

**NEUROLOGICAL IMPRESS METHOD UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

TESIS

Oleh :

YUNITA ENDAH WINDIARINI

05.92.0054



PERPUSTAKAAN

INV : 076 / S2 / MPF / C1

TGL : 14 Juli 2009

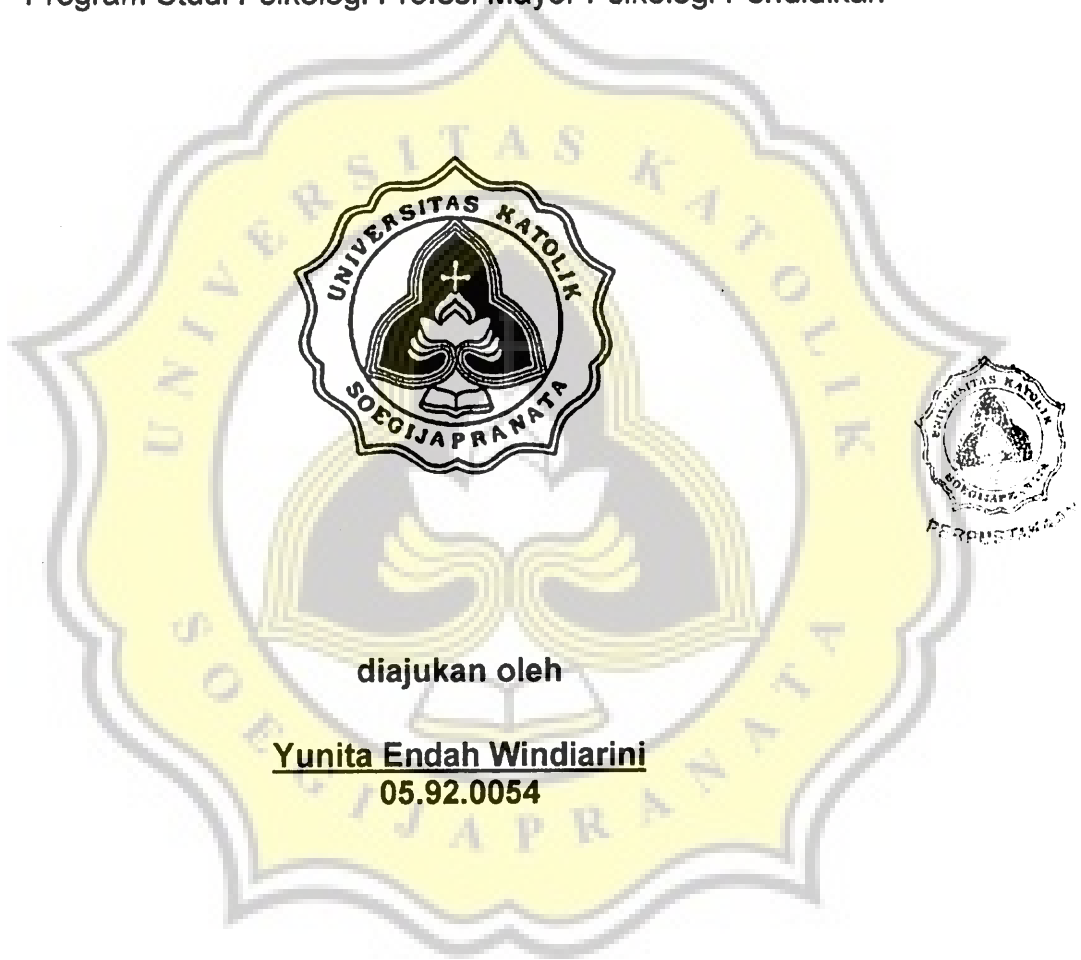
PANAF :

**MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2009**

**NEUROLOGICAL IMPRESS METHOD UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Psikologi

Program Studi Psikologi Profesi Mayor Psikologi Pendidikan



diajukan oleh

Yunita Endah Windiarini
05.92.0054

**MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
S E M A R A N G
2009**

**NEUROLOGICAL IMPRESS METHOD UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Yunita Endah Windiarini
05.92.0054**



Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi

16 Juni 2009

Ketua Program Magister Profesi Psikologi,

(DR. Endang Widyorini, Psi.)

**NEUROLOGICAL IMPRESS METHOD UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Yunita Endah Windiarini
05.92.0054**



Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi

16 Juni 2009

Dewan Penguji HIMPSI

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sartini Nuryoto'.

(Prof. Dr. Sartini Nuryoto, Psikolog)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, Juni 2009

Yang menyatakan



Yunita Endah Windiarini
05.92.0054



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Neurological Impress Method* (NIM) terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD. NIM merupakan suatu metode pengulangan untuk siswa yang belum lancar membaca secara individual dengan merefleksikan kesadaran neurologi untuk menanamkan kesan akan kata-kata langsung ke otak siswa. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD sebelum dan sesudah dilakukan *treatment* berupa NIM. Kemampuan membaca sesudah dilakukan NIM lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan membaca sebelum dilakukan NIM.

Kemampuan membaca merupakan kemampuan dasar yang akan diperoleh siswa di SD serta merupakan pendidikan dasar untuk mempelajari pelajaran-pelajaran yang lain. Membaca merupakan aktivitas audiovisual untuk memperoleh makna dari simbol berupa huruf atau kata. Kemampuan membaca terdiri dari dua tahap, yaitu membaca permulaan (teknis) dan membaca pemahaman. Siswa kelas satu diharapkan mampu menguasai kemampuan membaca permulaan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain eksperimen ulang (*one group pre and posttest design*). Subyek dalam penelitian ini terdiri dari empat orang siswa yang diberikan *treatment* selama 20 kali pertemuan dengan tiga kali membaca bacaan yang diberikan. Alat untuk mengukur kemampuan membaca permulaan yang digunakan tes kemampuan membaca permulaan yang dibuat oleh guru dan penulis disesuaikan dengan kemampuan dasar membaca yang harus dimiliki anak kelas I SD. Analisis data yang digunakan adalah *Wilcoxon Signed Ranks Test*.

Hasil analisis yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD sebelum dan sesudah dilakukan *treatment* berupa NIM. Kemampuan membaca sesudah dilakukan NIM lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan membaca sebelum dilakukan NIM. Hasil ini membuktikan hipotesis penelitian yang diajukan diterima.

Kata kunci : kemampuan membaca permulaan, *Neurological Impress Method* (NIM)

ABSTRACT

The research purpose is to acknowledge the influence of NIM toward the improvement of the beginner reading ability of student of the 1st grade of elementary school. Neurological Impress Method (NIM) is a method of repetition for student who is not individual-reading fluently by reflecting the awareness of neurology to create the logic that the words influence the students' brain directly. The proposed hypothesis upon the research is that there is difference of the beginner reading ability of the 1st grade student of elementary school prior to and subsequent to the treatment of NIM. The reading ability after the implementation of NIM is higher than it is before the implementation.

Reading ability is a basic ability that will be accepted by student in the elementary school, and it is basic education to learn other courses. Reading is an audiovisual activity to gain meaning from symbol of letters or words. Reading ability consists of two phases, which are beginner reading (technical) and comprehension one. The students of the 1st grade of elementary school are expected to be able to master the beginner reading ability.

The method used upon the research is experiment with the repeated experiment design (one group pre and post test design). The subject of the research consists of four students given the treatment for 20 meetings with three times reading the provided passage. Instrument to examine the beginner reading ability used is the test made by the teacher and the author matched to the basic ability of reading that has to be possessed by the 1st grade student of elementary school. The data analysis used is Wilcoxon Signed Ranks Test.

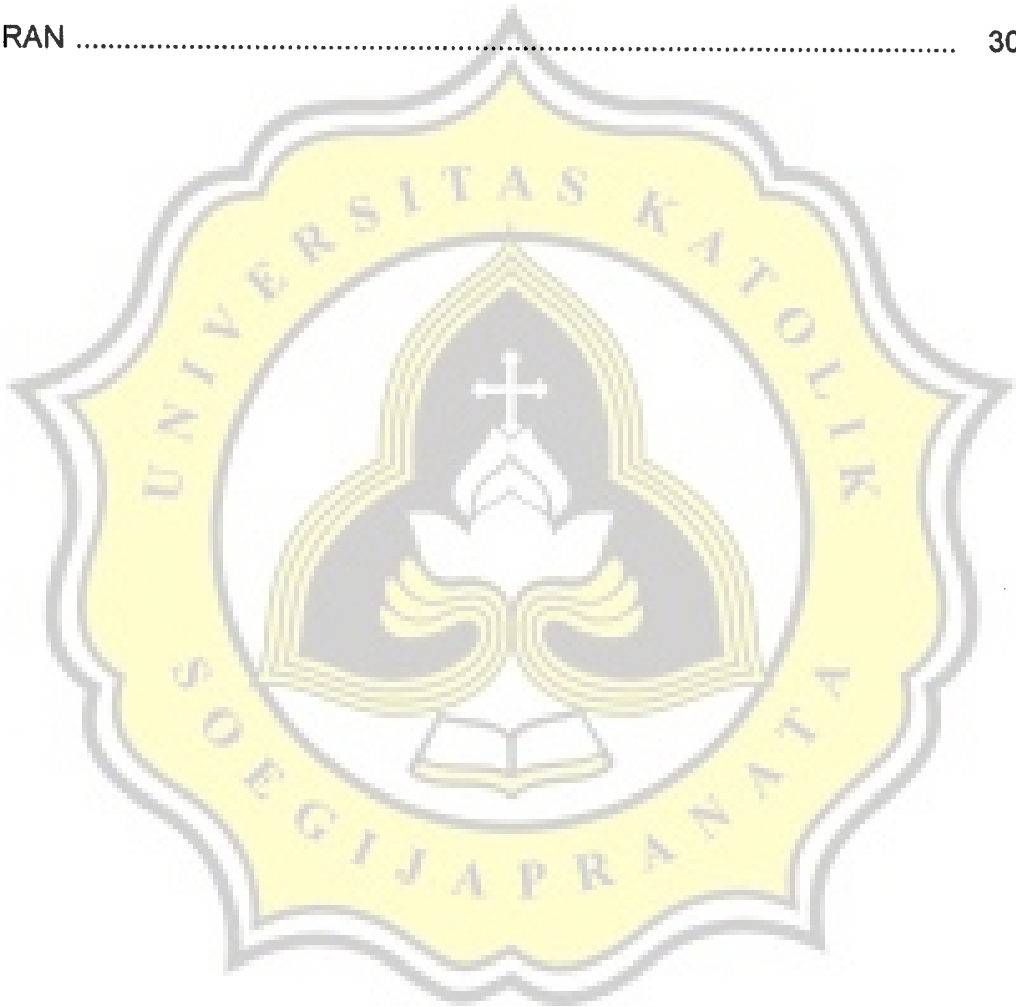
The gained analysis result shows that there is an improvement against the beginner reading ability of the student prior to the treatment and it is subsequent to the treatment. The reading ability after the implementation of NIM is higher than it is before the implementation. The result shows that the proposed research hypothesis is accepted.

Key words: the beginner reading ability, Neurological Impress Method (NIM)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN I	iii
HALAMAN PENGESAHAN II	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PENDAHULUAN	1
Tujuan Penelitian	13
Hipotesis	13
METODE PENELITIAN	13
Rancangan Eksperimen	13
Subjek Penelitian	14
Persiapan Penelitian	14
Prosedur Penelitian	16
Analisis	18
HASIL PENELITIAN	19
Perbedaan Kemampuan Membaca Permulaan antara <i>Pretest - Posttest</i> dan <i>Posttest - Follow up</i>	19
Perbedaan Kemampuan Membaca Permulaan pada Aspek Kecepatan antara <i>Pretest - Posttest</i> dan <i>Posttest - Follow up</i>	19
Perbedaan Kemampuan Membaca Permulaan pada Aspek Ketepatan antara <i>Pretest - Posttest</i> dan <i>Posttest - Follow up</i>	20

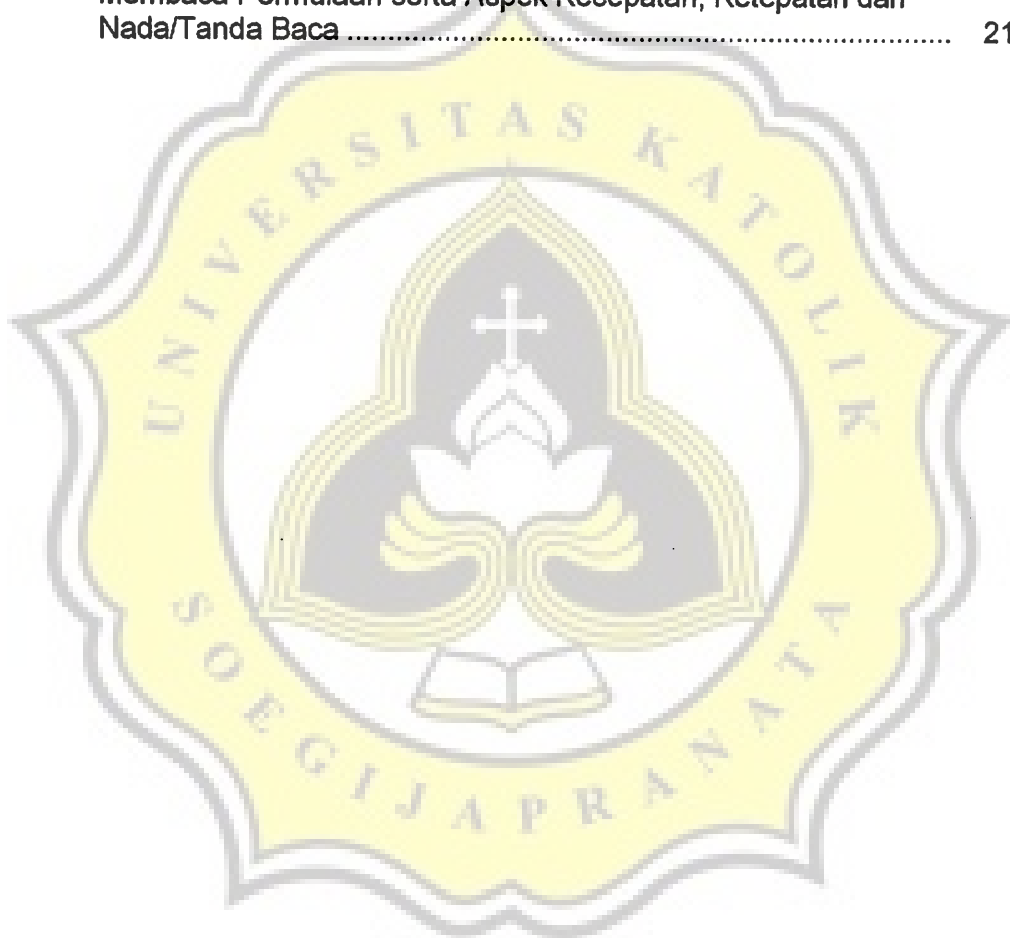
Perbedaan Kemampuan Membaca Permulaan pada Aspek Nada/Tanda Baca antara <i>Prefest - Posttest</i> dan <i>Posttest - Follow up</i>	20
PEMBAHASAN.....	23
PENUTUP	27
Kesimpulan	27
Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	30



DAFTAR TABEL

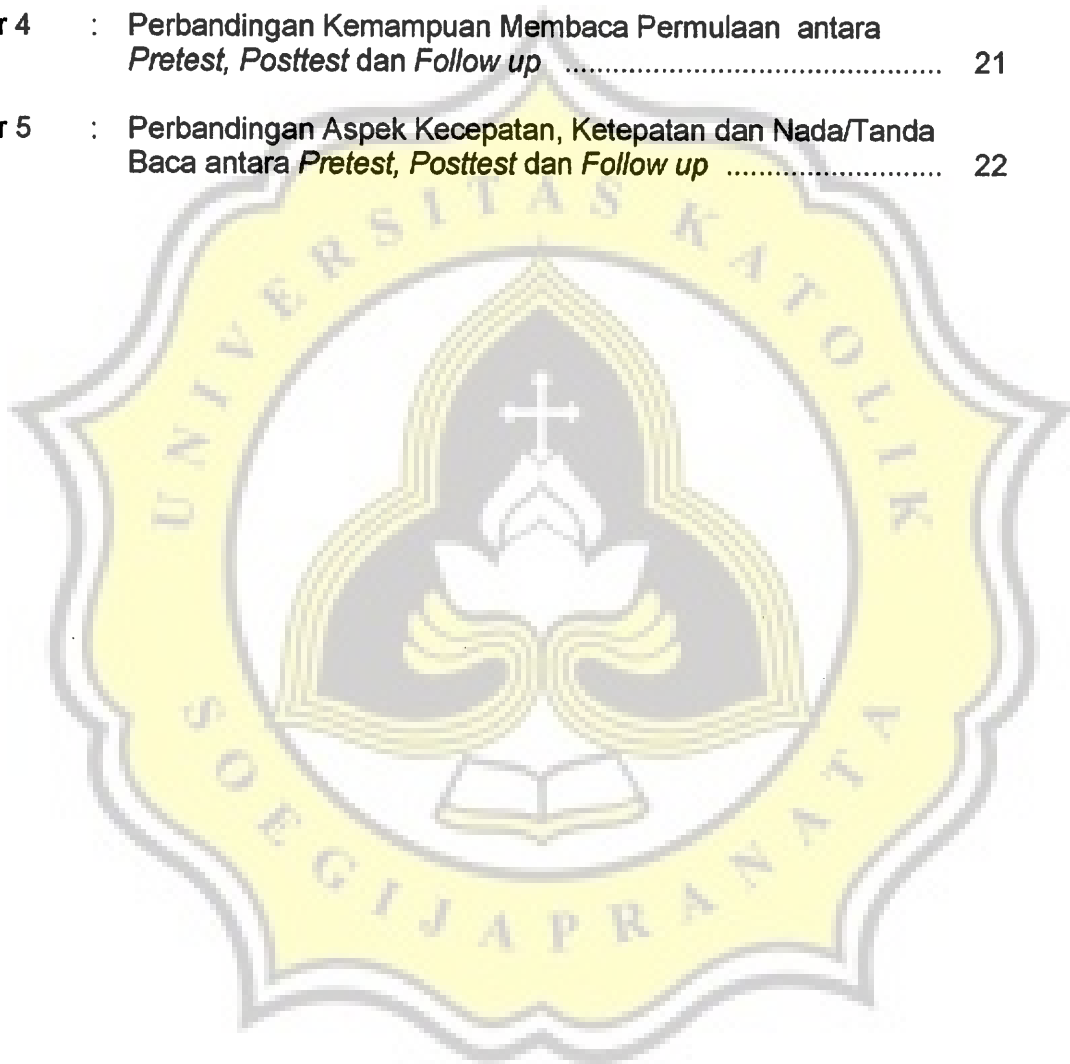
Halaman

Tabel 1	: Pedoman Penilaian Kecepatan, Ketepatan dan Nada/Tanda Baca.....	19
Tabel 2	: Hasil Perbandingan <i>Prefest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan serta Aspek Kecepatan, Ketepatan dan Nada/Tanda Baca.....	21
Tabel 3	: Hasil Perbandingan <i>Posttest</i> dan <i>Follow Up</i> Kemampuan Membaca Permulaan serta Aspek Kecepatan, Ketepatan dan Nada/Tanda Baca	21



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Bagian-bagian Otak.....	11
Gambar 2 : Skema Fungsi Otak.....	12
Gambar 3 : Proses Otak dalam Membaca.....	12
Gambar 4 : Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan antara <i>Pretest, Posttest dan Follow up</i>	21
Gambar 5 : Perbandingan Aspek Kecepatan, Ketepatan dan Nada/Tanda Baca antara <i>Pretest, Posttest dan Follow up</i>	22



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Data Penelitian	31
Lampiran B	Hasil Analisis Data.....	41
Lampiran C	Surat Bukti Penelitian	52

