



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ibu Rd

Alamat : Semarang

Memberi ijin dan tidak berkebetaran bahwa anak kandung kami :

Nama : Rd

Usia : 9 thn

Menjadi subyek dalam penelitian saudara Kristien Wedhar Hapsari dengan judul Penerapan Metode Kontrol Diri untuk Menurunkan Hiperaktivitas pada Anak ADHD.

Demikian kerahasiaan ini dipegang dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, Oktober 2007

Orangtua Subyek



(ARLINA HARTONO)

## SURAT KONTRAK

Dengan ini menyatakan bahwa :

Pihak I

Nama : Kristien Wedhar Hapsari

Umur : 24 th

Status : Pembuat Program Pelatihan

Pihak II

Nama : Rd

Umur : 9 th

Status : Subyek

Pihak II sebagai subyek bersedia mengikuti program latihan Kontrol Diri dengan tahap-tahap sebagai berikut :

### 1. Metode Program

Program yang dipakai dalam latihan ini adalah metode kontrol diri dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a) Anak menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan perilakunya saat didalam kelas pada lembar kontrol diri yang telah disediakan.
- b) Anak memberi penilaian terhadap perilakunya pada hari tersebut.
- c) Anak memberikan pengukuhan diri atau pujian terhadap perilaku yang positif pada saat didalam kelas.

### 2. Hal yang mendukung program

Reward akan diberikan setiap minggu jika perilaku hiperaktif-nya (pada catatan lembar kontrol diri) semakin berkurang.

Reward minggu I → Stiker Mobil

Reward minggu II → Mainan Kinsmart

Reward minggu III → Bolpoint hitam (2) dan Penggaris Butterfly

Reward minggu IV → Pergi ke Time Zone


### 3. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap satu minggu 1 kali, sebelum pemberian reward.

Pelatihan akan diberikan selama 24 hari yang mulai pada tanggal 29 Oktober 2007 dan akan berakhir pada tanggal 24 November 2007. Pihak II akan melakukan program latihan sesuai dengan rencana waktu dan tidak akan berhenti sebelum program latihan berakhir.

  
(Pihak I)

  
(Orangtua)

  
(Pihak II)

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ibu An

Alamat : Semarang

Memberi ijin dan tidak berkebetaran bahwa anak kandung kami :

Nama : Kvn

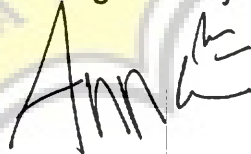
Usia : 9 thn

Menjadi subyek dalam penelitian saudara Kristien Wedhar Hapsari dengan judul Penerapan Metode Kontrol Diri untuk Menurunkan Hiperaktivitas pada Anak ADHD.

Demikian kerahasiaan ini dipegang dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, Oktober 2007

Orangtua Subyek



( )

## SURAT KONTRAK

Dengan ini menyatakan bahwa :

Pihak I

Nama : Kristien Wedhar Hapsari

Umur : 24 th

Status : Pembuat Program Pelatihan

Pihak II

Nama : Kvn

Umur : 9 th

Status : Subyek

Pihak II sebagai subyek bersedia mengikuti program latihan Kontrol Diri dengan tahap-tahap sebagai berikut :

### 1. Metode Program

Program yang dipakai dalam latihan ini adalah metode kontrol diri dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- d) Anak menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan perilakunya saat didalam kelas pada lembar kontrol diri yang telah disediakan.
- e) Anak memberi penilaian terhadap perilakunya pada hari tersebut.
- f) Anak memberikan pengukuhan diri atau pujian terhadap perilaku yang positif pada saat didalam kelas.

### 2. Hal yang mendukung program

Reward akan diberikan setiap minggu jika perilaku hiperaktif-nya (pada catatan lembar kontrol diri) semakin berkurang.

Reward minggu I → Mainan mobil-mobilan

Reward minggu II → Uang Rp. 5000

Reward minggu III → Jalan-jalan ke Hypermart

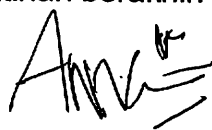
Reward minggu IV → Pergi ke Time Zone


### 3. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap satu minggu 1 kali, sebelum pemberian reward.

Pelatihan akan diberikan selama 24 hari yang mulai pada tanggal 29 Oktober 2007 dan akan berakhir pada tanggal 24 November 2007. Pihak II akan melakukan program latihan sesuai dengan rencana waktu dan tidak akan berhenti sebelum program latihan berakhir.

  
(Pihak I)

  
(Orangtua)

  
(Pihak II)

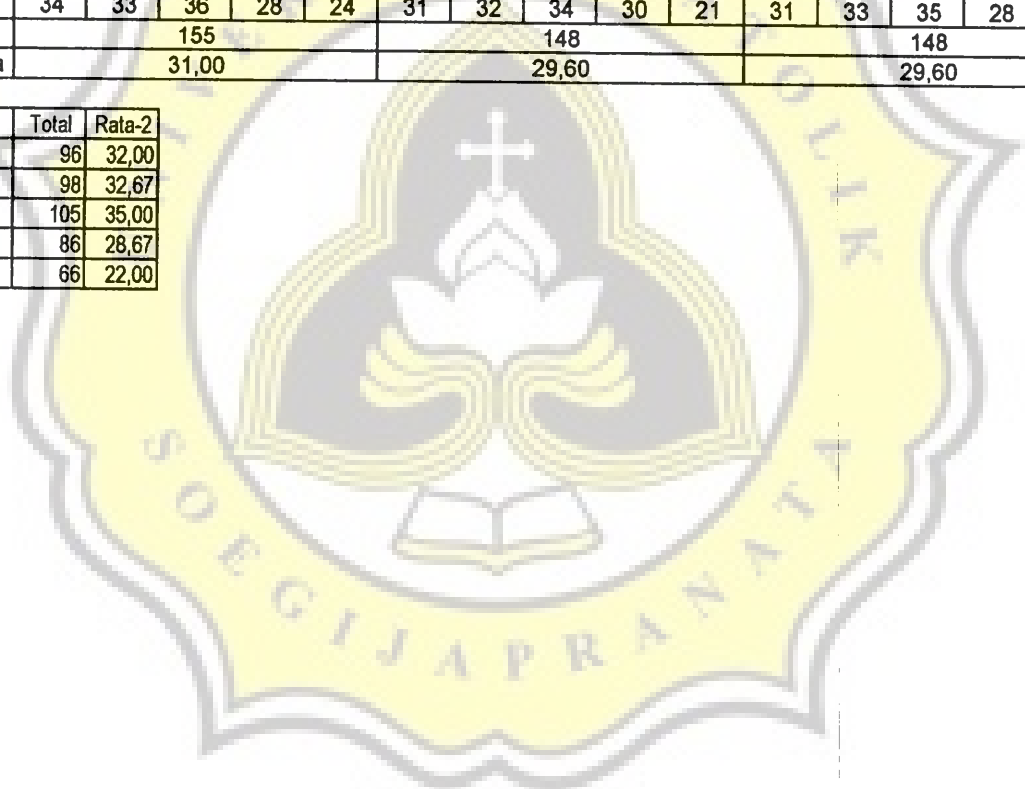
The logo of Universitas Katolik Soegijapranata is a yellow shield with a white border. Inside the shield, there is a white cross above an open book. The text "UNIVERSITAS KATOLIK" is written in a semi-circle at the top, and "SOEGIJAPRANATA" is written in a semi-circle at the bottom.

**LAMPIRAN B**

**DATA BASELINE-POSTEST  
UJI RELIABILITAS  
UJI SIGNIFIKANSI**

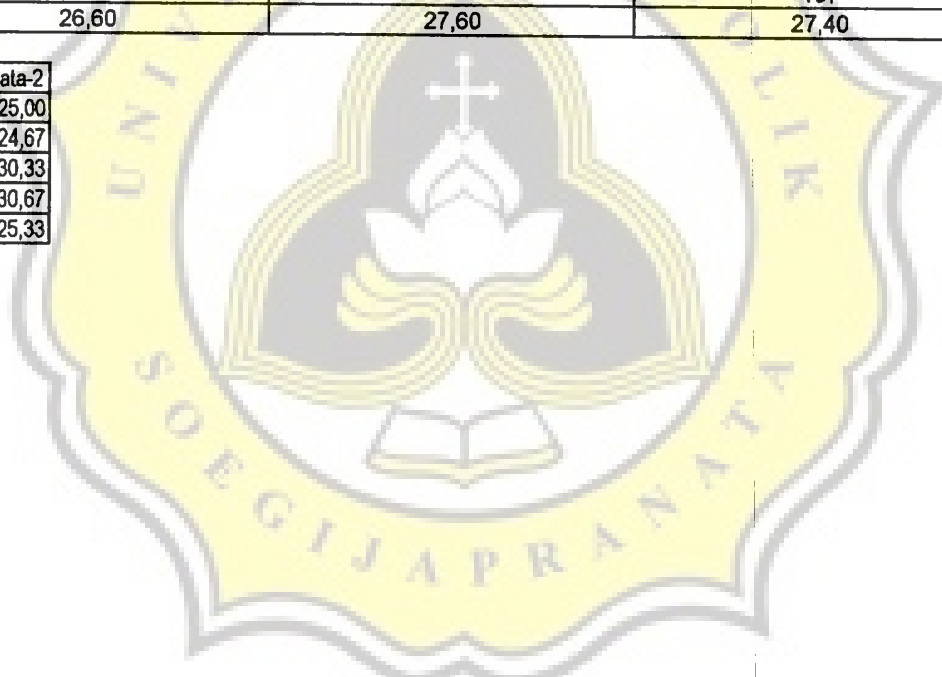
Baseline Subjek I																
No.	Rater I					Rater II					Rater III					
Hari	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	
2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	
3	1	3	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	
4	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	
5	3	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	
6	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	
7	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	
8	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
9	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	
11	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	
12	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
13	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	
15	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	
Jumlah	34	33	36	28	24	31	32	34	30	21	31	33	35	28	21	
Total	155					148					148					
Rata-rata	31,00					29,60					29,60					

NO.	Total	Rata-2
I	96	32,00
II	98	32,67
III	105	35,00
IV	86	28,67
V	66	22,00



Posttest Subjek I																
No.	Rater I					Rater II					Rater III					
Hari	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	
4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
6	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	
7	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	
8	1	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	0	2	1	
9	1	0	1	2	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	
10	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	
11	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	
12	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
15	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
Jumlah	24	24	30	30	25	26	26	31	30	25	25	24	30	32	26	
Total	133					138					137					
Rata-rata	26,60					27,60					27,40					

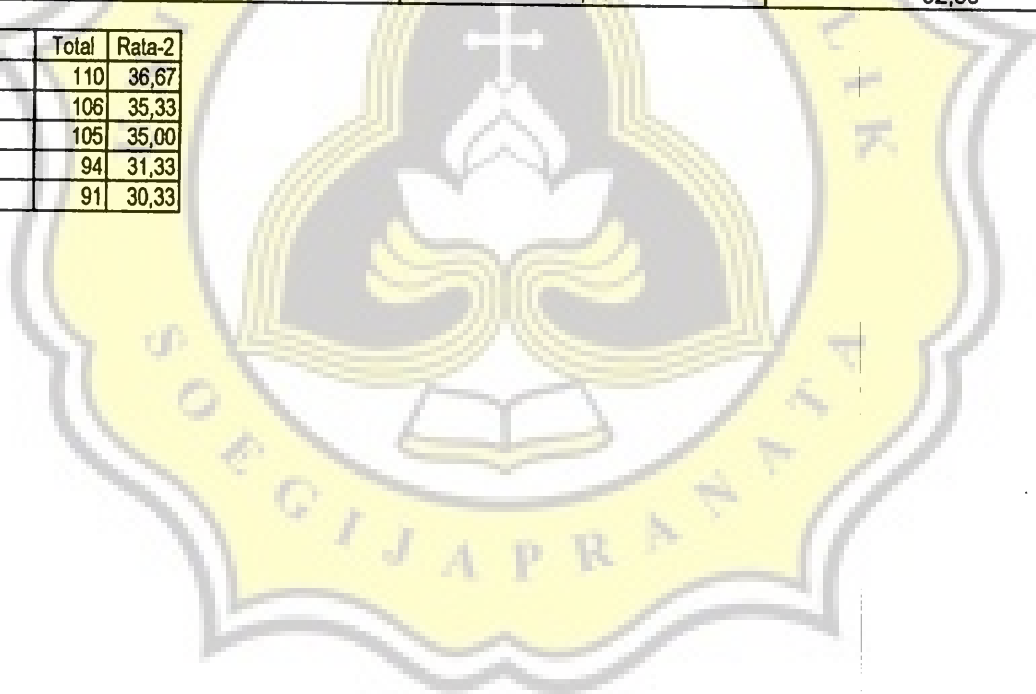
NO.	Total	Rata-2
I	75	25,00
II	74	24,67
III	91	30,33
IV	92	30,67
V	76	25,33





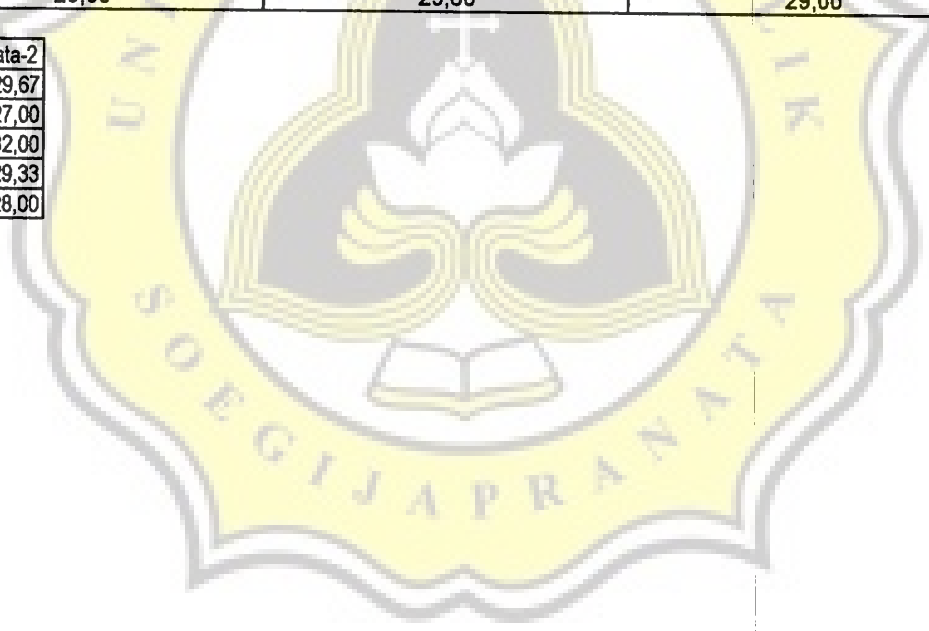
Baseline Subjek II															
No.	Rater I					Rater II					Rater III				
Hari	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
5	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2
6	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
7	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1
8	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
9	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
11	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
12	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1
13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
14	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
15	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
Jumlah	38	36	37	31	31	36	35	35	32	31	36	35	33	31	29
Total	173					169					164				
Rata-rata	34,60					33,80					32,80				

NO.	Total	Rata-2
I	110	36,67
II	106	35,33
III	105	35,00
IV	94	31,33
V	91	30,33



Posttest Subjek II															
No.	Rater I					Rater II					Rater III				
Hari	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
6	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
7	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
8	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2
9	2	1	1	2	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1
10	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
11	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
13	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
15	1	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	0
Jumlah	29	27	31	30	28	31	27	32	29	29	29	27	33	29	27
Total	145					148					145				
Rata-rata	29,00					29,60					29,00				

NO.	Total	Rata-2
I	89	29,67
II	81	27,00
III	96	32,00
IV	88	29,33
V	84	28,00



## Test Retest - Baseline - Subyek 1

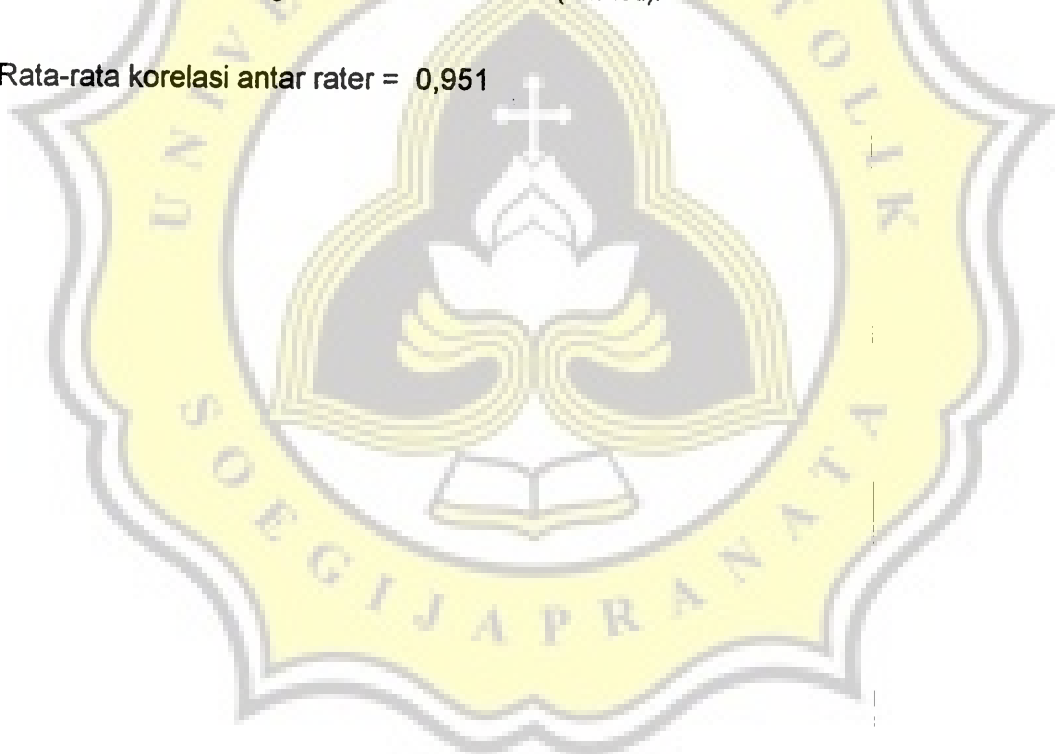
### Correlations

		Rater.1	Rater.2	Rater.3
Rater.1	Pearson Correlation	1	,913*	,963**
	Sig. (1-tailed)		,015	,004
	N	5	5	5
Rater.2	Pearson Correlation	,913*	1	,976**
	Sig. (1-tailed)	,015		,002
	N	5	5	5
Rater.3	Pearson Correlation	,963**	,976**	1
	Sig. (1-tailed)	,004	,002	
	N	5	5	5

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Rata-rata korelasi antar rater = 0,951



## Test Retest - Baseline - Subyek 2

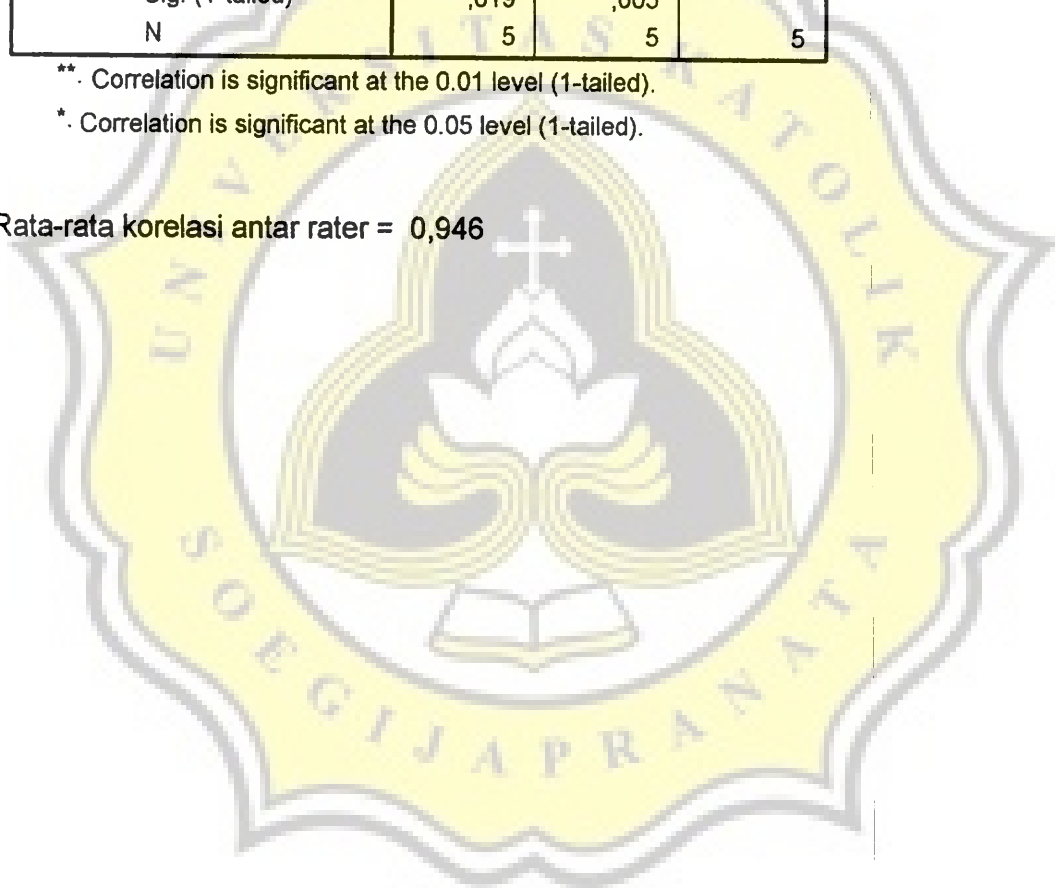
### Correlations

		Rater.1	Rater.2	Rater.3
Rater.1	Pearson Correlation	1	,981**	,899*
	Sig. (1-tailed)		,002	,019
	N	5	5	5
Rater.2	Pearson Correlation	,981**	1	,958**
	Sig. (1-tailed)	,002		,005
	N	5	5	5
Rater.3	Pearson Correlation	,899*	,958**	1
	Sig. (1-tailed)	,019	,005	
	N	5	5	5

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Rata-rata korelasi antar rater = 0,946



## Test Retest - Posttest - Subyek 1

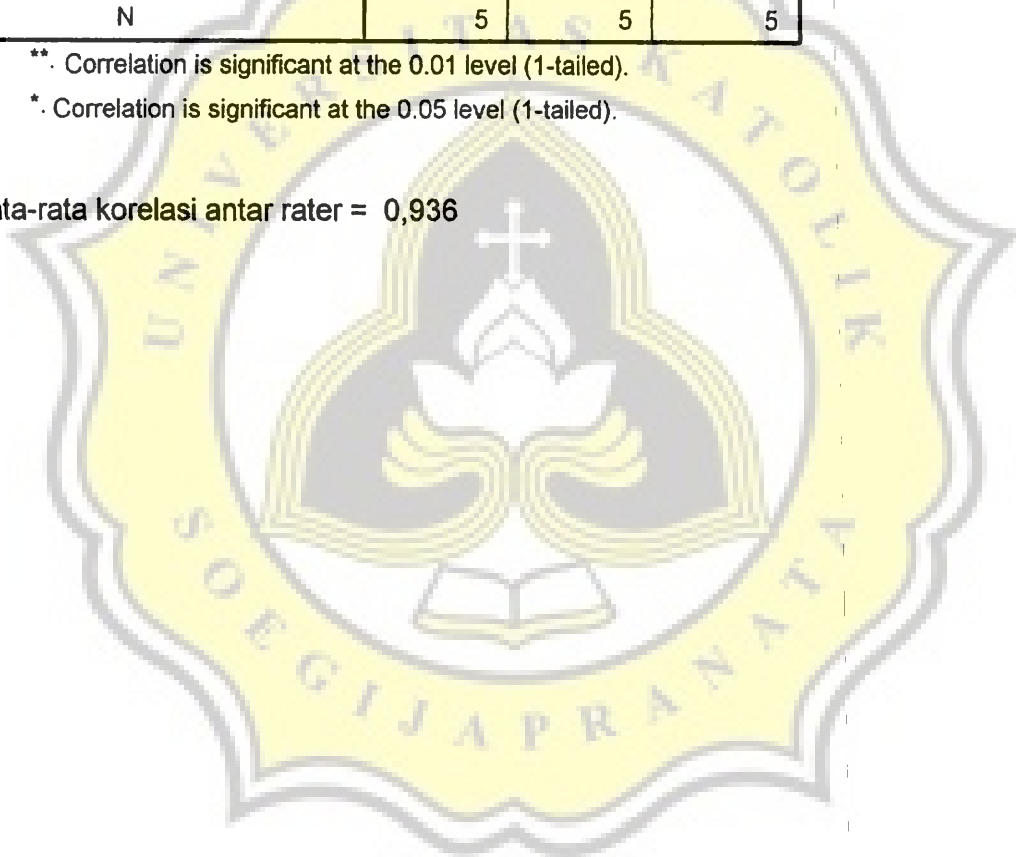
Correlations

		Rater.1	Rater.2	Rater.3
Rater.1	Pearson Correlation	1	,952**	,972**
	Sig. (1-tailed)		,006	,003
	N	5	5	5
Rater.2	Pearson Correlation	,952**	1	,884*
	Sig. (1-tailed)	,006		,023
	N	5	5	5
Rater.3	Pearson Correlation	,972**	,884*	1
	Sig. (1-tailed)	,003	,023	
	N	5	5	5

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Rata-rata korelasi antar rater = 0,936



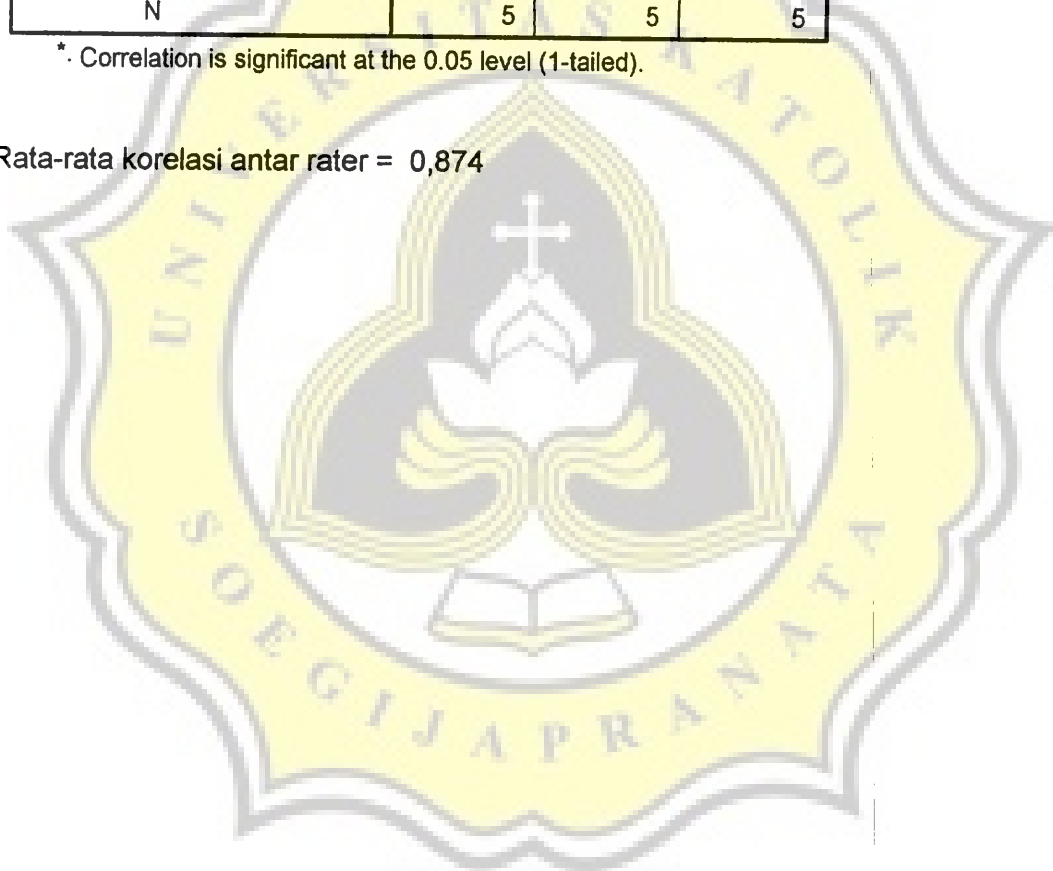
## Test Retest - Posttest - Subyek 2

Correlations

		Rater.1	Rater.2	Rater.3
Rater.1	Pearson Correlation	1	,811*	,904*
	Sig. (1-tailed)		,048	,018
	N	5	5	5
Rater.2	Pearson Correlation	,811*	1	,838*
	Sig. (1-tailed)	,048		,038
	N	5	5	5
Rater.3	Pearson Correlation	,904*	,838*	1
	Sig. (1-tailed)	,018	,038	
	N	5	5	5

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Rata-rata korelasi antar rater = 0,874



## NPar Tests

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Baseline - Subjek I	5	30,0680	5,04665	22,00	35,00
Posttest - Subjek I	5	27,2000	3,02389	24,67	30,67

## Wilcoxon Signed Ranks Test

### Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Subjek I - Negative Ranks	3 <sup>a</sup>	4,00	12,00
Baseline - Subjek I Positive Ranks	2 <sup>b</sup>	1,50	3,00
Ties	0 <sup>c</sup>		
Total	5		

a. Posttest - Subjek I < Baseline - Subjek I

b. Posttest - Subjek I > Baseline - Subjek I

c. Posttest - Subjek I = Baseline - Subjek I

### Test Statistics<sup>b</sup>

	Posttest - Subjek I - Baseline - Subjek I
Z	-1,214 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,225

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

## NPar Tests

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Baseline - Subjek II	5	33,7320	2,74484	30,33	36,67
Posttest - Subjek II	5	29,2000	1,89458	27,00	32,00

### Wilcoxon Signed Ranks Test

#### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Subjek II - Baseline - Subjek II	Negative Ranks	5 <sup>a</sup>	3,00	15,00
	Positive Ranks	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	5		

a. Posttest - Subjek II < Baseline - Subjek II

b. Posttest - Subjek II > Baseline - Subjek II

c. Posttest - Subjek II = Baseline - Subjek II

#### Test Statistics<sup>b</sup>

	Posttest - Subjek II - Baseline - Subjek II
Z	-2,023 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,043

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test



Kondisi pribadi

- belum pernah mendapat intervensi apapun
- intelegensi tergolong di bawah rata-rata
- sekolah di sekolah khusus, tanpa Individual Program, tanpa terapi

KL

Kondisi keluarga

- Perhatian dari orang tua kurang
- Kurang mengarahkan perilaku subyek
- Jika subyek melakukan sesuatu yang tidak sesuai dikehendaki maka orang tua memberikan hukuman fisik.
- Ibu kurang terlibat dalam proses treatment

Kondisi umum di kelas

- Sering meninggalkan tempat duduk untuk jalan-jalan ke meja guru atau teman
- Lari terus-menerus dari satu tempat ke tempat lain
- Sering menggoda atau mengganggu teman
- Sering menoleh-nolehkan kepala
- Sering mengerakkan kaki atau tangan

Rd

Kondisi keluarga

- perhatian dari orang-tua cukup besar khususnya ibu, selalu mendampingi subyek dalam setiap aktivitas
- mengarah perilaku subyek menjadi lebih baik
- ibu terlibat dalam proses treatment

Kondisi pribadi

- mendapatkan intervensi yaitu mengikuti terapi
- intelegensi tergolong rata-rata
- sekolah di sekolah umum

The logo of Universitas Katolik Gregoriana Prananata is a yellow shield with a white border. Inside the shield, there is a central emblem featuring a cross above an open book, with a stylized figure or symbol below it. The text "UNIVERSITAS KATOLIK" is written in a semi-circle at the top, and "GREGORIANA PRANANATA" is written in a semi-circle at the bottom.

## **LAMPIRAN C**

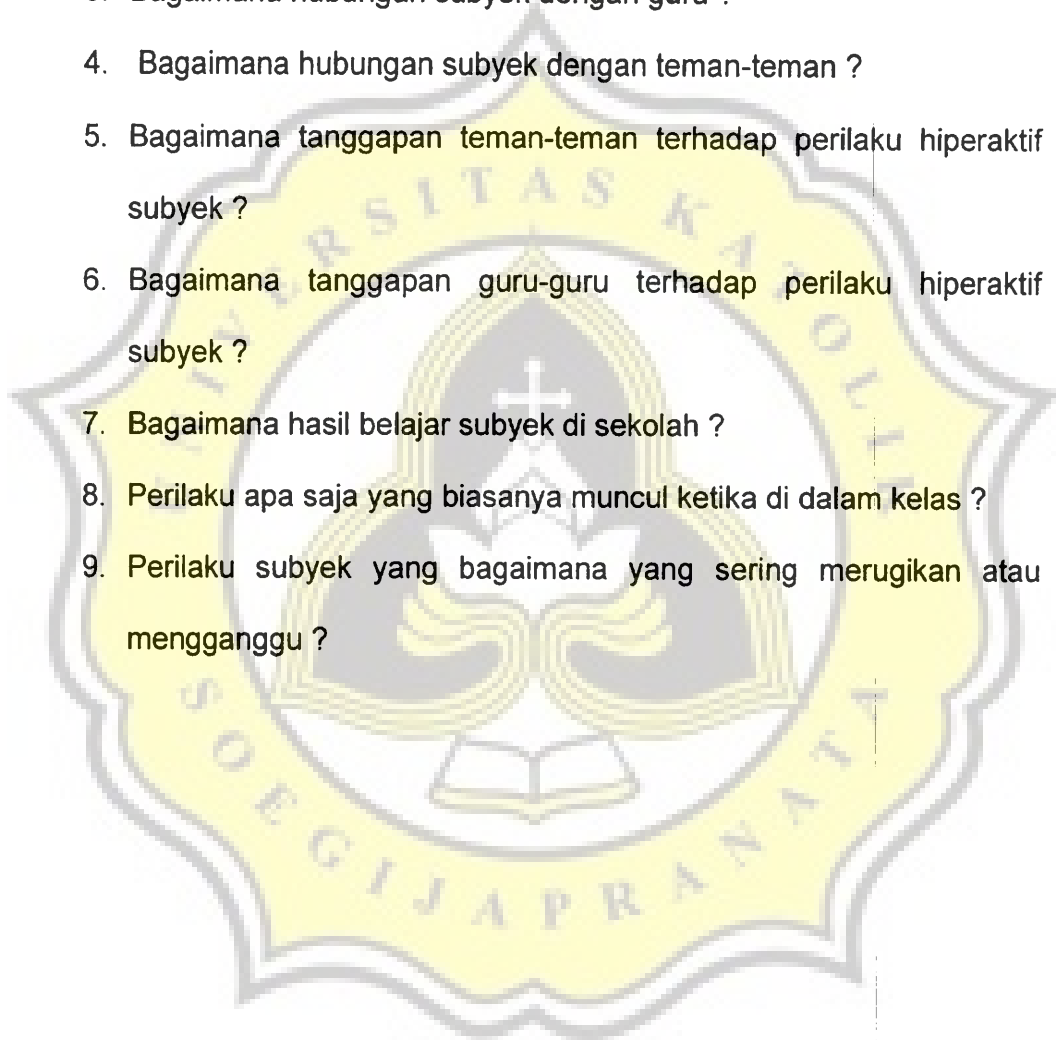
- **MODUL PENELITIAN**
- **PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA**
- **PEDOMAN WAWANCARA GURU**
- **RATING SCALE**
- **LEMBAR KONTROL DIRI**

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN ORANG TUA

1. Bagaimana riwayat kelahiran subyek ?
2. Sejak kapan perilaku hiperaktif tersebut muncul ?
3. Bagaimana hubungan subyek dengan ayah ?
4. Bagaimana hubungan subyek dengan ibu ?
5. Bagaimana hubungan subyek dengan saudara ?
6. Bagaimana tanggapan saudara kandung terhadap perilaku hiperaktif subyek ?
7. Bagaimana perilaku keseharian subyek ketika di rumah dan diluar rumah ?
8. Bagaimana keluhan dari guru terhadap perilaku hiperaktif subyek ?
9. Usaha apa yang dilakukan oleh orangtua dalam menangani perilaku hiperaktif subyek ?

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS

1. Bagaimana perilaku subyek ketika di sekolah ?
2. Pada saat apa saja perilaku hiperaktif tersebut muncul ?
3. Bagaimana hubungan subyek dengan guru ?
4. Bagaimana hubungan subyek dengan teman-teman ?
5. Bagaimana tanggapan teman-teman terhadap perilaku hiperaktif subyek ?
6. Bagaimana tanggapan guru-guru terhadap perilaku hiperaktif subyek ?
7. Bagaimana hasil belajar subyek di sekolah ?
8. Perilaku apa saja yang biasanya muncul ketika di dalam kelas ?
9. Perilaku subyek yang bagaimana yang sering merugikan atau mengganggu ?



## RATING SCALE PERILAKU HIPERAKTIF

Diisi oleh :

Tanggal :

Lingkarilah salah satu angka yang paling sesuai dengan keadaan anak.

N O	SITUASI	Y/T	Tidak Pernah	Kadang	Sering	Sangat Sering
1.	Gelisah atau menggeliat-geliatkan badan pada saat duduk	Y / T	0	1	2	3
2.	Mengerak-gerakkan tangan atau kaki pada saat duduk	Y / T	0	1	2	3
3.	Menoleh-nolehkan kepala pada saat duduk di dalam kelas	Y / T	0	1	2	3
4.	Meninggalkan tempat duduk pada saat didalam kelas	Y / T	0	1	2	3
5.	Bergumam sendiri (seperti <i>ngoceh</i> ) atau terlihat menggerak-gerakkan mulut	Y / T	0	1	2	3
6.	Berbicara terus-menerus	Y / T	0	1	2	3
7.	Sulit bermain dengan tenang	Y / T	0	1	2	3
8.	Berlarian secara berlebihan	Y / T	0	1	2	3
9.	Memanjat atau naik-naik secara berlebihan	Y / T	0	1	2	3
10.	Mengganggu atau menggoda anak lain	Y / T	0	1	2	3
11.	Menyela pembicaraan orang lain	Y / T	0	1	2	3
12.	Kesulitan duduk di satu tempat dalam waktu yang lama (tidak lebih dari 5 menit)	Y / T	0	1	2	3
13.	Terlihat selalu sibuk sendiri	Y / T	0	1	2	3
14.	Melakukan aktivitas fisik yang berbahaya tanpa memperhitungkan akibatnya	Y / T	0	1	2	3
15.	Membantah atau berdebat	Y / T	0	1	2	3
<b>TOTAL</b>						

# LEMBAR SELF RECORDING UNTUK PERILAKU DI DALAM KELAS

Nama :

Pencatatan Diri	Kelas :		Minggu ke-	Penilaian Diri	Pengukuhan Diri
	Hari	Ke -			
1. Pada saat pelajaran apa saja aku duduk tenang hari ini ?	1.	4.			1.
	2.	5.			2.
	3.				3.
2. Berapa kali aku meninggalkan tempat duduk untuk maju ke meja guru / ke meja teman saat di kelas?	1.	4.			4.
	2.	5.			5.
	3.				
3. Apakah aku sering menggerak-gerakkan kaki atau tangan pada saat duduk di kelas?	1.	4.			3.
	2.	5.			4.
	3.				5.
4. Apakah aku sering bergumam/menggerak-gerakkan mulut saat didalam kelas?	1.	4.			4.
	2.	5.	5.		
	3.				
5. Apakah hari ini aku sering tertawa sendiri saat didalam kelas?	1.	4.	4.		
	2.	5.	5.		
	3.				
6. Apakah aku bermain bersama teman?	1.	4.	4.		
	2.	5.	5.		
	3.				
7. Apakah aku sering menggeliat-geliatkan badan pada saat duduk?	1.	4.	4.		
	2.	5.	5.		
	3.				
8. Apakah hari ini aku sering sibuk sendiri saat di dalam kelas?	1.	4.	4.		
	2.	5.	5.		
	3.				
9. Apakah aku sering mengganggu atau menggoda anak lain ketika di dalam kelas?	1.	4.	4.		
	2.	5.	5.		
	3.				
10. Apakah hari ini aku bisa bermain dengan tenang?	1.	4.	4.		
	2.	5.	5.		
	3.				
Hadiah minggu ini :					



**LAMPIRAN D**

- **CONTOH HASIL PENGISIAN RATING SCALE**
- **CONTOH HASIL PENGISIAN LEMBAR KONTROL DIRI**

## RATING SCALE PERILAKU HIPERAKTIF

Diisi oleh : **Guru**

Tanggal : 4-12-2007

Lingkarilah salah satu angka yang paling sesuai dengan keadaan anak.

N O	SITUASI	Y/T	Tidak Pernah	Kadang	Sering	Sangat Sering
1.	Gelisah atau menggeliat-geliatkan badan pada saat duduk	Y/T	0	1	②	3
2.	Mengerak-gerakkan tangan atau kaki pada saat duduk	Y/T	0	1	②	3
3.	Menoleh-nolehkan kepala pada saat duduk di dalam kelas	Y/T	0	1	2	③
4.	Meninggalkan tempat duduk pada saat didalam kelas	Y/T	0	1	2	③
5.	Bergumam sendiri (seperti <i>ngoceh</i> ) atau terlihat menggerak-gerakkan mulut	Y/T	0	1	2	③
6.	Berbicara terus-menerus	Y/T	0	1	2	③
7.	Sulit bermain dengan tenang	Y/T	0	1	2	③
8.	Berlarian secara berlebihan	Y/T	0	1	②	3
9.	Memanjat atau naik-naik secara berlebihan	Y/T	0	①	2	3
10.	Mengganggu atau menggoda anak lain	Y/T	0	1	2	③
11.	Menyela pembicaraan orang lain	Y/T	0	1	②	3
12.	Kesulitan duduk di satu tempat dalam waktu yang lama (tidak lebih dari 5 menit)	Y/T	0	①	2	3
13.	Terlihat selalu sibuk sendiri	Y/T	0	1	②	3
14.	Melakukan aktivitas fisik yang berbahaya tanpa memperhitungkan akibatnya	Y/T	0	①	2	3
15.	Membantah atau berdebat	Y/T	0	1	②	3
<b>TOTAL</b>			-	3	2	3



## LEMBAR KONTROL DIRI UNTUK PERILAKU DI DALAM KELAS

Nama : R

Kelas : IV

Minggu ke- 4

Pencatatan Diri	Hari Ke -	Penilaian Diri	Pengukuhan Diri
1. Apakah hari ini aku bisa duduk tenang lebih dari 4 mata pelajaran?	1. <del>ya</del> tidak kadang 2. tidak 3. ya		1. aku pintar dapat 63, <del>68</del> 71
2. Apakah aku sering meninggalkan tempat duduk untuk maju ke meja guru / ke meja teman saat di kelas?	1. ya 2. ya 3. tidak	4. ya 5. ya tidak	2. aku pintar dapat 70, 68, 100, 40
3. Apakah aku sering menggerak-gerakkan kaki atau tangan pada saat duduk di kelas?	1. tidak 2. tidak 3. tidak	4. tidak 5. ya	3. aku pintar dapat 36
4. Apakah aku sering bergumam/menggerak-gerakkan mulut saat didalam kelas?	1. ya 2. ya 3. ya	4. ya 5. ya	4. aku pin tar dapat 88, 77, 36
5. Apakah hari ini aku sering tertawa sendiri saat didalam kelas?	1. ya 2. ya 3. ya	4. ya 5. ya	5. aku pintar dapat 65, 53
6. Apakah aku menangis/mengamuk ketika mendapat nilai jelek?	1. tidak 2. tidak 3. tidak	4. tid 5. tidak	6.
7. Apakah aku sering menggeliat-geliatkan badan pada saat duduk?	1. tidak 2. tidak 3. tidak	4. tidak 5. tidak	
8. Apakah hari ini aku sering sibuk sendiri saat di dalam kelas?	1. tidak 2. tidak 3. ya	4. tidak 5. tidak	
9. Apakah aku sering mengganggu atau menggoda anak lain ketika di kelas?	1. ya 2. tidak 3. tidak	4. <del>ya</del> tidak 5. ya	Hadiah minggu ini : mainan mobil
10. Apakah hari ini aku jalan-jalan/lari-lari di kelas?	1. ya 2. ya 3. tidak	4. ya 5. tidak	

## LEMBAR KONTROL DIRI UNTUK PERILAKU DI DALAM KELAS

Nama : K

Kelas : 4/

Minggu ke- 3

Pencatatan Diri	Hari Ke -	Penilaian Diri	Penguakuan Diri
1. Apakah hari ini aku bisa duduk tenang lbh dr 4 mata pelajaran	1. tdk 2. tdk 3. tdk	4. kadang 5. tdk	1. aku nggak marah-marah
2. Apakah aku suka meninggalkan tempat duduk untuk maju ke meja guru / ke meja teman saat di kelas?	1. ya 2. ya 3. kadang	4. kadang 5. ya	2.
3. Apakah aku sering menggerak-gerakkan kaki atau tangan pada saat duduk di kelas?	1. ya 2. kadang 3. kadang	4. ya 5. ya	3.
4. Apakah aku sering berbicara saat didalam kelas?	1. ya 2. kadang 3. kadang	4. kadang 5. kadang	4. aku dapat nilai bagus
5. Apakah hari ini aku sering ... saat didalam kelas?	1. tdk 2. tdk 3. kadang	4. kadang 5. ya	5.
6. Apakah aku menangis/mengamuk ketika	1. tdk 2. tdk 3. ya	4. tdk 5. ya	6.
7. Apakah aku sering menggeliat-geliatkan badan pada saat duduk?	1. tdk 2. tdk 3. tdk	4. kadang 5. kadang	
8. Apakah hari ini aku sering sibuk sendiri saat di dalam kelas?	1. kadang 2. ya 3. ya	4. ya 5. kadang	
9. Apakah aku sering mengganggu atau menggoda anak lain ketika di kelas?	1. ya 2. ya 3. ya	4. ya 5. ya	
10. Apakah aku sering jalan-jalan di kelas?	1. kadang 2. ya 3. kadang	4. ya 5. ya	

Hadiah minggu ini :

