

**Teknik Whole Language Untuk Meningkatkan Kosakata
Pada Anak Dengan Disabilitas Intelektual**

SKRIPSI

Charles Johan Christanto

21.E1.0016



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2026

Teknik Whole Language Untuk Meningkatkan Jumlah Kosakata Pada Anak Dengan Disabilitas Intelektual

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Oleh :

Charles Johan Christanto
21.E1.0016



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2026

ABSTRAK

Anak dengan disabilitas intelektual memiliki keterbatasan dalam penguasaan kosa kata yang berdampak pada kemampuan komunikasi sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata anak dengan disabilitas intelektual melalui penerapan teknik *whole language*. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain A-B-A dan dilaksanakan di lingkungan pendidikan khusus. Subjek penelitian terdiri dari dua anak dengan karakteristik kemampuan verbal awal yang berbeda. Alat ukur berupa tugas penguasaan kosa kata reseptif dan ekspresif melalui kegiatan menunjuk dan menyebut gambar. Data penelitian dianalisis menggunakan deskripsi kuantitatif dan analisis Tau-U. Hasil penelitian menunjukkan adanya perubahan positif dalam penguasaan kosa kata pada fase intervensi dibandingkan dengan fase baseline, dengan variasi hasil antar subjek yang dipengaruhi oleh kemampuan verbal awal masing-masing anak. Dengan demikian, teknik *whole language* berpotensi meningkatkan penguasaan kosa kata, khususnya pada anak dengan kemampuan verbal awal yang lebih berkembang.

Kata kunci : whole language, kosakata disabilitas intelektual



ABSTRACT

Children with intellectual disabilities experience limitations in vocabulary acquisition, which affect their daily communication skills. This study aimed to improve the vocabulary acquisition of children with intellectual disabilities through the implementation of the whole language approach. The study employed a quasi-experimental method using an A-B-A design and was conducted in a special education setting. The research subjects consisted of two children with different initial verbal abilities. The measurement instrument consisted of receptive and expressive vocabulary tasks through picture pointing and picture naming activities. Data were analyzed using quantitative descriptive analysis and Tau-U analysis. The results indicated positive changes in vocabulary acquisition during the intervention phase compared to the baseline phase, with variations in outcomes between subjects influenced by their initial verbal abilities. Therefore, the whole language approach has the potential to enhance vocabulary acquisition, particularly for children with more developed initial verbal abilities.

Keywords: whole language; vocabulary; intellectual disability

