

HUBUNGAN ANTARA KREATIVITAS DAN KONSEP DIRI PADA REMAJA

SKRIPSI

Disusun Oleh:

Irine Dwi Christiana

03.40.0104



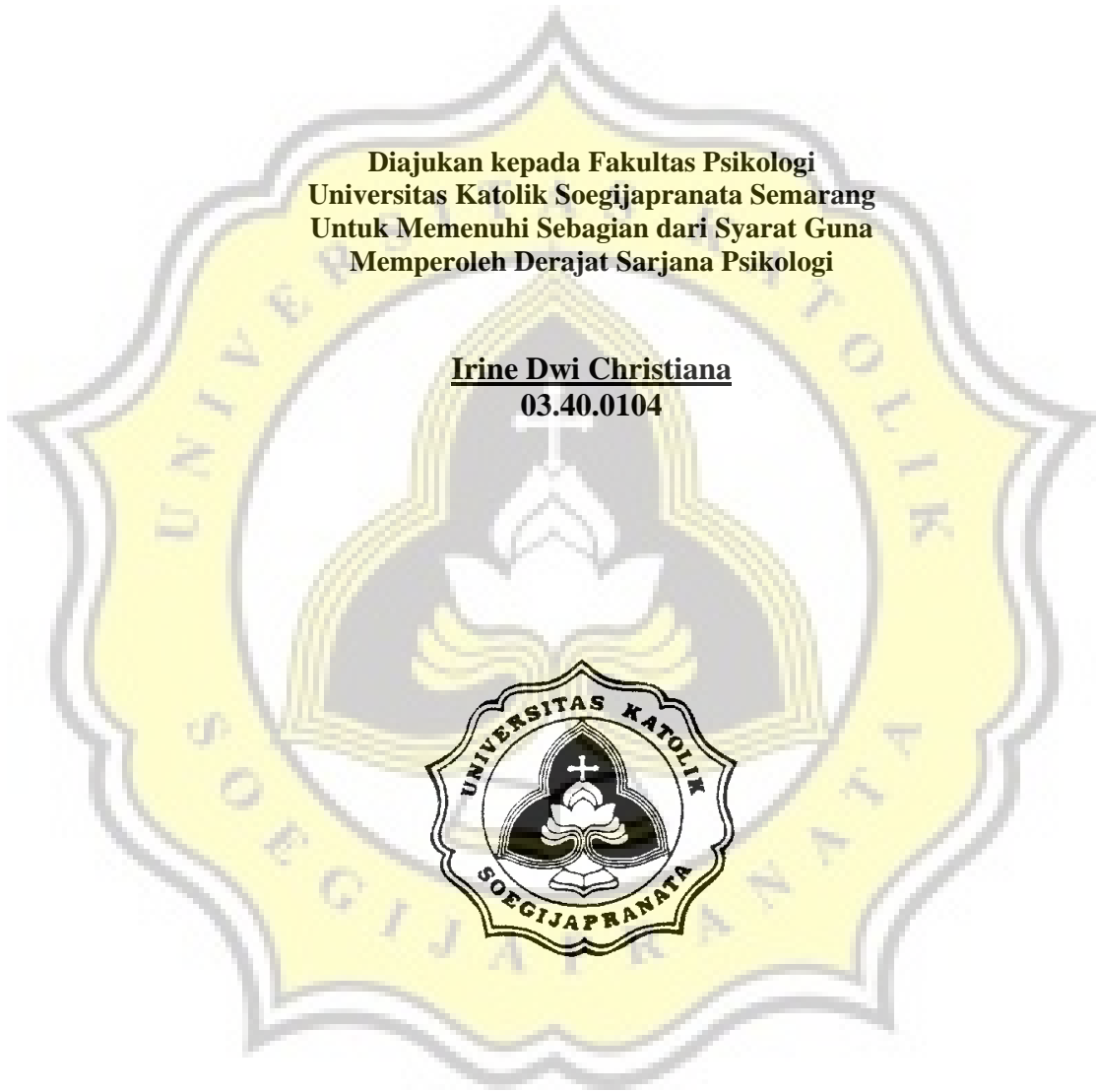
**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2009**

HUBUNGAN ANTARA KREATIVITAS DAN KONSEP DIRI PADA REMAJA

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

**Irine Dwi Christiana
03.40.0104**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2009**

HALAMAN PENGESAHAN

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal

9 Juni 2009

**Mengesahkan,
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan,**

(Th. Dewi Setyorini, S.psi,M.Si.)

Dewan Penguji

- 1. Dra. Sri Sumijati, M.Si.** ()
- 2. Lucia Trisni Widianingtanti, S.Psi.,M.Si.** ()
- 3. Dr. St. Soejanto Sanjaya, M.Si.** ()

HALAMAN PERSEMBAHAN



"Kupersembahkan karya ini untuk anak-anak, teman-teman dan para orang tua yang telah menjadi sumber inspirasi dalam kehidupanku, memberiku semangat untuk terus melakukan dan memberi yang terbaik dalam hidupku"

HALAMAN MOTO

*“Melakukan dan memberi yang terbaik dalam hidup ini,
membuat hidup kita menjadi lebih bermakna.”*

(Annonim)



UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, atas berkat dan rahmat-Nya maka peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga menyadari bahwa tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak maka penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar.

Untuk itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Th. Dewi Setyorini, S.Psi,M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang
2. Ibu Dra. Sri Sumujati, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti selama proses pengerjaan skripsi
3. Ibu Dra. Lucia Hernawati, M.Si., selaku dosen wali yang telah membimbing peneliti selama masa studi di Unika Soegijapranata Semarang
4. Semua Dosen Fakultas Psikologi yang telah membekali peneliti dengan banyak ilmu, pengalaman, saran serta kritikan
5. Seluruh staf Tata Usaha yang telah membantu segala urusan administrasi
6. Kepala sekolah, guru-guru dan staf SMA Kristen YSKI yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
7. Siswa SMA Kristen YSKI kelas Xa dan Xc yang telah membantu penelitian

8. Mama, Papa, Koko dan Adikku yang selalu ada dan memberikan dukungan doa , semangat serta pendapat
9. Papi, Mami, Papi Boo, Mami Yun, Tante, Om dan Adik-adik sepupuku yang selalu mendukungku
10. Suamiku tercinta dan anak-anakku tersayang, Niel dan Matthew
11. Sahabat-sahabat terbaikku yang telah mengisi hari-hariku saat kuliah : Lisa yang selalu penuh inspirasi dan ide-ide. Silvy yang selalu energik dan selalu membuat keributan. Titin yang selalu religious dan sangat dewasa. Hendry yang selalu ada setiap saat. Simeon yang selalu sabar. Tina dan Mama Je serta Viana yang selalu kocak.
12. Orang-orang istimewa dalam hidupku : Fen-Fen yang telah mengajarku banyak hal berharga dalam hidup ini dan membuat aku lebih dewasa (*you are my inspiration*). Ko Phillip yang selalu ada untuk aku di saat aku down (akhirnya aku berhasil juga menyelesaikan kuliahku). Joe yang telah membuat hari-hariku menjadi penuh semangat dan lebih indah. Rudi yang selalu menjadi tempat curhatku.
13. Teman-teman yang selalu mensupportku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, terima kasih banyak

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala pertolongan yang telah diberikan kepada peneliti. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak.

Semoga Tuhan Yesus Kristus selalu memberkati semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.

Semarang, 1 April 2009

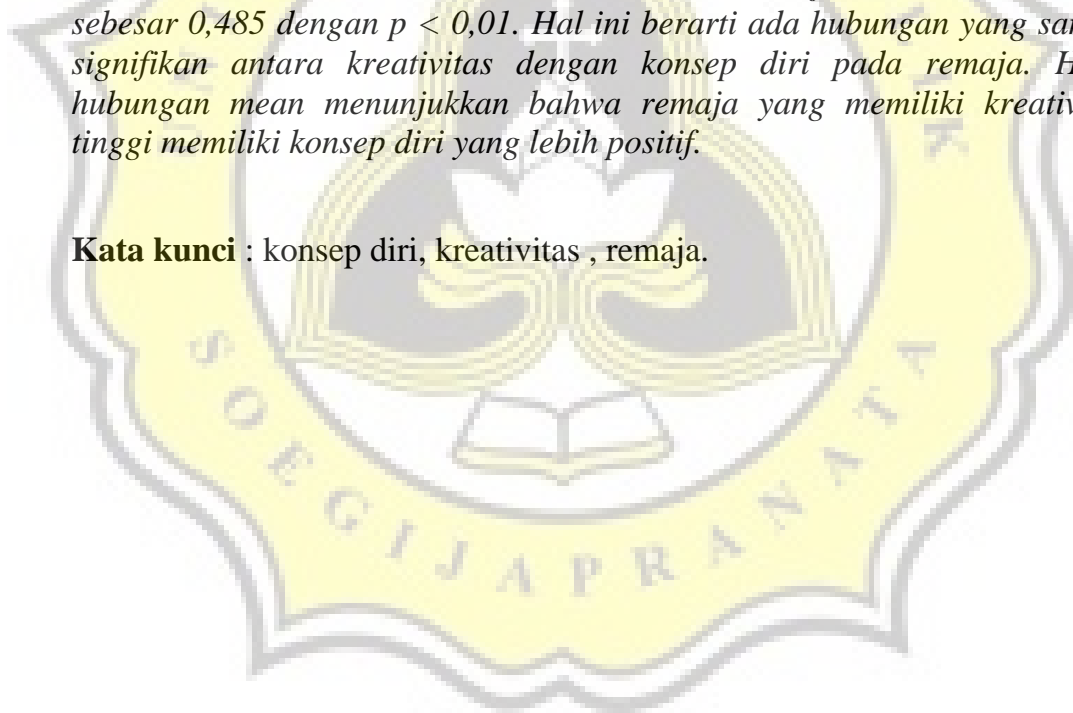
Peneliti



ABSTRAKSI

Konsep diri dimiliki oleh setiap orang tetapi tidak setiap orang memiliki konsep diri yang positif. Kreativitas sebagai salah satu variable yang ikut membantu menentukan konsep diri seseorang. Tujuan dari penelitian ini adalah menguji secara empirik ada tidaknya hubungan antara kreativitas dan konsep diri pada remaja. konsep diri pada remaja akan diukur dengan menggunakan skala konsep diri. Kreativitas akan diukur dengan menggunakan Tes Kreativitas Verbal (TKV) milik Munandar. Hipotesis dari penelitian ini adalah ada hubungan antara kreativitas dengan konsep diri pada remaja. Remaja yang kreatif memiliki konsep diri yang lebih positif daripada remaja yang tidak kreatif. Subjek dalam penelitian ini adalah remaja berusia 14-15 tahun. Teknik sampling yang digunakan adalah random sampling. Analisa data yang digunakan adalah teknik Pearson Correlation. Hasil analisa data menunjukkan nilai korelasi sebesar 0,485 dengan $p < 0,01$. Hal ini berarti ada hubungan yang sangat signifikan antara kreativitas dengan konsep diri pada remaja. Hasil hubungan mean menunjukkan bahwa remaja yang memiliki kreativitas tinggi memiliki konsep diri yang lebih positif.

Kata kunci : konsep diri, kreativitas , remaja.



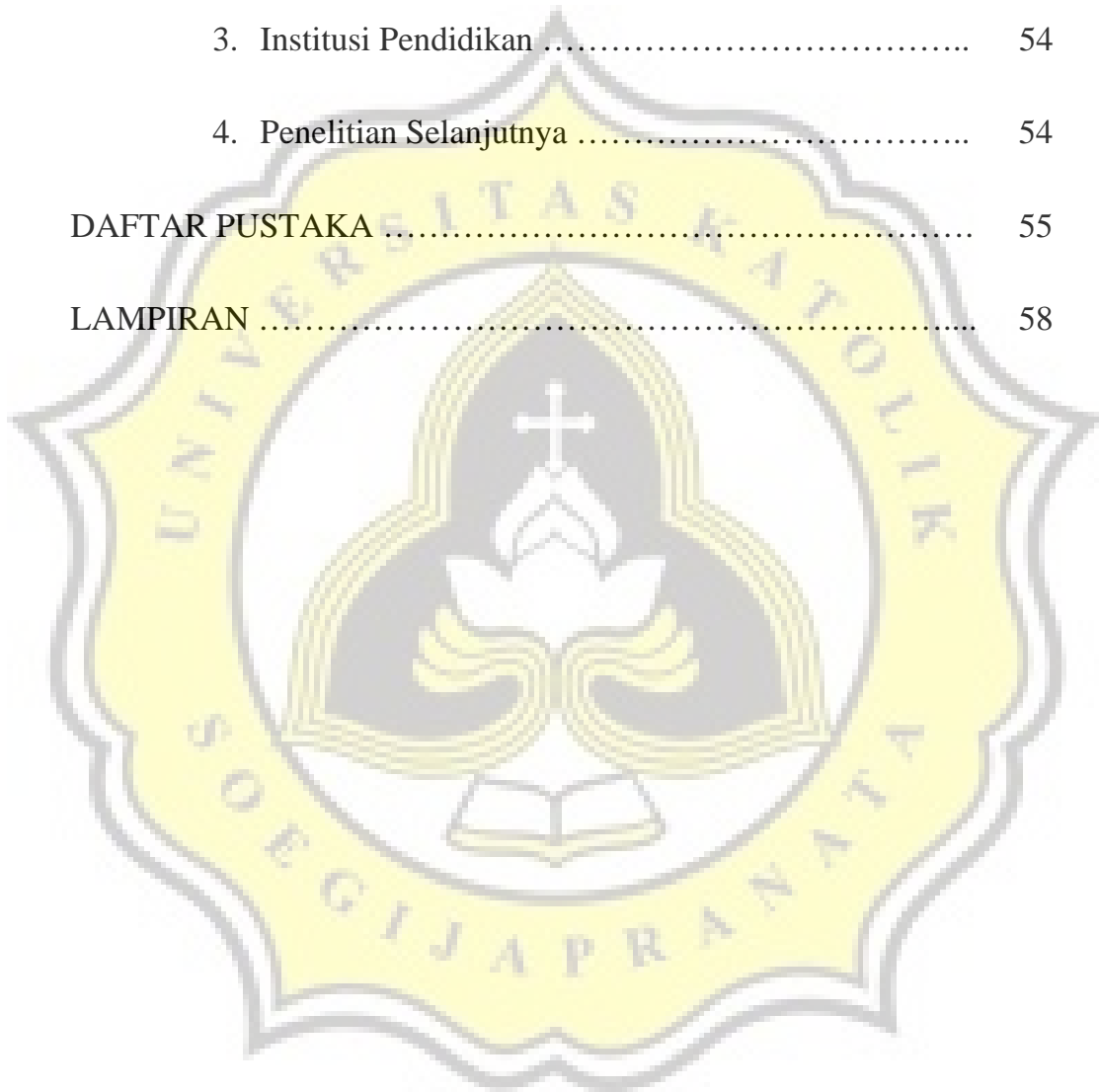
DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAKSI	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Konsep Diri Remaja	7
1. Pengertian Konsep Diri Remaja	7

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri ...	10
3. Aspek-Aspek Konsep Diri	13
B. Kreativitas	15
1. Pengertian Kreativitas	15
2. Ciri-Ciri Kreativitas	19
C. Hubungan Antara Kreativitas Dengan Konsep Diri	26
D. Hipotesa	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Metode Penelitian Yang Digunakan	30
B. Identifikasi Variabel Penelitian	30
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
1. Konsep Diri	30
2. Kreativitas	31
D. Subjek Penelitian	31
1. Populasi	31
2. Teknik Pengambilan Sampel	32
E. Metode Penelitian	32
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	35

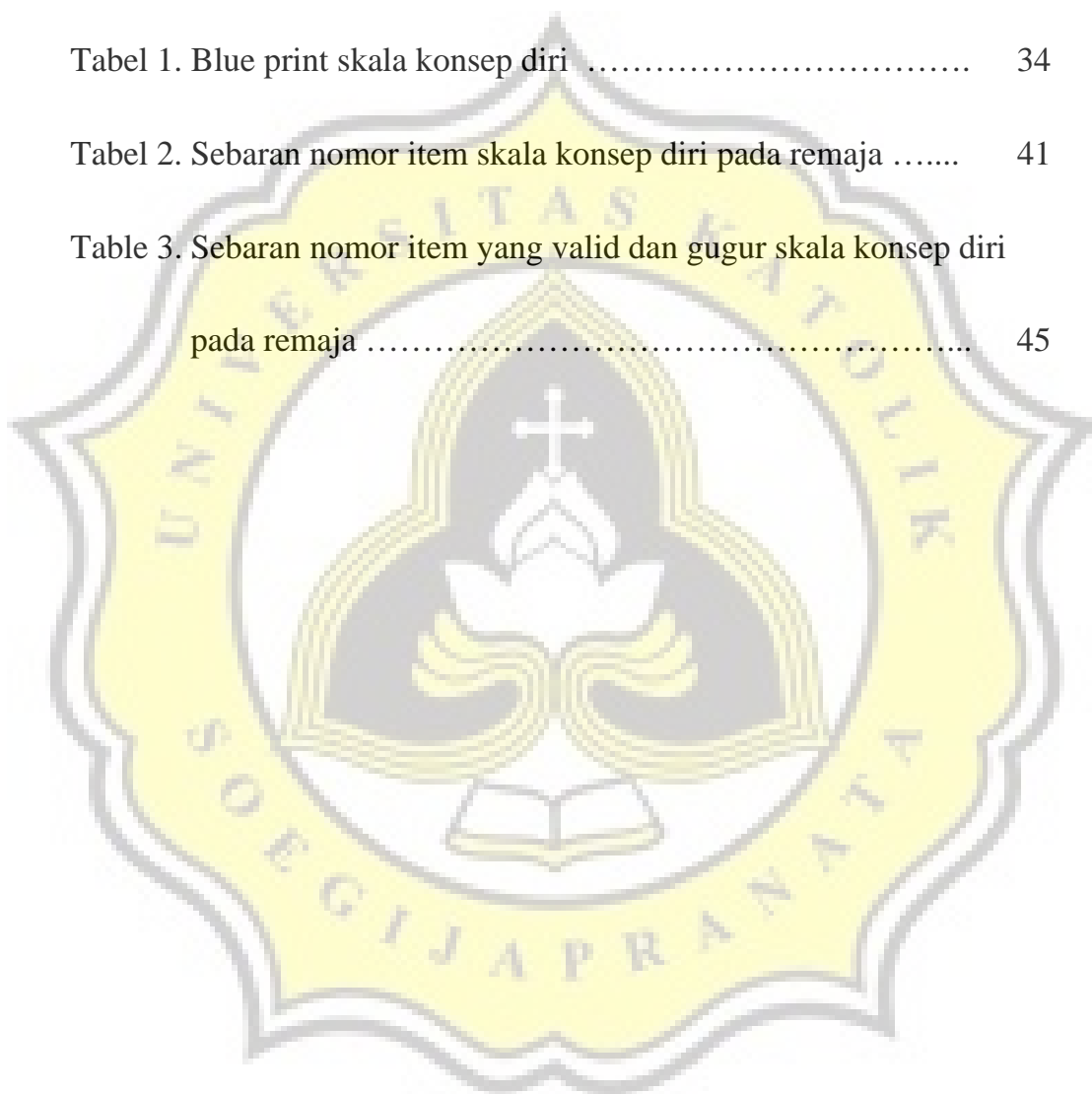
G. Metode Analisis Data	36
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN ...	37
A. Orientasi Kancan Penelitian	37
B. Persiapan Penelitian	39
1. Persiapan Perijinan	40
2. Penyusunan Alat Ukur	40
3. Pelaksanaan Pengambilan Data	44
4. Uji Validitas Alat Ukur	45
5. Uji Reliabilitas Alat Ukur	46
C. Pelaksanaan Penelitian	46
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Uji Asumsi	48
1. Uji Normalitas Distribusi	48
2. Uji Linieritas Hubungan	48
B. Hasil Analisa Data	49
C. Pembahasan	49
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53

B. Saran	53
1. Remaja	53
2. Orang Tua	53
3. Institusi Pendidikan	54
4. Penelitian Selanjutnya	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Blue print skala konsep diri	34
Tabel 2. Sebaran nomor item skala konsep diri pada remaja	41
Table 3. Sebaran nomor item yang valid dan gugur skala konsep diri pada remaja	45



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran A	59
A-1 Skala	60
A-2 Data Mentah	64
A-3 Data Valid	66
Lampiran B Uji Validitas dan Reliabilitas	68
Lampiran C	73
C-1 Uji Normalitas	74
C-2 Uji Linieritas	77
Lampiran D Analisa Data	80
Lampiran E	81
E-1 Surat Ijin Penelitian	82
E-2 Surat Bukti Penelitian	83