbuatan maka cita-citanya akan menyertai kematiannya

Penjelasan : Keinginan atau cita-cita yang tidak disertai usaha dan amal perbuatan, sampai kematian menjemputpun, tidak akan pernah terwujud



HALAMAN PERSEMBAHAN ;

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk
Papi, Ibu, Bulik-bulik, Om-om dan
Simbah putri tercinta

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis dan didorong oleh kemauan yang keras dan kemampuan yang ada pada penulis, maka tersusunlah skripsi ini.

Maksud penulis dalam pembuatan skripsi ini adalah untuk melengkapi tugas-tugas dan persyaratan guna menempuh ujian sarjana lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

Penulis belum dapat berdiri sendiri dalam penyusunan skripsi ini. Penulis masih membutuhkan bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak terutama dari dosen pembimbing skripsi ini, mengingat bekal ilmu pengetahuan yang ada pada penulis masih belum memadai.

Tidaklah berlebihan apabila dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs ML. Oetono selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
2. Bapak Drs Eddy Hendrarno, SU selaku Dosen Pembimbing utama dalam penulisan skripsi ini. Penulis mendapat banyak petunjuk dan pengarahan dari beliau dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Siswanto, SPsi selaku dosen pembimbing pendamping dalam penulisan skripsi ini. Penulis mendapat

banyak bimbingan dan petunjuk dari beliau dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Segenap staf dosen pengajar Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, yang telah memberikan teori-teori yang sesuai dengan bidang keahliannya selama penulis kuliah sehingga memudahkan penulis dalam penyusunan skripsi.

5. Bapak Suwardi, SH sebagai kepala kelurahan Gajahmungkur yang telah memberikan izin dan bantuan selama penulis melakukan penelitian

6. Ibu, papi, simbah, bulik-bulik dan om-om tercinta yang telah memberikan dorongan moril dan spirituil dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai

7. Semua petugas perpustakaan Unika yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis dalam mencari referensi selama penyusunan skripsi ini

8. Dik Anik dan dik Shinta yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam perhitungan analisis data

9. Adik-adik remaja putri di Kelurahan Gajahmungkur yang telah sudi memberikan waktu luangnya untuk jadi subyek penelitian

10. Semua pihak yang telah memberikan dorongan moril maupun spirituil serta rela memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Semoga Allah Swt memberikan balasan amal baik kepada bapak/ibu/saudara yang tersebut diatas sesuai dengan

amalnya, amien.

Sebagai akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini tentu ada kelemahan dan kekurangannya, maka kritik dan atau saran demi perbaikan skripsi ini akan diterima dengan senang hati, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca serta perkembangan ilmu pengetahuan

Semarang, 1996

penulis.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	8
A. Konsentrasi Belajar	8
1. Pengertian konsentrasi	8
2. Aspek-aspek konsentrasi	10
3. Pengertian belajar	11
4. Aspek-aspek belajar	15
5. Pengertian konsentrasi belajar ..	17
6. Aspek-aspek konsentrasi belajar..	18
7. Faktor-faktor yang mempengaruhi	19

konsentrasi belajar	
8. Konsentrasi belajar remaja putri	22
B. Sindrom pramenstruasi	25
1. Pengertian sindrom pramenstruasi.	25
2. Mekanisme terjadinya nyeri	27
3. Gejala-gejala sindrom pramenstruasi	28
C. Intelegensi dan konsentrasi belajar.	33
D. Usia dan konsentrasi belajar	37
E. Hubungan antara sindrom pramenstruasi dengan konsentrasi belajar pada remaja putri	40
F. Hipotesis	44
BAB III. METODE PENELITIAN	45
A. Identifikasi variabel	45
B. Definisi operasional	45
C. Populasi dan Sampel	46
D. Metode pengumpulan data	47
1. Metode Angket	48
2. Metode testing	53
E. Kesahihan dan keterandalan	54
1. Kesahihan	54
2. Keterandalan	56
F. Metode analisis data	58
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	61

A.	Persiapan penelitian	61
1.	Orientasi kancah penelitian ...	61
2.	Persiapan administrasi perijin. nan	61
3.	Persiapan angket	62
4.	Uji coba angket	64
a.	Kesahihan angket	64
b.	Keterandalan angket	67
B.	Pelaksanaan penelitian	68
C.	Hasil penelitian	69
a.	Uji normalitas	69
b.	Uji linieritas	70
D.	Pembahasan	71
BaB	V. PENUTUP	75
A.	Kesimpulan	75
B.	Saran-saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Sebaran item angket sindrom pramenstruasi	51
Tabel 2. Sebaran item konsentrasi belajar	53
Tabel 3. Rancangan korelasi parsial jenjang pertama	59
Tabel 4. Sebaran item valid dan gugur angket sindrom pramenstruasi	65
Tabel 5. Butir-butir valid dan penyebaran nomor baru pada angket sindrom pramenstruasi	65
Tabel 6. Sebaran item valid dan gugur angket konsentrasi belajar	66
Tabel 7. Butir-butir valid dan penyebaran nomor pada angket konsentrasi belajar	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
A.	
(A-1) Data-data asli angket konsentrasi belajar	89
(A-2) Perhitungan kesahihan dan keterandalan angket konsentrasi belajar	
(A-3) Data-data asli angket sindrom pramenstruasi	80
(A-4) Perhitungan kesahihan dan keterandalan angket sindrom pramenstruasi	87
B. (B-1) Butir-butir sah ah angket sindrom pramens truasi dan konsentrasi belajar serta data kasar angket sindrom pramenstruasi, konsen trasi belajar dan tes inteligensi SPM	98
C. (C-1) Uji normalitas angket konsentrasi belajar.	114
(C-2) Uji normalitas sindrom pramenstruasi	111
(C-3) Uji normalitas Tes inteligensi	117
D. Uji lineritas	120
E. Koefisient korelasi parsial	122
F. Angket-angket penelitian	125
(F-1) Angket konsentrasi belajar	126
(F-2) Angket sindrom pramenstruas	131
(F-3) Lembar jawaban angket-angket penelitian ..	136
G. Surat permohonan ijin penelitian	138
H. Surat keterangan telah mengadakan penelitian ...	140