

**KEBUTUHAN PSIKOLOGIS YANG MENDUKUNG
INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK AUTIS**

SKRIPSI

LAURENCIA RIZKI MARHENDRAWATI

07.40.0064



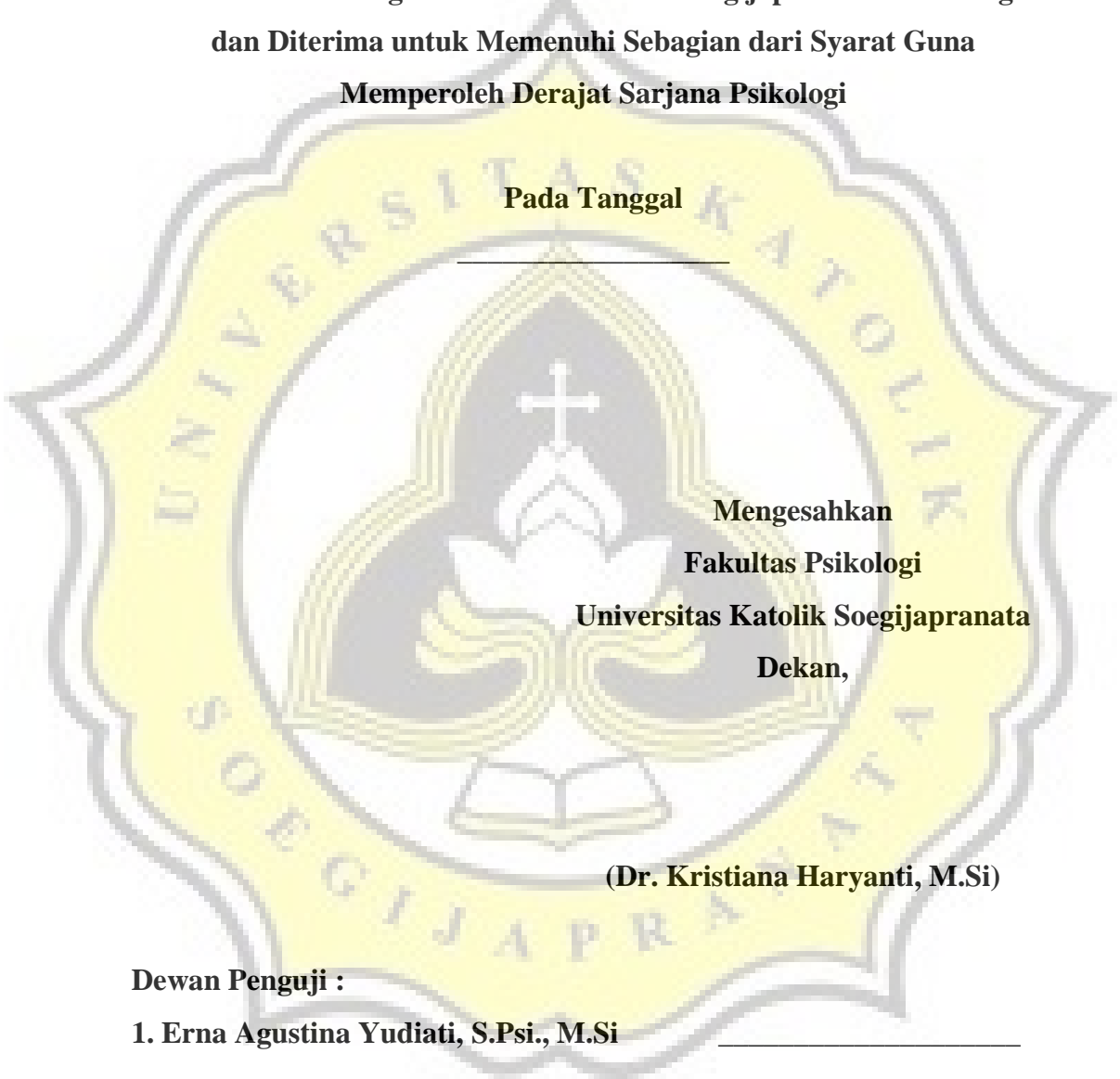
**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2011

HALAMAN PENGESAHAN

**Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

Pada Tanggal



**Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan,**

(Dr. Kristiana Haryanti, M.Si)

Dewan Penguji :

1. Erna Agustina Yudiati, S.Psi., M.Si _____

2. Th. Dewi Setyorini, S.Psi., M.Si _____

3. Lita Widyo Hastuti, S.Psi., M.Si _____



Dipersembahkan untuk bapak, ibu, sahabat, orang terkasih, dan teman-temanku yang selalu menyertaiku dalam proses pendewasaan hidupku. Serta untuk mereka yang peduli dan tertarik pada dunia anak autis, semoga sepenggal tulisan ini dapat bermanfaat.

MOTTO

“Manusia boleh berkehendak, namun Tuhanlah yang menentukan.”

-unknown-

”Tidak ada kerja keras yang sia-sia.”

-unknown-



UCAPAN TERIMA KASIH

Segala hormat dan puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih dan berkat-Nya yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini. Karya ini merupakan bagian terpenting dalam proses perjalanan kehidupan penulis yang telah diberikan oleh Tuhan. Penyelesaian karya ini tidak lepas dari bantuan yang diberikan oleh banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Kristiana Haryanti, M.Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Ibu Erna Agustina Y, S.Psi. M.Si, selaku dosen pembimbing yang bersedia meluangkan waktu dengan penuh kesabaran, ketekunan, perhatian serta dukungan dalam memberikan bimbingan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Esthi Rahayu S.Psi., M.Si selaku dosen wali penulis selama menempuh studi di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
4. Seluruh staff pengajar Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, penulis mengucapkan terima kasih karena sudah memberikan ilmu, saran dan kritik selama penulis menempuh studi.
5. Seluruh staff tata usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, Pak Gandhi, Pak Supri, Mbak Ike, dan

Mbak Tatik yang telah membantu penulis dalam proses jalannya administrasi selama penulis menempuh studi hingga karya ini.

6. Ibu Endang, selaku kepala sekolah SD Bina Harapan yang telah memberikan izin dan selalu memberikan bantuan pada penulis saat melakukan penelitian di SD Bina Harapan.
7. Wali Kelas ketiga subjek yang telah berkenan melakukan wawancara dengan penulis.
8. Kedua subjekku, Ak dan Ay, terimakasih ya atas bantuannya untuk Mbak Kiki, tanpa bantuan dan kesediaan kalian, Mbak Kiki tidak akan bisa menyelesaikan ini semua.
9. Ibu Lita, terimakasih telah memberikan inspirasi dan semangat saat penulis mengalami kesulitan.
10. Romo Samuel, Pak George, dan Mas Bintang, terimakasih telah membantu penulis dengan memberikan kritik dan saran.
11. Bapakku, yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih bapak, atas saran dan kritik selama penulisan skripsi ini, dan juga Ibuk, terimakasih atas omelan-omelannya yang selalu membangun dan menyemangatiku. Semua keluarga besar, terimakasih atas nasehat-nasehatnya.
12. Sahabat-sahabat tercintaku Niken Messianika Prameswara, Rut Nirmalasari, dan Sulistyorini Tri Hapsari, terimakasih untuk semangat yang telah diberikan, terimakasih telah menemaniku saat aku jatuh dan kebingungan.
13. Robby Kaawoan, terimakasih karena selalu mendukungku dalam keadaan apapun itu dan selalu mendengarkan keluh kesahku.

14. Teman-teman PE angkatan IV, terimakasih untuk pelajaran selama satu tahun di akurium.

15. Teman-teman co-trainer ATGW 2010, terimakasih atas canda tawa dan semangat yang selalu tersalurkan.

16. Nindya “Jayco”, terimakasih Nin, sudah rela menjadi perantara dan penyalur informasiku. Nicho, terimakasih atas pinjaman *printernya*. Teman-temanku, Bovie, Anne, Ria, Cicil, Joe, Indra dan Asa, yang menemaniku saat aku ujian, dan menyemangatiku saat aku gagal.

17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan, saran, kritik, sumbangan ilmu dan semangat yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan keterbatasannya. Penulis juga terbuka untuk segala saran dan kritik yang membangun. Demikian ucapan terima kasih penulis, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Juni 2011

Penulis

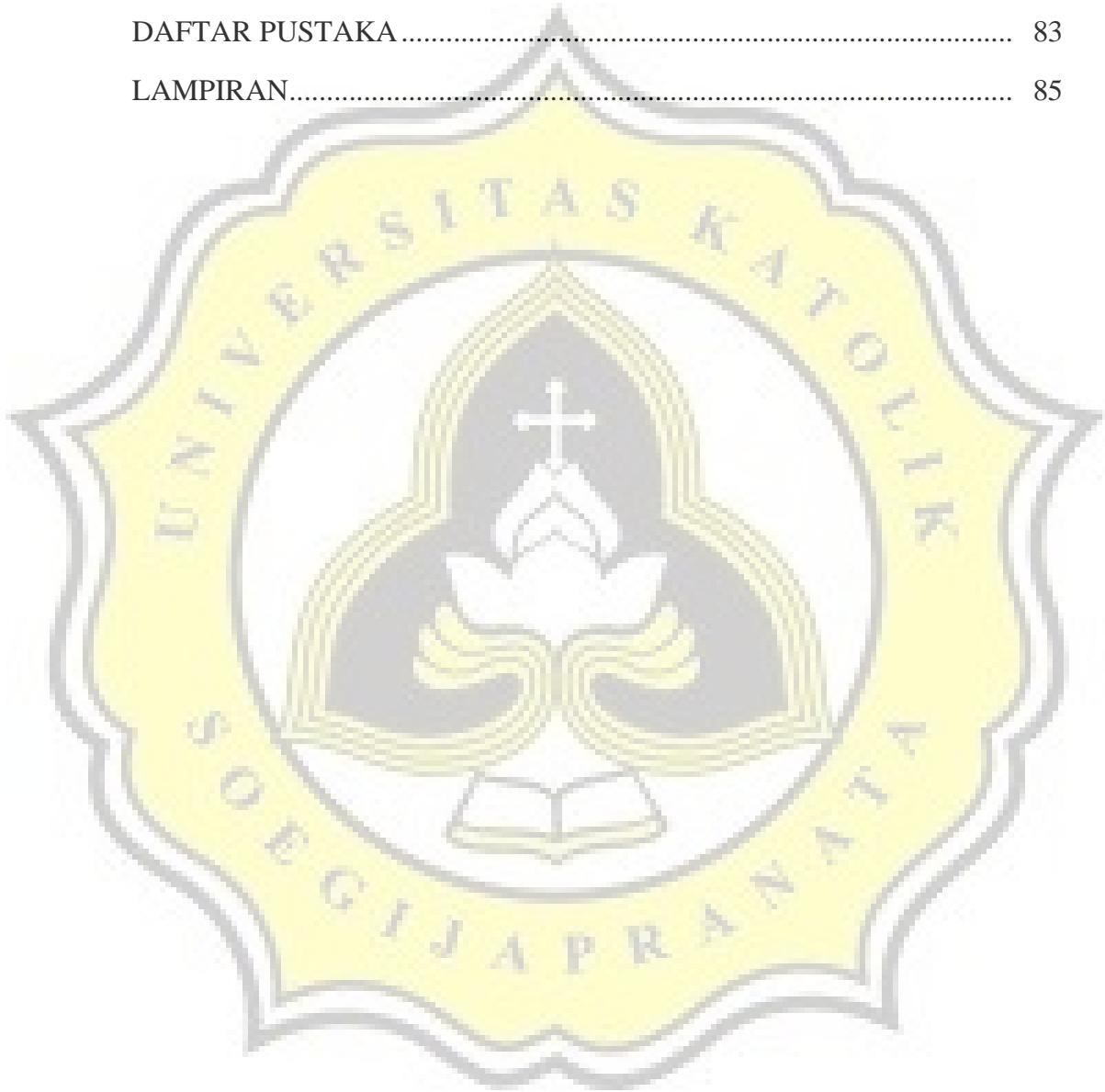
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR SKEMA	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Anak Autis.....	6
1. Pengertian Autis	6
2. Penyebab Autis.....	7
a. Faktor Genetik	8
b. Faktor Perinatal	9
c. Gangguan Biokimiawi Otak.....	9
d. Gangguan Neuro-anatomi	10

e. Gangguan Metabolisme.....	11
3. Diagnosis Autis	11
B. Interaksi Sosial.....	13
1. Pengertian Interaksi Sosial	13
2. Aspek-aspek Interaksi Sosial	14
3. Gangguan Perkembangan Interaksi Sosial pada Anak	
Autis	16
C. Kebutuhan Psikologis	18
1. Pengertian Kebutuhan Psikologis	18
2. Klasifikasi dan Macam kebutuhan Psikologis	20
D. Kebutuhan Psikologis yang Mendukung Interaksi Sosial pada	
Anak Autis	28
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode Penelitian Kualitatif.....	33
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Metode Pengumpulan Data.....	34
1. Wawancara.....	34
2. Observasi.....	37
D. Metode Analisis Data	39
1. Survey	39
2. Penyajian Data	40
3. Penarikan Kesimpulan	40
E. Uji Keabsahan Data.....	40
1. Metode Pemeriksaan dan Diskusi	40
2. Uraian Rinci	41

BAB IV LAPORAN PENELITIAN.....	42
A. Kanchah Penelitian	42
B. Persiapan Penelitian.....	43
C. Pelaksanaan Penelitian.....	45
D. Hasil Pengumpulan Data	46
1. Subjek 1.....	46
a. Identitas Subjek.....	46
b. Latar Belakang Keluarga dan Tempat Tinggal.....	46
c. Hasil Observasi di Sekolah	47
d. Hasil Observasi di Rumah	49
e. Hasil Wawancara dengan Orang Tua Subjek	51
f. Hasil Wawancara dengan Guru Subjek.....	53
g. Analisis Subjek	55
2. Subjek 2.....	58
a. Identitas Subjek.....	58
b. Latar Belakang Keluarga dan Tempat Tinggal.....	58
c. Hasil Observasi di Sekolah	59
d. Hasil Observasi di Rumah	60
e. Hasil Wawancara dengan Orang Tua Subjek	61
f. Hasil Wawancara dengan Guru Subjek.....	64
g. Analisis Subjek	65
BAB V PEMBAHASAN.....	70
A. Rangkuman Hasil Seluruh Subjek	70
B. Pembahasan.....	74

BAB VI PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	85



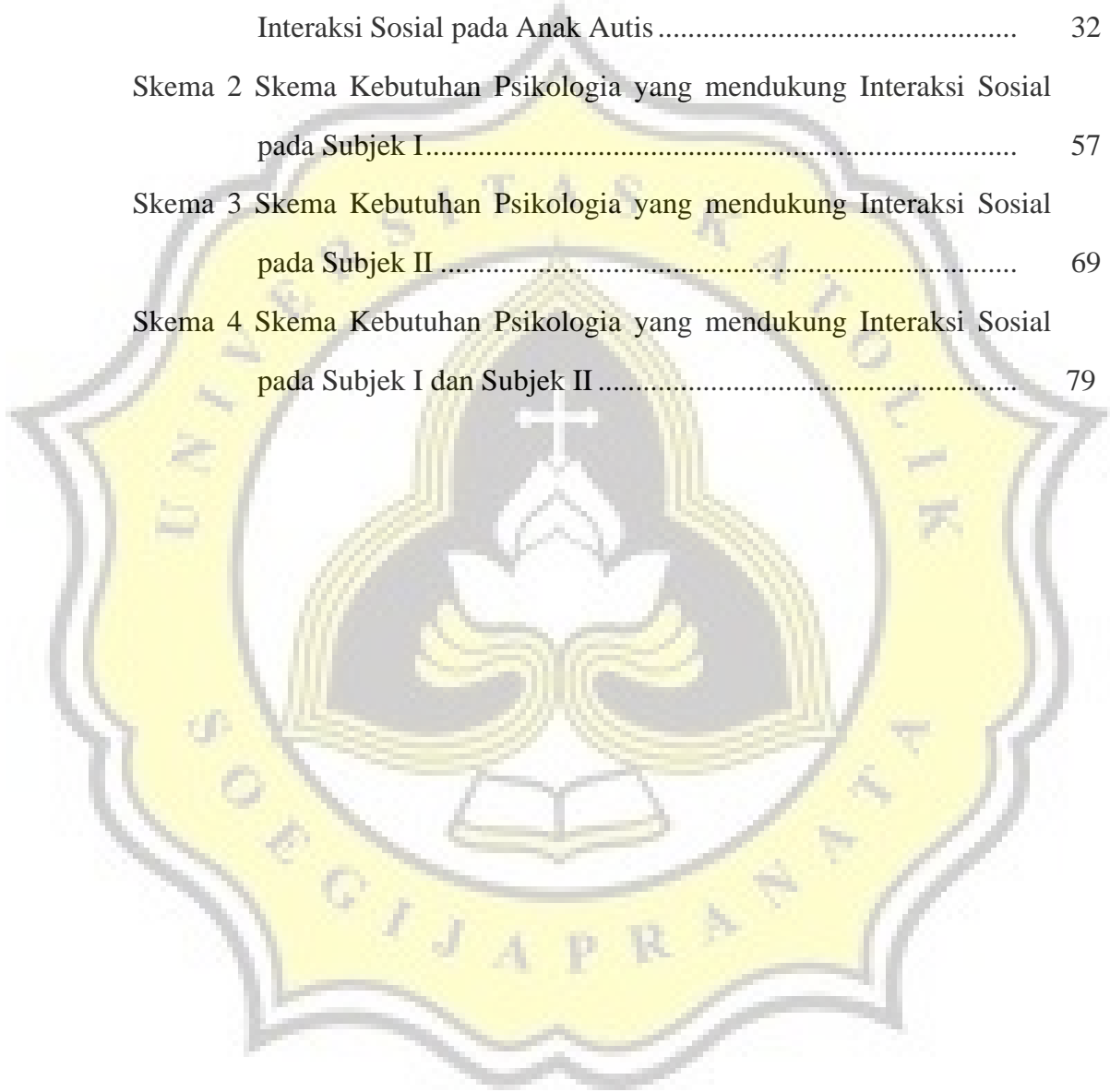
DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jadwal Pengambilan Data.....	45
--------------------------------------	----



DAFTAR SKEMA

Skema 1 Kerangka Konseptual Kebutuhan Psikologis yang mendukung Interaksi Sosial pada Anak Autis	32
Skema 2 Skema Kebutuhan Psikologia yang mendukung Interaksi Sosial pada Subjek I.....	57
Skema 3 Skema Kebutuhan Psikologia yang mendukung Interaksi Sosial pada Subjek II	69
Skema 4 Skema Kebutuhan Psikologia yang mendukung Interaksi Sosial pada Subjek I dan Subjek II	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Verbatim Guru Subjek I.....	85
Verbatim Orang Tua Subjek I	89
Verbatim Guru Subjek II.....	95
Verbatim Orang Tua Subjek II.....	98
Lampiran B. Check List Behavior Subjek I.....	103
Check List Behavior Subjek II	108
Lampiran C. Surat Perijinan	113
Lampiran D. Surat Bukti Penelitian.....	115

