

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN *SELF EFFICACY* DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP**

Oleh:

**NATALIA ELVRITA  
(12.92.0061)**



**PROGRAM MAGISTER SAINS PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2015**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN *SELF EFFICACY* DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP**

**Tesis**

Untuk memperoleh derajat Magister dalam Psikologi pada Program Pasca  
Sarjana Universitas Katolik Soegijapranata

**Oleh :**

Natalia Elvrita

12.92.0061

**PROGRAM MAGISTER SAINS PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2015**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Tesis dengan judul:**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN *SELF EFFICACY* DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMP**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Magister  
Psikologi Universitas Katolik Soegiyapranata

Pada tanggal 6 Maret 2015

Mengetahui :

Ketua Program  
Magister Sains Psikologi

Pembimbing Utama

Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS

Dr. Y. Bagus Wismanto, MSi

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, Februari 2015

Yang menyatakan,

Natalia Elvrita

(NIM. 12.92.0061)

## PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini disusun sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugerahNya yang luar biasa bagi penulis

Karya ini dipersembahkan untuk

### Kedua Orangtua

Terima kasih atas segala kasih sayang, dukungan, kesabaran dan doa yang tiada henti diberikan selama ini

**MOTTO**

“In order to succeed, we must first believe that we can.”

\_Nikos Kazantzakis\_

The fear of the LORD is the beginning of knowledge, but fools despise  
wisdom and instruction.

\_Proverbs 1:7\_

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas rahmat dan anugrahNya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini sebagai rangkaian studi di Magister Psikologi Program Pascasarjana Universitas Katolik Soegiyapranata.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini dapat diselesaikan karena ada dukungan dari berbagai pihak. Karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Y. Bagus Wismanto, MSi selaku pembimbing utama yang telah membimbing penulis dengan sabar dan memberikan banyak masukan selama penulisan tesis.
2. Drs. Haryo Goeritno, MSi selaku pembimbing pendamping yang juga telah membimbing penulis dengan sabar dan memberikan banyak masukan selama penulisan tesis.
3. Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS selaku Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Soegiyapranata yang telah banyak memberi masukan dan arahan selama proses perkuliahan sampai penulisan tesis.
4. Dr. M. Sih Setija Utami, MKes; Dra. Lucia Hernawati, MS; dan Dra. Praharesti Eriany, MSi yang telah memberikan banyak masukan dan arahan bagi penulis dalam penulisan tesis.

5. Seluruh dosen yang telah mendidik penulis selama mengikuti pendidikan di Universitas Katolik Soegiyapranata.
6. Kepala Sekolah, Guru BK, Staff TU dan Staff Pengajar SMP Yoannes XXIII Semarang yang telah bersedia memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengadakan penelitian serta membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
7. Siswa-siswi kelas VIII SMP Yoannes XXIII Semarang yang bersedia untuk terlibat sebagai subyek dalam penelitian ini.
8. Staff Tata Usaha Magister Psikologi yang telah banyak membantu penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Katolik Soegiyapranata.
9. Papi, Mami, Ara, Ka Mike, Rendy, Meidy, Reyvil, si kecil Kimberly yang telah memberikan dukungan semangat dan doa bagi penulis selama perkuliahan sampai pada proses penyelesaian tesis, terima kasih karena telah menjadi keluarga yang luar biasa bagi penulis.
10. Teman-teman seangkatan yang selalu memberikan semangat selama perkuliahan sampai proses penyelesaian tesis. Bu Nunung yang telah membantu penulis dalam proses perijinan penelitian. Mba Ari atas dukungan dan kebersamaan selama perkuliahan sampai penyelesaian tesis.



11. Teman-teman WHerz atas kebersamaannya selama proses perkuliahan sampai penyelesaian tesis, terima kasih telah menjadi bagian keluarga kecil selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Katolik Soegiyapranata.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis selama perkuliahan sampai proses penyelesaian tesis ini.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak telah mendukung selama perkuliahan sampai penyelesaian karya tulis ini. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam karya tulis ini, namun harapan penulis karya tulis ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan bagi banyak pihak. Terima kasih, Tuhan Yesus Memberkati.

Semarang, Februari 2015

Penulis

**DAFTAR ISI**

<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Prestasi Belajar.....	9
1. Definisi Prestasi Belajar.....	9
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar.....	10
B. Konsep Diri.....	12
1. Definisi Konsep Diri.....	12
2. Aspek-aspek Konsep Diri.....	13
C. <i>Self Efficacy</i> .....	16
1. Definisi <i>Self Efficacy</i> .....	16

	10
2. Aspek-aspek <i>Self Efficacy</i> .....	19
D. Inteligensi.....	20
1. Definisi Inteligensi.....	20
2. Pengaruh Inteligensi terhadap Prestasi Belajar.....	21
E. Hubungan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Siswa.....	22
F. Hubungan <i>Self Efficacy</i> dengan Prestasi Belajar Siswa.....	24
G. Hubungan Konsep Diri dan <i>Self Efficacy</i> dengan Prestasi Belajar Siswa.....	27
H. Hipotesis Penelitian.....	28
1. Hipotesis Mayor.....	28
2. Hipotesis Minor.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	30
B. Definisi Operasional.....	30
1. Prestasi Belajar.....	30
2. Konsep Diri.....	31
3. <i>Self Efficacy</i> .....	31
4. Inteligensi.....	32
C. Subyek Penelitian.....	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel .....	33

D. Metode Pengumpulan Data.....	33
1. Skala Konsep Diri.....	35
2. Skala <i>Self Efficacy</i> .....	36
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	37
1. Validitas Alat Ukur.....	37
2. Reliabilitas Alat Ukur.....	38
F. Metode Analisis Data.....	38
1. Untuk Hipotesis Mayor.....	39
2. Untuk Hipotesis Minor.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Orientasi Kancah Penelitian.....	40
1. Profil Sekolah.....	40
2. Visi dan Misi Sekolah.....	42
3. Penyusunan Alat Ukur.....	45
4. Perijinan Pengumpulan Data.....	46
5. Uji Coba Alat Ukur.....	47
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	48
7. Pelaksanaan Pengumpulan Data .....	50
B. Hasil Penelitian.....	50
1. Uji Asumsi.....	51
2. Uji Hipotesis.....	53

	12
3. Hasil Analisa Deskriptif.....	54
C. Pembahasan.....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Reaksi Tingkah Laku dan Perasaan sebagai Fungsi dari Tingkatan Self Efficacy dan Ekspektasi Hasil yang Berbeda.....	18
Tabel 2. Blue Print Variabel Konsep Diri (X1).....	35
Tabel 3. Blue Print Variabel <i>Self-Efficacy</i> (X2).....	36
Tabel 4. Profil Sekolah .....	41
Tabel 5. Rancangan Sebaran Item Skala Konsep Diri untuk Uji Coba.....	45
Tabel 6. Rancangan Sebaran Item Skala Self Efficacy untuk Uji Coba.....	46
Tabel 7. Sebaran Item Skala Konsep Diri Sesudah Uji Coba .....	48
Tabel 8. Sebaran Item Skala Self Efficacy Sesudah Uji Coba.....	49
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Data Penelitian .....	52
Tabel 10. Hasil Uji Linearitas Data Penelitian .....	53
Tabel 11. Deskripsi Konsep Diri .....	55
Tabel 12. Deskripsi Self Efficacy .....	57

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Skala Uji Coba.....	68
Lampiran 2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Konsep Diri.....	75
Lampiran 3. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self Efficacy</i> .....	78
Lampiran 4. Skala Penelitian.....	80
Lampiran 5. Uji Normalitas .....	84
Lampiran 6. Uji Linearitas.....	85
Lampiran 7. Uji Hipotesis .....	89

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris mengenai hubungan konsep diri dan *self efficacy* dengan prestasi belajar pada siswa SMP. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini: a) ada hubungan konsep diri dan *self efficacy* dengan prestasi belajar siswa; b) ada hubungan positif konsep diri dengan prestasi belajar siswa; c) ada hubungan positif *self efficacy* dengan prestasi belajar siswa. Subyek dalam penelitian ini adalah 41 siswa kelas VIII SMP Yoannes XXIII Semarang yang memiliki inteligensi diatas rata-rata, yaitu  $\geq 115$ . Metode pengumpulan data menggunakan data dokumentasi, yaitu rekapan/legger nilai rapor semester 1; dan skala, yaitu skala konsep diri dan *self efficacy*. Metode analisa yang digunakan adalah analisis regresi dua prediktor dan korelasi *product moment*. Penelitian ini menggunakan inteligensi sebagai variabel kontrol. Hasil uji hipotesis mayor penelitian yang menggunakan teknik analisis regresi dua prediktor memperoleh hasil  $F_{hitung} = 0,219$  dan  $p = 0,804$ , hasil tersebut menunjukkan tidak ada hubungan konsep diri dan *self efficacy* dengan prestasi belajar siswa. Hipotesis minor diuji dengan teknik korelasi *product moment*, uji hipotesis pertama memperoleh hasil  $r_{x1y} = 0,102$  dan  $p = 0,264$  ( $p > 0,05$ ), artinya tidak ada hubungan positif konsep diri dan prestasi belajar siswa, uji hipotesis minor kedua memperoleh hasil  $r_{x2y} = 0,047$  dan  $p = 0,386$  ( $p > 0,05$ ), hasil tersebut menunjukkan tidak ada hubungan positif *self efficacy* dan prestasi belajar siswa. Dengan demikian, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini ditolak.

Kata kunci : Prestasi Belajar, Konsep Diri, *Self Efficacy*, Inteligensi



## ABSTRACT

This study aimed to test empirically the relationship between self-concept and self-efficacy on learning achievement in junior high school students. The hypothesis of this study: a) there is a relationship between self-concept and self-efficacy in student achievement; b) there is a positive relationship between self-concept and academic achievement of students; c) there is a positive relationship between self-efficacy and academic achievement of students. Subjects in this study were 41 eighth grade students of SMP Yoannes XXIII Semarang who have above-average intelligence, ie  $\geq 115$ . Methods of data collection using a data documentation, which recaps / legger 1st semester grades; and scale, the scale of self-concept and self-efficacy. The analytical methods used are two predictors regression analysis and Pearson product moment. This study uses intelligence as control variables. Major hypothesis test result study using regression analysis techniques to obtain the results of the two predictors of  $F = 0.219$  and  $p = 0.804$  ( $p > 0.05$ ), the results showed no significant relationship between self-concept and self-efficacy with student achievement. Minor hypothesis was tested with product moment correlation technique, the first hypothesis test to obtain results  $r_{x1y} = 0.102$  and  $p = 0.264$  ( $p > 0.05$ ), meaning that there is no positive correlation between self-concept and student achievement, both minor hypothesis test to obtain results  $r_{x2y} = 0.047$  and  $p = 0.386$  ( $p > 0.05$ ), the results showed no positive relationship between self-efficacy and student achievement. Thus, the hypothesis in this study was rejected.

Keywords: Achievement, Self-Concept, Self-Efficacy, Intelligence