

**PRESTASI BELAJAR FISIKA DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL
PADA SISWA SMP TARAKANITA MAGELANG**

SKRIPSI

Oleh:

YOHANITA DIAN KURNIAWATI

03.40.0008



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2008

**PRESTASI BELAJAR FISIKA DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR DAN DUKUNGAN SOSIAL
PADA SISWA SMP TARAKANITA MAGELANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
Semarang Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Oleh:

YOHANITA DIAN KURNIAWATI

03.40.0008

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2008

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima Untuk Memenuhi
Sebagian Dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal:

27 Februari 2008

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata
Dekan

(Th. Dewi Setyorini, S.Psi, M.Si.)

Dewan Penguji

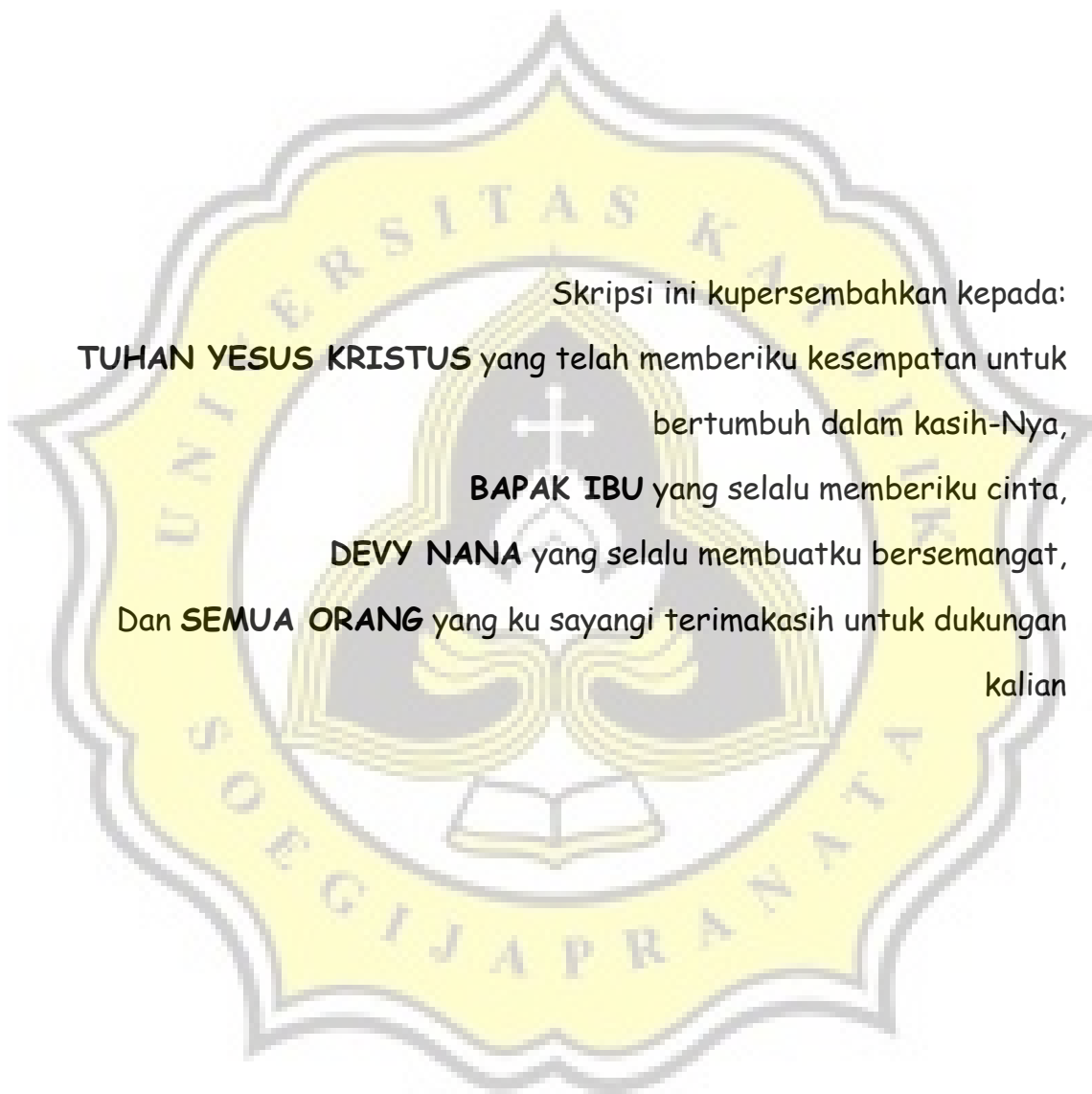
Tanda Tangan

1. Th. Dewi Setyorini, S.Psi, M.Si. _____

2. Dra. RA. Praharesti Eryani, M.Si _____

3. Dra. Sri Sumiyati, M.Si _____

PERSEMBAHAN



Skripsi ini kupersembahkan kepada:
TUHAN YESUS KRISTUS yang telah memberiku kesempatan untuk
bertumbuh dalam kasih-Nya,
BAPAK IBU yang selalu memberiku cinta,
DEVY NANA yang selalu membuatku bersemangat,
Dan **SEMUA ORANG** yang ku sayangi terimakasih untuk dukungan
kalian

Motto

Let your eyes look straight ahead

Fix your gaze directly

Before you make level paths

For your feet and

Take only ways that one firm

Do not swerve to the right or the
left

Keep your foot from evil

~ Paul Lee and Heartlight ~

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukurku kepada Tuhan Yesus Kristus, pemberi hidup dan karena Dialah segala sesuatu indah pada waktunya. Sungguh atas kuasa-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Begitu banyak pihak yang terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini sehingga tak dapat disebutkan satu per satu. Hanya untaian ucapan terimakasih dari lubuk hati yang paling dalam serta doa bagi semua pihak yang telah membantu dalam bentuk apapun.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih secara khusus kepada:

1. Ibu Th. Dewi Setyorini, S.Psi., MSi. selaku dekan fakultas Psikologi UNIKA Soegijapranata Semarang dan dosen penguji.
2. Ibu Dra. Praharesti Eryani, MSi. selaku dosen pembimbing utama, yang dengan kesabarannya selalu membimbing, memberi dukungan, dan memberikan masukan yang sangat berarti dalam pembuatan skripsi ini. Terima kasih ya Bu.
3. Ibu Dra. Sri Sumiyati, MSi. selaku dosen penguji, terima kasih atas masukkan-masukkannya.
4. Bapak Drs. George Hardjanta, MSi. selaku dosen wali, yang selalu membimbing penulis selama masa perkuliahan dan memberikan masukan pada saat pembuatan skripsi.
5. Ibu Erna Agustina Yudiati, S.Psi., MSi selaku kepala biro skripsi, yang telah memberi kemudahan dalam proses pembuatan skripsi.
6. Segenap dosen Fakultas Psikologi dan staf, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan.

7. Guru dan siswa-siswa SMP Tarakanita Magelang khususnya Ibu C. Ayu Larasati selaku kepala sekolah, yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di SMP Tarakanita Magelang.
8. Bapak Paulus Paidjan dan Ibu Deonisia Erniati Budiningsih kalian adalah motivator terbesar dalam hidup penulis. Terimakasih atas segala perjuangan, cinta, kesabaran, pengertian, dukungan, dan segala hal yang terindah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Devy dan Nana adik-adikku yang tersayang, terimakasih karena kalian selalu membuat penulis bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini dan membuat hidup penulis lebih berwarna.
10. Alm. Kakek dan nenek terimakasih atas doa dan teladannya.
11. Pakde Romo dan Pakde Paikin, terimakasih banyak atas segala dukungannya.
12. Yohanes Wijianantyo “*kakakku*” tersayang, terimakasih karena cinta dan kesabaranmu. Mengenalmu membuat penulis belajar untuk lebih bersyukur dalam menjalani hidup.
13. Keluarga besar Bapak dan Ibu, terimakasih untuk perhatian dan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
14. Keluarga Om Tris dan Mas Juri, terimakasih atas segala bantuan pada saat penulis memulai proses awal masa perkuliahan.
15. Teman-teman terbaikku Ozy, Dewi, Nonix, Mikha, Dita, yang selalu berjuang bersama-sama dan membuat hari-hari ini semakin ceria.

16. Keluarga Besar Bayu Gria Artha Papa, Opa, Mba Mar, Mawar, Dea, Dewi, Mitha, Viana, Silvi, Ita, Indah terimakasih atas semangat yang diberikan pada penulis..dan Cik Yovita terimakasih atas segala bantuannya.

17. Bapak Yustinus dan Ibu Murni terimakasih atas bantuan dalam penelitian yang penulis lakukan.

18. Keluarga Pakde Syarif dan Pakde Maridjo, terimakasih untuk segala perhatian dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

19. Keluarga Ibu Meyrina, terima kasih atas persahabatan yang telah terbina.

20. Vega, yang telah dengan setia menemani penulis di saat suka dan duka.

21. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu per satu, karena dukungan dan cinta terimakasih sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini.

Tak ada gading yang tak retak, demikian pula dengan karya yang penulis buat.

Demi penyempurnaan karya ini maka saran dan kritik sangat penulis harapkan.

Semarang, 31 Januari 2008

Penulis

ABSTRAKSI

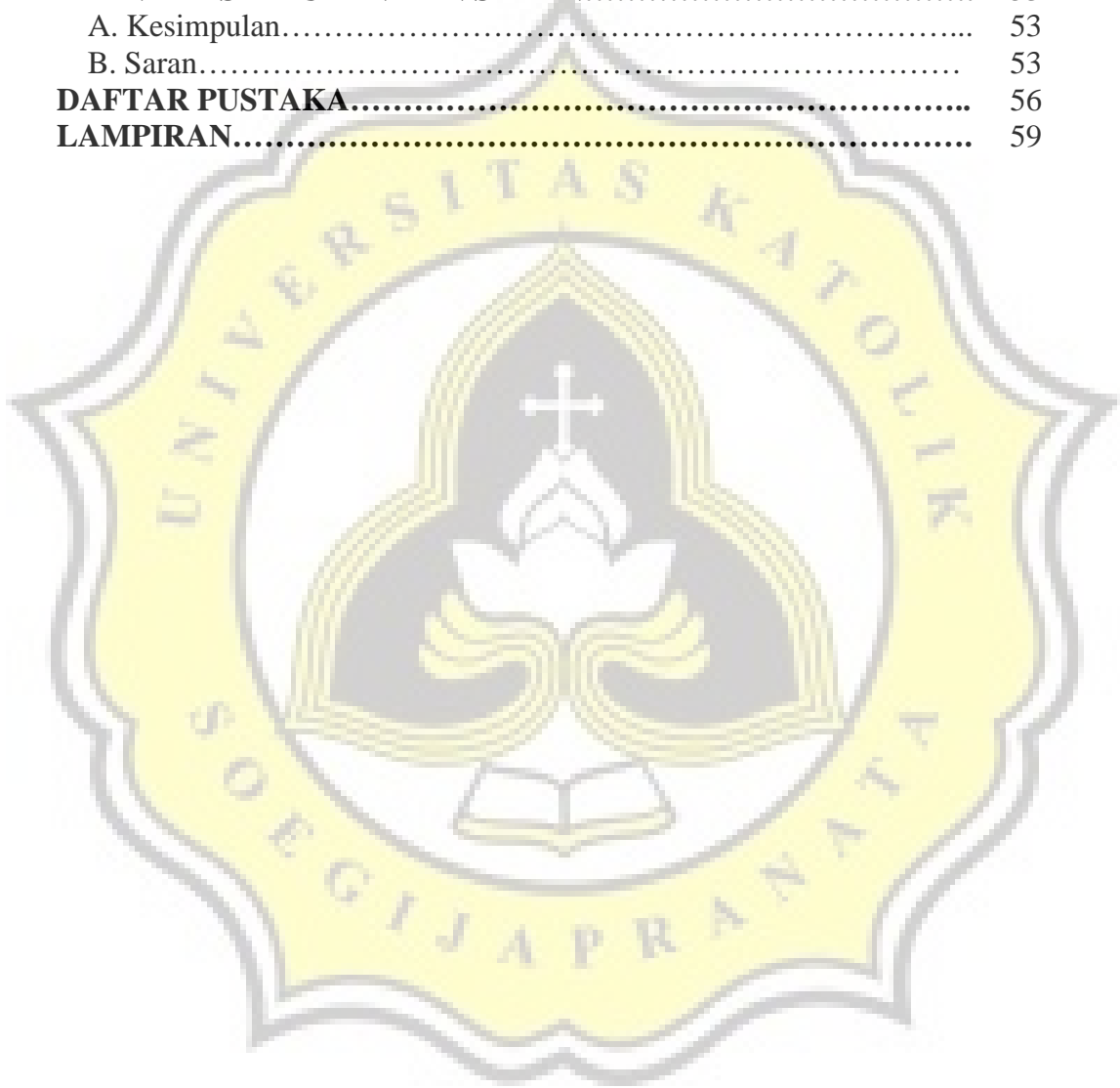
Sekolah merupakan sarana yang memadai untuk melatih dan meningkatkan kompetensi dan keterampilan anak. Salah satu tolak ukur keberhasilan siswa di sekolah adalah prestasi belajar. Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. *Prestasi belajar* siswa pada pelajaran *Fisika* khususnya dapat dilihat pada setiap akhir semester yang tertuang dalam buku rapor. Prestasi belajar *Fisika* antara lain dipengaruhi oleh *minat belajar* dan *dukungan sosial* yang diterima. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara minat belajar dan dukungan sosial dengan prestasi belajar mata pelajaran *Fisika* pada siswa SMP Tarakanita Magelang. Hipotesis dari penelitian ini adalah ada hubungan antara minat belajar dan dukungan sosial dengan prestasi belajar *Fisika*. Semakin tinggi minat belajar dan dukungan sosial maka tinggi pula prestasi belajarnya, demikian pula sebaliknya. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Tarakanita Magelang. Analisis data yang digunakan adalah *analisis regresi dua predictor* dengan menggunakan program komputer SPSS (*Statistical Packages for Social Sciences*) seri 15.0. Analisa data menunjukkan nilai R sebesar 0,196 dengan $p=0,374$ ($p>0,05$). Hal ini berarti tidak ada hubungan antara minat belajar dan dukungan sosial dengan prestasi belajar *Fisika*. Hasil analisis yang menunjukkan tidak adanya hubungan antara minat belajar dan dukungan sosial ini dikarenakan ada faktor-faktor lain yang memiliki pengaruh lebih besar terhadap prestasi belajar *Fisika*.

Kata kunci: *prestasi belajar Fisika, minat belajar, dukungan sosial*

DAFTAR ISI

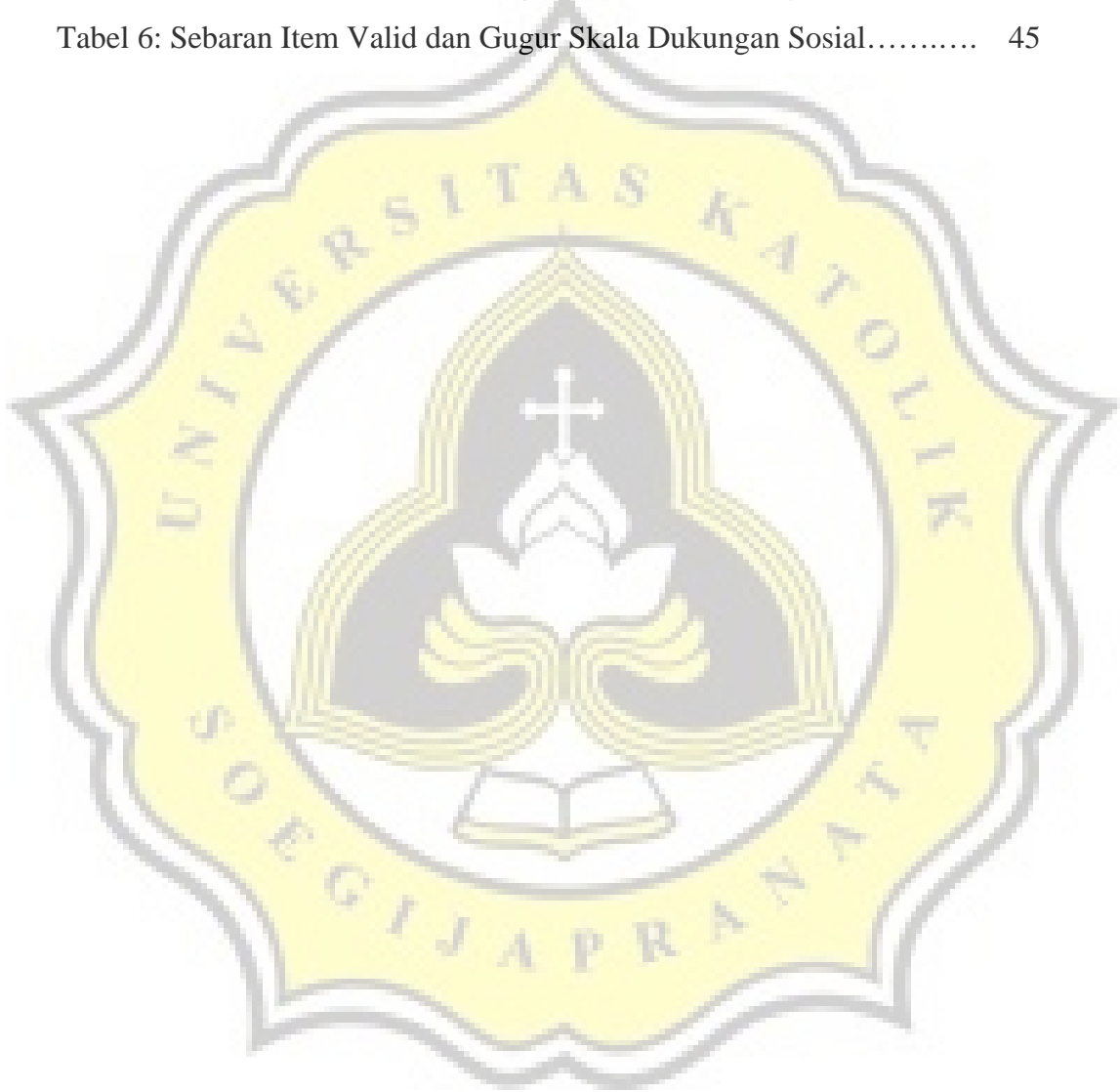
COVER DALAM.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAKSI.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	7
C. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Prestasi Belajar Fisika.....	8
1. Pengertian Prestasi Belajar Fisika.....	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	10
B. Minat Belajar.....	14
1. Pengertian Minat Belajar.....	14
2. Aspek-aspek Minat Belajar.....	14
C. Dukungan Sosial.....	18
1. Pengertian Dukungan Sosial.....	18
2. Jenis-jenis Dukungan Sosial.....	19
D. Hubungan antara Minat Belajar dan Dukungan Sosial dengan Prestasi Belajar Fisika.....	22
E. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Metode Penelitian yang Digunakan.....	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	28
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
1. Prestasi Belajar Fisika.....	29
2. Minat Belajar.....	29
3. Dukungan Sosial.....	29
D. Subyek Penelitian.....	30
1. Populasi.....	30
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	31
E. Metode Pengumpulan Data.....	31
F. Validitas dan Reliabilitas.....	36
1. Validitas.....	36
2. Reliabilitas.....	37
G. Metode Analisis Data.....	37
BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN.....	39
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian.....	39
1. Orientasi Kanchah Penelitian.....	39
2. Persiapan Penelitian.....	41

a. Penyusunan Alat Ukur.....	41
b. Surat Ijin Penelitian.....	43
c. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur.....	44
d. Pengujian Validitas dan Reliabilitas.....	44
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Uji Asumsi.....	47
2. Uji Hipotesis.....	48
B. Pembahasan.....	48
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	59



DAFTAR TABEL

Tabel 1: Blue Print Skala Minat Belajar.....	34
Tabel 2: Blue Print Skala Dukungan Sosial.....	35
Tabel 3: Sebaran Item Skala Minat Belajar.....	42
Tabel 4: Sebaran Item Skala Dukungan Sosial.....	43
Tabel 5: Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Minat Belajar.....	45
Tabel 6: Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	59
Lampiran A	60
A-1 Skala Minat Belajar.....	61
A-2 Data Mentah.....	67
A-3 Data Valid.....	72
Lampiran B	78
B-1 Skala Dukungan Sosial.....	79
B-2 Data Mentah.....	83
B-3 Data Valid.....	90
Lampiran C: Nilai Fisika	97
Lampiran D: Uji Validitas dan Reliabilitas	100
	106
Lampiran E	
E-1 Uji Normalitas.....	107
E-2 Uji Linieritas.....	110
Lampiran F: Analisis Data	116
Lampiran G	119
G-1 Surat Ijin Penelitian.....	120
G-2 Surat Bukti Penelitian.....	121