

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERPADU UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BELAJAR BAHASA JAWA
PADA ANAK SD**

SKRIPSI

Oleh :

YOHANES HENDRO HUSODO

07.40.0066



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2011

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERPADU UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BELAJAR BAHASA JAWA
PADA ANAK SD**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Oleh :

YOHANES HENDRO HUSODO

07.40.0066



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2011

HALAMAN PENGESAHAN

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima Untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal
20 September 2011

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan

Dr. Kristiana Haryanti, M.Si

Dewan Penguji

1. Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS _____
2. Drs. Y. Sudiantara, M. S _____
3. Dra. RA. Praharesti Eriany, M.Si _____

**Dengan rasa syukur yang mendalam
skripsi ini kupersembahkan kepada:**

**Ibu dan Kakakku Adhi
yang telah memberikan dukungan dalam
pengerjaan Skripsi ini**



"What you can do, or dream you can do, begin it. Boldness has genius, power and magic in it."

Goethe.

Dalam hidup ada Tiga pilihan:

MAJU untuk menghadapi segala rintangan dengan risiko berhasil atau gagal

DIAM untuk melihat situasi dan melangkah kedepan

MUNDUR untuk mencari strategi untuk dapat meraih hasil yang lebih baik

Joe Area

Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah
penakut dan bimbang.

Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.

- Andrew Jackson

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur, penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena berkat pertolongan dan anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini. Penulis juga menyadari bahwa karya ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak yang selama ini turut membantu. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, Ibu Dr. Kristiana, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Ibu Dra. RA. Praharesti Eriany, M.si, selaku Dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu untuk penulis dan dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan dan juga memberikan dorongan, nasehat, semangat dan dukungan kepada penulis. Sekali lagi penulis mengucapkan terimakasih tak terhingga kepada ibu.
3. Dr. Soedjanto Sandjaja, M.si yang bersedia membimbing penulis hingga selesai sidang proposal skripsi.
4. Dr. Y. Bagus Wismanto, yang bersedia meluangkan waktu untuk meneliti hasil analisis data penelitian ini.
5. Christine Wibhowo, S.Psi. M.Si., yang bersedia memberikan arahan langkah dalam penelitian eksperimen ini.

6. Teman-teman Program Kreativitas Mahasiswa Pengabdian Masyarakat (Rangga, Aris, & Via) yang memberikan inspirasi untuk melanjutkan program tersebut sebagai skripsi.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan ilmu, pembentukan karakter, dan kecerdasan kepada penulis dan seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.
8. Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata : Mas Supri, mbak Ike, Mbak Retno, Mbak Tatik, dan Pak Gik yang telah membantu dan melayani dengan baik, segala keperluan administrasi penulis selama kuliah sehingga skripsi ini terselesaikan.
9. *My Mom* yang tiada hentinya memotivasi & bersabar sampai terselesaikannya skripsi ini serta bersama-sama mendapatkan gelar sarjana di tahun yang sama.
10. *My Brother* (Adhi) yang memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi dan selalu memberikan nasehat guna masa depan penulis.
11. Kepala sekolah dan guru-guru SDN Sambiroto.
12. Seluruh siswa-siswi kelas 2 SDN Sambiroto Semarang.
13. *My best Friend* (Kamec) yang selalu memberikaan dukungan dengan bersedia menemani penulis untuk *pray* di Gua Maria Kerep Ambarawa.
14. Keluarga besar Hypnomorphosis: Mas Aji, Danny, Rakka, Rangga, Indra, Ryan, dkk tempat penulis mendapatkan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berguna serta dorongan.
15. Kelas B 2007 yang memberikan dukungan dikala penulis sedang merasa jenuh dalam pengerjaan skripsi

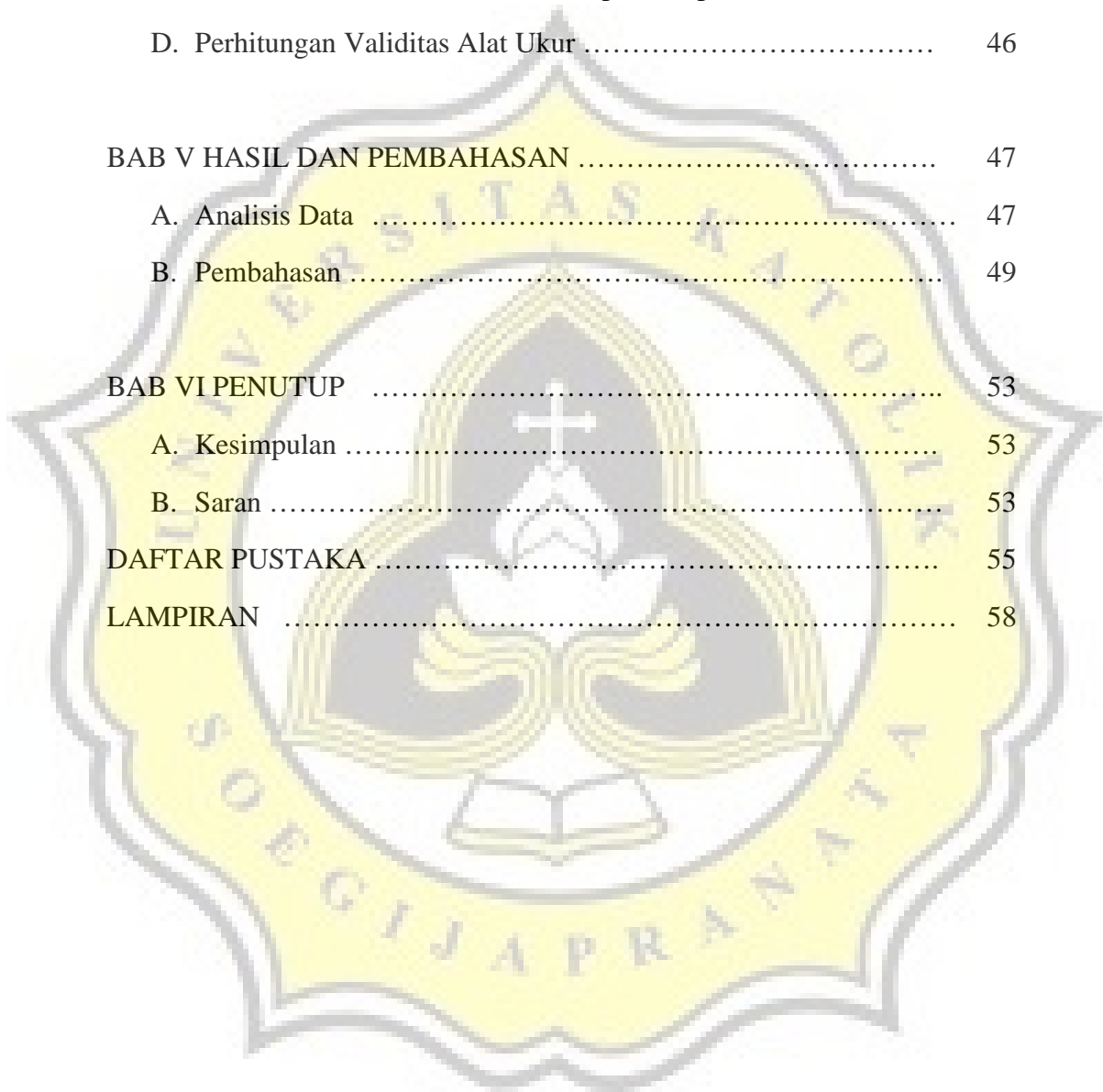
16. Teman-teman LPT Soegijapranata (Gama, Maya, Tyas, Evi, Pitik, Irin, mbak Tya, Sherley, Cory) yang bersama-sama mencari sebuah pengalaman dunia kerja yang sesungguhnya serta memberikan dorongan agar dapat menyelesaikan skripsi.
17. Keluarga besar Senat Mahasiswa Universitas Katolik Soegijapranata periode 2009-2010 (Vq, Danny, Vita, Ari, Combot, Anggita, Edo, Djoti, Glow, Eri, Felex, Yohana) yang bersama-sama dalam sebuah perjalanan menuju kedewasaan.
18. Genk 7 DC (Damar, Edy, M, Iwan, kulix & Dimas) yang mengajak seru-seruan bareng & piknik sehingga membuat penulis tidak merasa jenuh.
19. Group BM “Semarang Sarap (Andre, Cak Alut, Skinwood, Lia)” yang memberikan dorongan terhadap penulis dengan selalu mencerikan hariku dan memberikan gelak tawa sehingga mengurangi kejenuhan penulis.
20. Teman-teman senior yang telah memberikan dukungan (mb,Rhenna, Kang Ardi, Olan, dkk). Trimakasih semua.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Persembahan	iii
Halaman Motto	iv
Ucapan Terimakasih	v
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan	5
C. Manfaat	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kemampuan Belajar Bahasa Jawa	7
1. Pengertian Kemampuan Belajar Bahasa Jawa	7
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi kemampuan Belajar Bahasa	9
B. Pembelajaran Terpadu	14
1. Pengertian Pembelajaran Terpadu	14
2. Model Pembelajaran Terpadu	16
3. Strategi Pembelajaran Terpadu	19
4. Prosedur Pelaksanaan dalam Pembelajaran Terpadu	20

C. Pembelajaran Terpadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Bahasa Jawa	23
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Metode Penelitian yang Digunakan	26
B. Identifikasi Variabel Penelitian	26
C. Definisi Operasional Variabel penelitian	26
D. Skrining Subyek Penelitian	27
1. Kontrol subyek penelitian	27
2. Kontrol pengajar/guru	28
E. Populasi dan Sampling	28
F. Desain Penelitian Eksperimen	29
G. Prosedur penelitian	30
1. Persiapan Penelitian	32
2. Pelaksanaan Penelitian	30
H. Metode pengumpulan data	31
1. Alat pengumpulan data	31
2. Cara penilaian (skoring)	31
I. Validitas dan reliabilitas alat ukur	32
J. Metode Analisa Data	33
BAB IV PELLAKSANAAN PENELITIAN	34
A. Orientasi kancah penelitian	34
B. Persiapan Penelitian	35
1. Perijinan Penelitian	35
2. Alat Ukur dan Materi Penelitian	35
3. Menyiapkan Sarana Penelitian	37

4. Kualifikasi Pengajar	38
C. Pelaksanaan penelitian	38
1. Skrining Subyek Penelitian	38
2. Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol	39
D. Perhitungan Validitas Alat Ukur	46
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Analisis Data	47
B. Pembahasan	49
BAB VI PENUTUP	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58



DAFTAR TABEL

Tabel 1	<i>Pretest, Posttest, gain score</i> kelompok kontrol dan Kelompok Eksperimen	48
---------	----------------------------------------------------------------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model hubungan/ model terkait (<i>connected model</i>)	16
Gambar 2. Model jaring laba-laba/model terjala (<i>webbed model</i>)	17
Gambar 3. Model terpadu (<i>integrated model</i>)	18

