

**KECEMASAN DALAM PRAKTEK MENGAJAR
DITINJAU DARI PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI DIRI
PADA CALON GURU SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

IKA MURWANINGRUM

01.40.0086

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2006**



*Kupersembahkan karya sederhana ini untuk
Mama, Papa, Adekku, dan Kekasihku
Serta Para Pemerhati Pendidikan di Indonesia*

MOTTO

Kemajuan mustahil terjadi tanpa perubahan.
Dan, mereka yang tidak bisa mengubah pemikirannya
tak bisa mengubah apa pun
- George Bernard Shaw -

*Anda tidak pernah tahu apa yang mampu Anda kerjakan
sebelum Anda mencobanya
- Pepatah Tibet -*

Tidak ada yang membuat hidupmu berhasil
jika tidak dirancang oleh diri sendiri
- Terry McMillan -

UCAPAN TERIMA KASIH



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. M. Suharsono, MSi selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan perhatian dan izin melakukan penelitian ini.
2. Ibu Dra. RA. Praharesti Eryani, MSi selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam proses penyusunan skripsi hingga selesai.
3. Ibu Dr. Endang Widyorini, MS selaku Dosen Wali yang telah memberikan dukungan dan masukan kepada penulis selama menempuh studi.
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membagi ilmunya sehingga menambah pengetahuan penulis selama masa studi.
5. Seluruh staf pengajaran Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan informasi dan pelayanan dengan baik selama penulis menempuh studi dan menyusun skripsi.

6. Seluruh petugas Laboratorium Psikologi, petugas perpustakaan Fakultas Psikologi dan perpustakaan pusat Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberikan bantuan dan pelayanan kepada penulis.
7. Bapak H. Sugita, selaku wakil ketua program D.II PGSD Soegijapranata yang telah memberikan informasi berkaitan dengan PGSD dan memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Suci dan Mbak Rika atas bantuan kepada penulis, serta para Mahasiswa PGSD angkatan 2003 yang telah meluangkan waktu untuk menjadi responden penelitian ini.
9. Yang tercinta Mama, Papa, dek Fandi, dan Tante Tun untuk doa, dan dorongan kepada penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Aditya Rochman'ku tersayang yang selalu memberikan bantuan, semangat, dorongan (saat penulis malas membuat skripsi), pengorbanan, serta telah menjadi editor skripsi ini sebelum penulis ajukan pada Dosen Pembimbing. Akhirnya harapanmu dapat penulis wujudkan.
11. Keluarga Bapak Ngatiman untuk doa dan dukungannya hingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
12. Teman-teman sekaligus keluargaku di LPT Soegijapranata Claudia, Seppi, Iyan, Nita, Yunita, Dewi, Hanny, Yuli, Mas Yeyen, Mbak Cucu, Mbak Ning, Mbak Sari, dan Mas Agus, terima kasih atas segala kebahagiaan, canda tawa, dukungan, semangat, dan segalanya.
13. Bapak dan Ibu Konsultan LPT Soegijapranata yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang sangat berharga.
14. Sahabat-sahabatku Rena, Nope', Jecky, Rossie, Ririn yang telah memberikan bantuan dan semangat kepada penulis.

15. Mbak Marcel, Mas Fajar, Eli (teman sholat'ku di kampus), Mbak Pipit, Mas Sis, Mas Wira, I. Rena, atas semangat dan dukungan kepada penulis.
16. Mima, Anjar, Uly, Shinta, Dina PU atas kebersamaan dan persahabatan selama kuliah, serta teman-teman KKN-ku : Nina, Rani, Mas Pungky, Mas Eli. I miss u all.....
17. Ibu Nani, Bapak Zainuri, Mbak Novi, serta teman-teman di "Kartika" yang telah memberikan dukungan serta kesempatan bagi penulis untuk belajar dan menimba pengalaman di sana.
18. Teman-teman dan semua pihak yang tak kan pernah cukup untuk disebutkan satu per satu, terima kasih untuk uluran tangan, senyuman hangat, dan sapaan lembut yang telah diberikan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Berkah dan RahmatNya.
Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Januari 2006

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	11
A. Kecemasan dalam Praktek Mengajar	11
1. Pengertian Kecemasan dalam Praktek Mengajar	11
2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kecemasan	13
3. Gejala – gejala Kecemasan dalam Praktek Mengajar	15
B. Persepsi terhadap Kompetensi Diri	18
1. Pengertian Persepsi terhadap Kompetensi Guru	18
2. Aspek – aspek Persepsi terhadap Kompetensi Diri	20

C. Hubungan Persepsi terhadap Kompetensi Diri dengan Kecemasan dalam Praktek Mengajar	26
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Identifikasi Variabel Penelitian	31
B. Definisi Operasional	31
1. Kecemasan dalam Praktek Mengajar	31
2. Persepsi terhadap Kompetensi Diri	32
C. Subyek Penelitian	33
D. Metode Pengumpulan Data	34
1. Alat Ukur	34
2. <i>Blueprint</i> dan Cara Penilaian	34
a. <i>Blueprint</i> skala kecemasan dalam praktek mengajar	35
b. <i>Blueprint</i> skala persepsi terhadap kompetensi diri	36
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	37
1. Validitas Alat Ukur	37
2. Reliabilitas Alat Ukur	39
F. Analisis	40
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN	41
A. Orientasi Kancah Penelitian	41
B. Persiapan Penelitian	45
1. Penyusunan Alat Ukur	46
2. Perijinan	48
3. Uji Coba Alat Ukur	49
C. Pelaksanaan Penelitian	49

D. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	50
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecemasan dalam Praktek Mengajar	51
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi terhadap Kompetensi diri	52
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Uji Linieritas	54
2. Uji Hipotesis	54
3. Uji Korelasi Komponen Kompetensi Guru dengan Kecemasan dalam Praktek Mengajar	55
B. Pembahasan	56
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : <i>Blueprint</i> Skala Kecemasan dalam Praktek Mengajar	35
Tabel 2 : <i>Blueprint</i> Skala Persepsi terhadap Kompetensi Diri	37
Tabel 3 : Sebaran Item Skala Kecemasan dalam Praktek Mengajar	46
Tabel 4 : Sebaran Item Skala Persepsi terhadap Kompetensi Diri	48
Tabel 5 : Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Kecemasan dalam Praktek Mengajar	51
Tabel 6 : Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Persepsi terhadap Kompetensi Diri	52
Tabel 7 : Korelasi Komponen Kompetensi Guru dengan Kecemasan dalam Praktek Mengajar	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN	66
LAMPIRAN A ALAT UKUR PENELITIAN	67
A-1 Skala Kecemasan dalam Praktek Mengajar	68
A-2 Skala Persepsi terhadap Kompetensi Diri	72
LAMPIRAN B DATA UJI COBA ALAT UKUR PENELITIAN	77
B-1 Data Skala Kecemasan dalam Praktek Mengajar	78
B-2 Data Skala Persepsi terhadap Kompetensi Diri	83
LAMPIRAN C UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	90
C-1 Skala Kecemasan dalam Praktek Mengajar	91
C-2 Skala Persepsi terhadap Kompetensi Diri	94
LAMPIRAN D DATA PENELITIAN	97
D-1 Data Penelitian Skala Kecemasan dalam Praktek Mengajar ..	98
D-2 Data Penelitian Skala Persepsi terhadap Kompetensi Diri ..	103
LAMPIRAN E UJI LINIERITAS	110
LAMPIRAN F ANALISIS DATA	112
LAMPIRAN G SURAT KETERANGAN	115
G-1 Surat Ijin Penelitian	116
G-2 Surat Bukti Penelitian	118