

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

SKRIPSI

Yeni Widya Kusumastuti
21.E1.0188



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2025

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA MENENGAH KEJURUAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas
Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

Yeni Widya Kusumastuti
21.E1.0188



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2025**

Abstrak

Kemandirian belajar siswa memiliki peran yang penting untuk keberhasilan belajar siswa apalagi di era informasi yang terus berubah seperti sekarang ini, kemandirian belajar siswa ini dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal salah satunya adalah dukungan sosial orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan kemandirian belajar siswa. Hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara dukungan sosial orang tua dengan kemandirian belajar siswa. Dengan menggunakan *Google form* didapatkan subyek penelitian ini merupakan siswa SMK X Blora, jumlah subyek yang terlibat ada 89 siswa. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Dukungan Sosial Orang Tua dan Skala Kemandirian Belajar Siswa. Untuk analisis data menggunakan korelasi *Spearman Rho*. Hasil yang didapatkan adalah "Tidak ada hubungan positif antara dukungan sosial orang tua dan kemampuan belajar siswa SMK." Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya hubungan positif kedua variabel dalam penelitian ini ditolak, dengan menggunakan korelasi *Spearman Rho*. Selama proses pengujian hipotesis ini, *Correlation coefficient* ditemukan sebesar -113 dengan sig (1 tailed) 0,146 ($p > 0,05$).

Kata Kunci: Dukungan sosial, kemandirian belajar, Siswa Sekolah Menengah Kejuruan

Abstract

Student learning independence plays an important role in student learning success, especially in the era of information that is constantly changing like today, student learning independence can be influenced by external factors, one of which is parental social support. This study aims to determine the relationship between parental social support and student learning independence. The hypothesis in this study is that there is a positive relationship between parental social support and student learning independence. By using Google form, the subjects of this study were students of SMK X Blora, the number of subjects involved was 89 students. The measuring instruments used in this study were the Parental Social Support Scale and the Student Learning Independence Scale. For data analysis using Spearman Rho correlation. The results obtained were "There is no positive relationship between parental social support and the learning ability of vocational high school students." Thus, the hypothesis stating a positive relationship between the two variables in this study was rejected, using Spearman Rho correlation. During the process of testing this hypothesis, the Correlation coefficient was found to be -113 with sig (1 tailed) 0.146 ($p > 0.05$).

Keywords: Social support, learning independence, Vocational High School Students