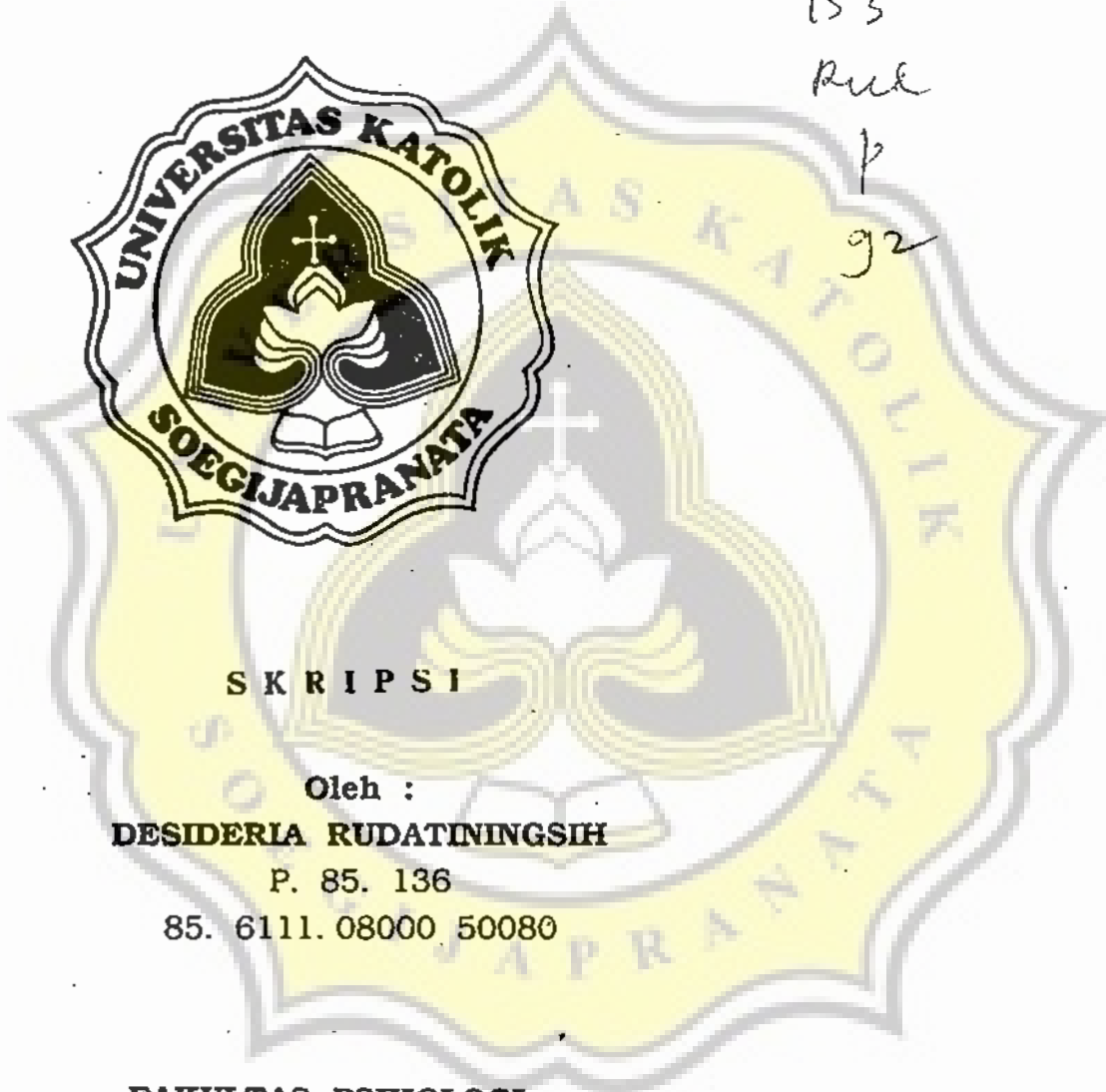


TIDAK BOLEH
DICOPY

**PERBEDAAN KONSEP DIRI REMAJA DITINJAU
DARI PERSEPSINYA TERHADAP
TIPE DISIPLIN ORANG TUA**



153
Ruh
p
92

SKRIPSI

Oleh :

DESIDERIA RUDATININGSIH

P. 85. 136

85. 6111. 08000 50080

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1992**

TGL. TERIMA	03 JUN 1992
No. INV.	5A / P / 101
PARAF	Morie

**TIDAK BOLEH
DICOPY**

**PERBEDAAN KONSEP DIRI REMAJA DITINJAU
DARI PERSEPSINYA TERHADAP
TIPE DISIPLIN ORANG TUA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat - syarat
Guna memperoleh Derajat
Sarjana Psikologi

Oleh :

DESIDERIA RUDATININGSIH

P. 85. 136

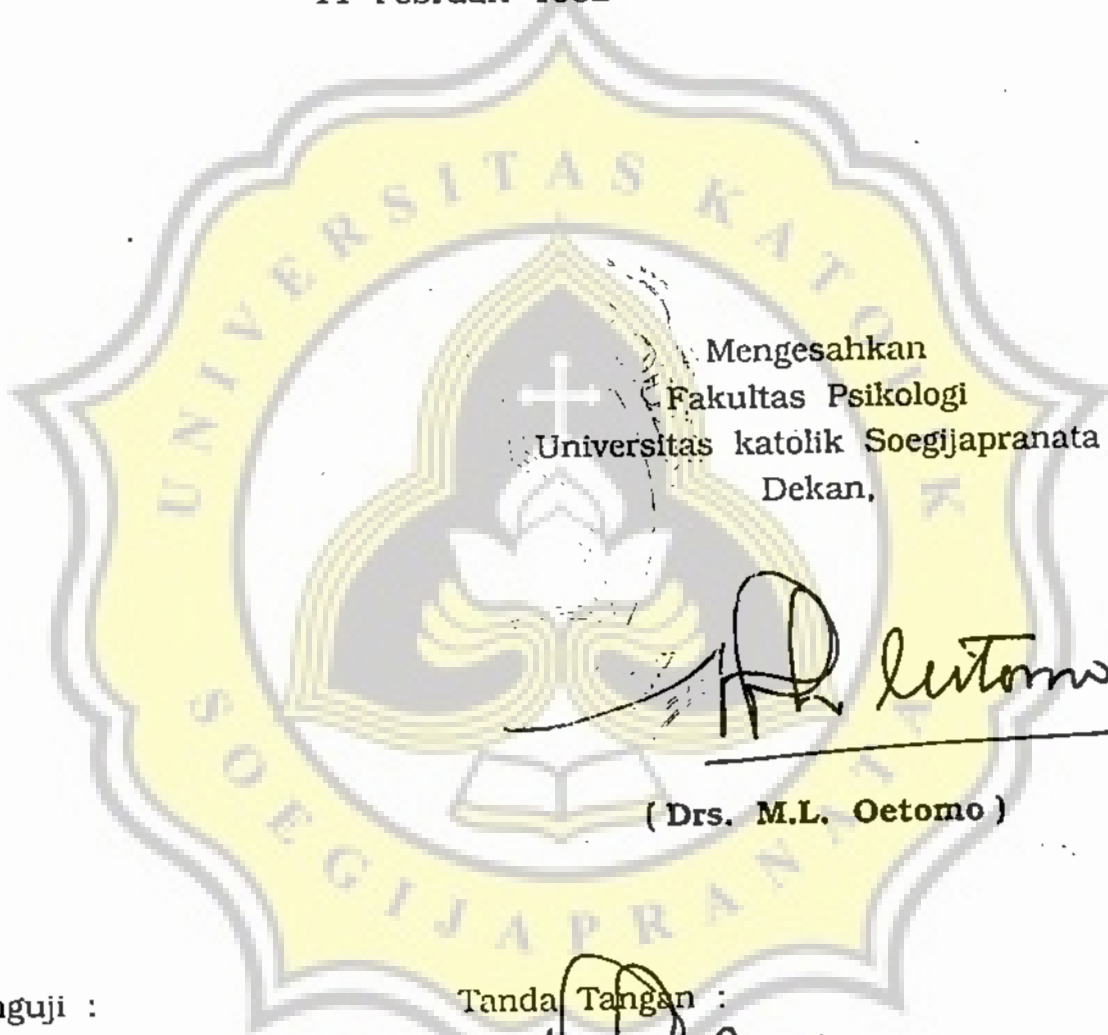
85. 6111. 08000 50080

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1992**

TIDAK BOLEH
DICOPY

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat - syarat Guna Memperoleh Derajat
Sarjana Psikologi

Pada tanggal
11 Pebruari 1992



Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas katolik Soegijapranata
Dekan.

M.L. Oetomo

(Drs. M.L. Oetomo)

Dewan Penguji :

Tanda Tangan :

Drs. M.L. Oetomo

M.L. Oetomo

Drs. Soeramto, SU.

Soeramto

Drs. Eddy Hendrarno, SU.

Eddy Hendrarno



Karya yang sederhana ini
kupersembahkan kepada :
ayah, ibu, kakak-kakakku
dan kekasihku tercinta.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pudji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Pengasih dan Pemurah atas berkat rahmat-Nya, sehingga meskipun harus melalui jalan yang panjang dan berliku-liku serta banyak kendala yang perlu diatasi, akhirnya skripsi ini berhasil diselesaikan.

Dalam kesempatan ini pula penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan penulis kepada berbagai pihak yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan bantuan kepada penulis, yaitu kepada :

1. Bapak Drs. ML. Oetomo, selaku dekan dan dosen pembimbing utama yang di antara kesibukannya telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sampai selesai.
2. Ibu Dra. Sri Harini, selaku dosen pembantu pembimbing yang dengan sabar selalu memberikan saran dan dorongan kepada penulis.
3. Bapak Drs. Y. Bagus Wisyanto, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingannya selama penulis kuliah di Fakultas Psikologi.
4. Bapak Ign. Sisworo, selaku Kepala Sekolah SMA Kolese Loyola Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah yang bersangkutan.
5. Ibu MM. Ida Widuri Sanusi, selaku staf Bimbingan dan Penyuluhan SMA Kolese Loyola Semarang yang telah



memberikan bantuan sehingga penulis dapat memperoleh data yang diperlukan.

6. Ibu Windrati Budhiman, selaku Kepala Sekolah SMA Masehi I PSAK Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah yang bersangkutan.

7. Ibu Yuli dan Ibu Tri Ratna, selaku staf Bimbingan dan Penyuluhan SMA Masehi I PSAK Semarang yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat memperoleh data yang diperlukan.

8. Seluruh staf perpustakaan Unika dan staf tata usaha Fakultas Psikologi yang telah membantu dalam membantu kelancaran peminjaman buku dan dalam pengurusan surat izin penelitian.

9. Ayah, ibu dan kakak-kakakku, yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materiil untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. R., Yuniara, yang telah memberikan perhatian, semangat serta pemikiran demi terselesaikannya skripsi ini.

11. Rekan-rekan Sri Adeyati, Suk Fong, Sukarsini, Hanni, Lies, Wiwik, Resmi, Ninik, Mbak Ninuk, Erni, dan rekan-rekan lain angkatan '85 yang telah memberikan semangat dan bantuannya kepada penulis.

Universitas Katolik Soegijapranata

Penulis,

Januari 1992

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PESEMBAHAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENGANTAR	1
A. Permasalahan	1
B. Tujuan Penelitian	8
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Konsep diri	11
1. Pengertian Konsep Diri	11
2. Terbentuknya KOnsep Diri	17
3. Perkembangan Konsep Diri	22
4. Konsep Diri pada Remaja	25
B. Persepsi	27
C. Disiplin	29
1. Pengertian Disiplin	29
2. Tipe-tipe Disiplin Orang Tua	33
3. Peranan Ayah dan Ibu dalam Menanamkan Disiplin	39
D. Remaja	41
1. Pengertian Remaja	41

	2. Ciri-ciri Remaja	44
	3. Perkembangan Remaja	47
	E. Hubungan antara Disiplin dengan Pembentuk Konsep Diri	49
	F. Hipotesis	51
BAB	III. METODOLOGI PENELITIAN	52
	A. Identifikasi Variabel-variabel Pe- nelitian	52
	B. Definisi Operasional Variabel- variabel Penelitian	52
	C. Populasi dan Metode Pengambilan Sampel	55
	D. Metode Pengumpul Data	56
	E. Uji Kesahihan dan Keandalan	64
	F. Metode Analisis Data	66
BAB	IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	68
	A. Orientasi Kacah dan Persiapan	68
	B. Persiapan Penelitian	71
	C. Hasil Penelitian	76
BAB	V. PENUTUP	79
	A. Rangkuman Hasil Penelitian	79
	B. Pembahasan	82
	C. Kesimpulan	83
	D. Saran-saran	84
DAFTAR	PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Susunan Nomor-nomor Butir pada Angket Konsep Diri	58
2. Susunan Nomor-nomor Butir pada Angket Persepsi Remaja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua	61
3. Butir-butir Sahih Angket Konsep Diri	72
4. Butir-butir tidak sahing angket Konsep Diri	73
5. Butir-butir Sahih Angket Persepsi Remaja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua	74
6. Butir-butir tidak sahing Angket Persepsi Remaja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua ...	74
7. Kelompok Subjek atas dasar persepsi terhadap Tipe disiplin Orang Tua	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Data-data	
(A-1) Data-data Asli Angket Konsep Diri ...	88
(A-2) Data-data Asli Angket Persepsi Remaja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua	100
(A-3) Butir-butir Sahih Angket Konsep Diri	109
(A-4a) Butir-butir Sahih Angket Persepsi Re- maja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua Demokratis	118
(A-4b) Butir-butir Sahih Angket Persepsi Re- maja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua Otoriter	121
(A-4c) Butir-butir Sahih Angket Persepsi Re- maja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua Permisif	124
(A-5) Data-data Penelitiian	127
B. Perhitungan Kesahihan dan Keterandalan	
(B-1) Angket Konsep Diri	147
(B-2a) Angket Persepsi Remaja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua Demokratis	159
(B-2b) Angket Persepsi Remaja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua Otoriter	164
(B-2c) Angket Persepsi Remaja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua Permisif	169
C. Penentuan Kelompok Subjek atas dasar Persepsi terhadap Tipe Disiplin Orang Tua ..	174

D. Analisis Variansi Satu Jalur	189
E. Angket-angket Penelitian	
(E-1) Angket Konsep Diri	191
(E-2) Angket Persepsi Remaja terhadap Tipe Disiplin Orang Tua	197
F. Surat Permohonan Ijin Penelitian	204
G. Surat Keterangan telah Mengadakan Penelitian	211



