

**HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA DI JAWA TENGAH**

SKRIPSI

Arino Faris Putra Diandra

19.E1.0187



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2026

**HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DALAM BELAJAR  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA DI JAWA  
TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas  
Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat-  
syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

Arino Faris Putra Diandra

19.E1.0187

PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2026

## Hubungan Antara Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Di Jawa Tengah

Arino Faris Putra Diandra, Bartolomeus Yofana Adiwena

Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang, Indonesia

### Abstrak

Fenomena rendahnya prestasi belajar mahasiswa di Jawa Tengah, yang sebagian besar disebabkan oleh kurangnya kemampuan dalam mengatur dan memotivasi diri saat belajar, menjadi permasalahan utama yang melatarbelakangi penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar pada mahasiswa di Jawa Tengah. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan jumlah responden sebanyak 113 mahasiswa aktif. Regulasi diri diukur menggunakan skala *Assessing Academic Self-Regulated Learning*, sementara prestasi belajar diukur dengan skala Prestasi Belajar. Hasil analisis korelasi *Spearman-rho* menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara regulasi diri dalam belajar dengan prestasi belajar ( $r = 0,505$ ;  $p < 0,01$ ). Temuan ini memperkuat berbagai studi sebelumnya dan memberikan implikasi penting bagi pengembangan strategi pembelajaran mahasiswa.

**Kata Kunci:** *Regulasi diri, prestasi belajar, mahasiswa, strategi belajar.*

### Abstract

*The phenomenon of low student learning achievement in Central Java, which is largely caused by a lack of ability to manage and motivate oneself while studying, is the main problem that underlies this research. This study aims to examine the relationship between self-regulation in learning and academic achievement among university students in Central Java. There is a significant positive relationship between self-regulation in learning and student learning achievement. A quantitative correlational approach was employed with 113 active students as respondents. Self-regulation was measured using the Assessing Academic Self-Regulated Learning scale, while academic achievement was assessed through the Learning Achievement Scale. The Spearman's rho correlation analysis revealed a positive and significant relationship between self-regulation in learning and academic achievement ( $r = 0.505$ ;  $p < 0.01$ ). These findings reinforce previous studies and provide important implications for the development of effective learning strategies among students.*

**Keywords:** *Self-regulation, academic achievement, students, learning strategies.*