

**HUBUNGAN ANTARA
KONSEP DIRI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS II-A1
SMA NEGERI I SALATIGA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata, untuk memenuhi
sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh derajat
Sarjana Psikologi

Oleh :

Ninuk Prajualita Sri Ratrini
NIM : P. 84.037

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
1990

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat

Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

2 November 1990

Mengesahkan
Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

Dekan



M.L. Oetomo
(Drs. ML. Oetomo)

DEWAN PENGUJI :

Tanda Tangan :

Drs. ML Oetomo

Drs. Asmadi Alsa, SU

Drs. Eddy Hendrarno, SU



HASIL KARYA INI KUPERSEMBAHKAN :

1. UNTUK IBU DAN SAUDARAKU TERKASIH
2. KEKASIH YANG TERCIPTA





DAN DI ATAS SEMUANYA ITU
KENAKANLAH "KASIH", SEBAGAI PENGIKAT
YANG MEMPERSATUKAN DAN MENYEMPURNAKAN
(Kolesse 3 : 14)

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucap syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas Segala Kasih Setia dan Bimbingannya akhirnya penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi ini dengan baik.

Dengan keterbatasan waktu dan kemampuan yang ada, penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu adanya kritik dan saran terhadap laporan ini sangat penulis harapkan.

Pada kesempatan ini tak lupa penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. ML. Oetomo, selaku Dekan dan staf dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Bapak Drs. Asmadi Alsa, SU, selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. George Hardjanto, sebagai dosen pembantu dalam membimbing skripsi ini
4. Bapak Soeseno Hadi BA, direktur SMA Negeri I Salatiga.
5. Bapak Tino BA, kepala bagian administrasi SMA Negeri I Salatiga.
6. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh staf SMA Negeri I Salatiga.
7. Kekasih tercinta yang senantiasa membimbing penulis dalam mewujudkan hasil karya ini.

8. Rekan-rekan yang banyak berperan, diantaranya :
Yoseph, Bapak Michael, Nini, Dewi, Nuvie, Erna,
mbak Non-on, Woro, dan rekan-rekan Fakultas
Psikologi yang tidak dapat penulis sebutkan satu
persatu.

9. Ibu dan dik Bagus tersayang

Serta semua pihak yang telah banyak membantu, memberi
dorongan dan bimbingan hingga terselesaikannya laporan
skripsi ini.

Akhirnya penulis hanya bisa berharap semoga apa yang
telah penulis karyakan ini dapat bermanfaat bagi semua
pihak yang memerlukannya, dan semoga laporan skripsi ini
dapat diterima guna memenuhi salah satu persyaratan
akademis di Fakultas Psikologi Universitas Katolik
Soegijapranata Semarang.

Terima kasih.

Semarang, September 1990

P e n u l i s



DAFTAR ISI

	Halaman.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Perumusan Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Batasan Istilah	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Pengertian Prestasi Belajar....	11
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	13
B. Konsep Diri	24

1. Pengertian konsep diri	24
2. Terbentuknya konsep diri	30
3. Struktur konsep diri	37
4. Arti penting konsep diri	39
C. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar	40
D. Inteligensi	41
E. Sekolah	43
F. Remaja	45
H. Hipotesis.....	48

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian	50
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	50
1. Konsep diri	50
2. Prestasi belajar	50
3. Inteligensi	51
4. Siswa II Al	51
C. Subyek Penelitian	52
1. Populasi	52
2. Metode penentuan sample	52
D. Metode Pengumpulan Data	52
1. Variabel Konsep Diri	53
2. Variabel prestasi belajar	53
3. Variabel inteligensi	53
E. Analisis Data	53



BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancah Dan Penelitian	56
1. Tinjauan sekilas tentang kurikulum SMA..	56
2. Program pengajaran	57
3. Pembuatan alat ukur	64
B. Pelaksanaan Penelitian	69
C. Kesahihan dan Keterandalan Alat Ukur	70
1. Kesahihan konsep diri	70
2. Keterandalan konsep diri	71
D. Hasil Analisis Data	72

BAB V. P E N U T U P

A. Rangkuman	73
B. Pembahasan	75
C. Kesimpulan	79
D. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	80
----------------------	----

DAFTAR TABEL

A. PERINCIAN NOMOR NOMOR BUTIR MENURUT SIFAT FAVOURABLE
DAN UNFAVOURABLE MENURUT DIMENSI DIMENSI DAN ASPEKNYA.

B. BUTIR BUTIR SAHIF PADA ANGKET KONSEP DIRI



DAFTAR LAMPIRAN

- A. LEMBAR IDENTITAS
- B. ANGKET TSCS DARI FITTS DENGAN LEMBAR JAWABAN
- C. TABEL DATA KONSEP DIRI
- D. a. TABEL DATA PRESTASI BELAJAR
TERDIRI DARI X1, X2, X3, X4, X5.
- b. TABEL DATA YANG TELAH DI STANDARDISASIKAN DENGAN
MENGUNAKAN T - SCORE (X6, X7, X8, X9, X10)
- E. TABEL DATA INDUK
 - X1 = KONSEP DIRI
 - X2 = INTELIJENSI
 - X3 = PRESTASI BELAJAR
- F. a. PERHITUNGAN KESAHIHAN ANGKET KONSEP DIRI
- b. TABEL BUTIR-BUTIR SAHIF ANGKET KONSEP DIRI DENGAN
- G. PERHITUNGAN UJI KEANDALAN ANGKET KONSEP DIRI
TARAF SIGNIFIKANSI 0,05.
- H. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS SEBARAN VARIABEL-VARIABEL
- I. PERHITUNGAN UJI LINEARITAS HUBUNGAN VARIABEL
- J. PERHITUNGAN STATISTIK KORELASI PARSIAL JENJANG PERTAMA
ANTARA VARIABEL KONSEP DIRI DENGAN VARIABEL PRESTASI
BELAJAR DENGAN SATU UBAHAN KENDALI, YAITU INTELIJENSI.