

**PENGAJARAN REMEDIAL UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

TESIS

Disusun Oleh :
SHINTA LAKSMI DEWI
05.92.0008



PERPUSTAKAAN	
NO. INV :	043 / S2 / M. PF / CI
TGL :	2 / 4 ' 08
PARAF :	♀

**MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2008**

**PENGAJARAN REMEDIAL UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

T E S I S

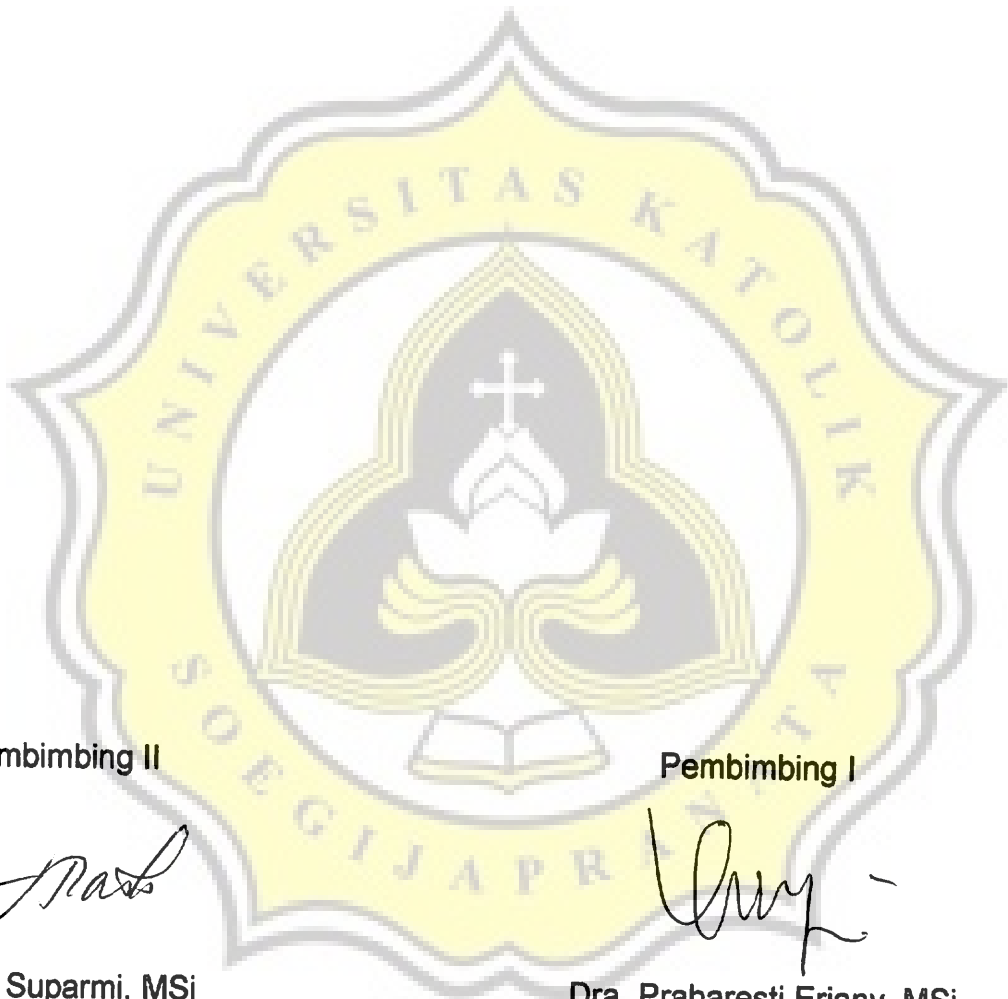
**Diajukan untuk Memperoleh Derajat Magister
Dalam Psikologi pada Program Pasca Sarjana
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang**

**Disusun Oleh :
SHINTA LAKSMI DEWI
05.92.0008**



**MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2008**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGAJARAN REMEDIAL UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA



Pembimbing II

Dra. Suparmi, MSi

Pembimbing I

Dra. Praharesti Eriany, MSi

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis Dengan Judul :
**PENGAJARAN REMEDIAL UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tesis
Program Pasca Sarjana Magister Profesi Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Pada Tanggal :

29 Januari 2008



Mengesahkan
Kertas Program Magister Psikologi

[Handwritten Signature]
(Dr. Endang Widyorini, Psi)

Dewan Penguji,

Tanda Tangan

1. Dr. Endang Widyorini, Psi

[Handwritten Signature]

2. Drs. Amrizal Rustam, SU, Psi

[Handwritten Signature]

3. Dra. Emiliana Primastuti, MSi

[Handwritten Signature]

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali dengan sengaja atau diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, Januari 2008

Yang Menyatakan,


6000
METERAI TEMPEL

Shinta Laksmi Dewi

05.92.0008

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pengajaran remedial dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika. Pengajaran remedial adalah suatu cara yang digunakan untuk memperbaiki atau menyembuhkan kesulitan siswa terhadap mata pelajaran. Sifat pengajaran remedial ini adalah memberikan pengulangan pengajaran terhadap materi yang telah disampaikan. Metode pengajaran remedial yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode pemberian tugas dan resitasi dan metode tanya jawab, dengan diberikannya pelajaran secara berulang-ulang maka siswa akan semakin memahami dan mengerti terhadap materi yang disampaikan sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Subyek pada penelitian ini adalah siswa kelas IVB SD Negeri Jatingaleh 01. Jumlah subyek dalam penelitian ini adalah empat orang siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Penelitian ini menggunakan Desain Perlakuan Ulang (*One Group Pre and Posttest Design*). Pengajaran Remedial dilakukan empat kali pertemuan, selama 90 menit setiap kali pertemuan.

Analisis data yang digunakan adalah metode analisis *Wilcoxon Signed Rank Test*. Pemilihan metode analisis *Wilcoxon Signed Rank Test* ini untuk mengetahui perbedaan hasil nilai *pre test* dan nilai *post test* setelah kelompok mendapatkan pengajaran remedial. Dari analisis data diperoleh nilai $Z = -1,826$ dengan nilai $p = 0,034$ ($p < 0,05$) yang artinya bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil *pre test* dengan *post test*. Nilai rata-rata pada *pre test* adalah 45 sedangkan nilai rata-rata *post test* adalah 77,5.

Sesuai dengan tujuan penelitian ini maka hipotesis yang diajukan diterima yaitu pengajaran remedial dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika. Prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan kenaikan nilai pada saat *post test*.

Kata Kunci : Pengajaran Remedial, Prestasi Belajar, Metode Pemberian Tugas dan Resitasi, Metode tanya jawab.

ABSTRACT

This research is aimed to know whether remedial teaching can increase the achievements in learning Mathematics. Remedial Teaching is a method used in teaching to restore or provide aids for students' learning problem. The characteristic of remedial teaching, is giving repetition of the already taught materials. The remedial teaching method implemented in this research is the method of giving assignment, recitation and question-answer method. By doing repetitive teaching on certain materials, students will catch and understand better thus it will result in better learning achievement.

The subject of the research is students in Class IVB SD Negeri Jatingaleh 01. The number of the subject is four students. The method of sample taking used is the *Purposive Sampling Technique*. This research implements the *One Group Pre and Post Test Design*. The remedial teaching is done in four meetings, each one last for 90 minutes.

The data analysis is done by using the analysis method of *Wilcoxon Signed Rank Test*. The method of *Wilcoxon Signed Rank Test* is implemented to know the difference between the pre test and posttest score after the group is given the treatment of remedial teaching. From the data analysis it is known the score $Z = -1,826$ along with the p score $= 0,034$ ($p < 0,05$) which means that there is a significant difference between the pre test and posttest result. The pre test average score is 45 while the posttest average score is 77,5.

In accordance with the aim of this research, thus the hypothesis proposed is acceptable, that the remedial teaching method can increase the achievements in learning Mathematics. The achievements are represented in the elevation the posttest.

Keyword : Remedial Teaching, Learning Achievement, Method of Giving Assignment, Recitation, and Question-Answer Method.

HALAMAN PERSEMBAHAN



**Karya ini kupersembahkan untuk
Keluargaku, Papa dan Mama tercinta
Kakakku Taufan dan Adikku Idayu tersayang
Yang Terhormat H. Sukawi Sutarip, SH. SE
Juga untuk *My Lovely Engage* Bagus Brilianto, SE**

MOTTO

*Mereka Bilang orang hanya
Memerlukan tiga hal untuk menjadi
benar-benar bahagia di dunia ini, yaitu
Seseorang untuk dicintai,
Sesuatu untuk dilakukan, dan
Sesuatu untuk diharapkan.*

(Tom Bodett)

*Dimana ada Kasih yang besar
Disitu ada keajaiban*

(Willa Cocher)

*Hal-hal paling baik dan paling indah di dunia ini
Tidak dapat dilihat dengan mata,
Atau di sentuh...
Tetapi dirasakan dalam Hati*

(Hellen Keller)

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Berbagai hambatan dan kesulitan penulis hadapi selama penyusunan tesis ini. Berkat ridhoNya, ketekunan, doa dan usaha serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dr. Endang Widyorini Psi selaku ketua Program Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Ibu Dra. Paharesti Eriany, MSi selaku Dosen Pembimbing Utama yang dengan kesabaran, ketulusan, dan perhatian telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan saran dari awal hingga akhir penyusunan tesis ini.
3. Ibu Dra. Suparmi, MSi selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang dengan kesabaran, ketulusan, dan perhatian telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan saran dari awal hingga akhir penyusunan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis.

5. Segenap Staf Tata Usaha Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Staf Perpustakaan yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan.
6. Ibu Sri Maryati A, Ma selaku Kepala Sekolah SD Negeri Jatingaleh 01 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Suarti A, Ma selaku guru kelas IV yang telah memberikan kemudahan dan bantuan selama penulis melakukan penelitian di SD Negeri Jatingaleh 01.
8. Semua siswa yang telah menjadi subyek penelitian, terimakasih atas kerjasamanya sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
9. Papaku Agung Muharto, Mamaku Hj. Partiningsih, Kakakku Taufan Wicaksono, SE dan Adikku Ipda. Pol. Idayu Parameswari yang telah memberikan pengorbanan, kasih sayang, perhatian dan motivasi sehingga penulis mampu bangun dari kesulitan dan masalah yang penulis hadapi.
10. *My Engage* Bagus Brilianto SE, terimakasih telah menjadi pendamping hidupku dalam suka dan duka, menemaniku dalam canda dan airmata. Terimakasih telah banyak sekali perhatian, telah Engkau berikan dengan tulus. Kesabaranmu tak akan pernah ada yang melebihi.

11. Kepada yang tercinta Pakdhe Sukawi Sutarip dan Budhe Sinto Adi Prasetyorini, terimakasih atas doanya, perhatiannya selama ini dan atas semua dukungan moril dan materiil yang diberikan kepada penulis.
12. Sahabat terbaikku, Mbak Dian, Mbak Dea, Nove, Ayu, Nita, Mbak susi, Aulia, Vero, tawa candamu sangat berarti bagiku, kehadiran kalian disampingku membawa senyum kebahagiaan. Terimakasih atas segala kebaikan, dukungan dan bantuannya.
13. Teman-temanku di Magister Profesi Psikologi Unika Soegijapranata Semarang yang telah memberi arti persahabatan yang begitu indah, mewarnai hari-hariku, dan telah ikut membantu dalam proses pembuatan tesis ini dengan bantuan dan dukungannya.
14. Vitri, Bayu dan mbak Santi terimakasih telah menemani dan banyak memberi bantuan motivasi dan dukungan kepada penulis.
15. Tante Titin yang telah banyak memberikan motivasi, perhatian dan nasihat, terimakasih atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga kiranya Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan rahmatnya serta membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Semarang, Januari 2008

Penulis

DAFTAR ISI

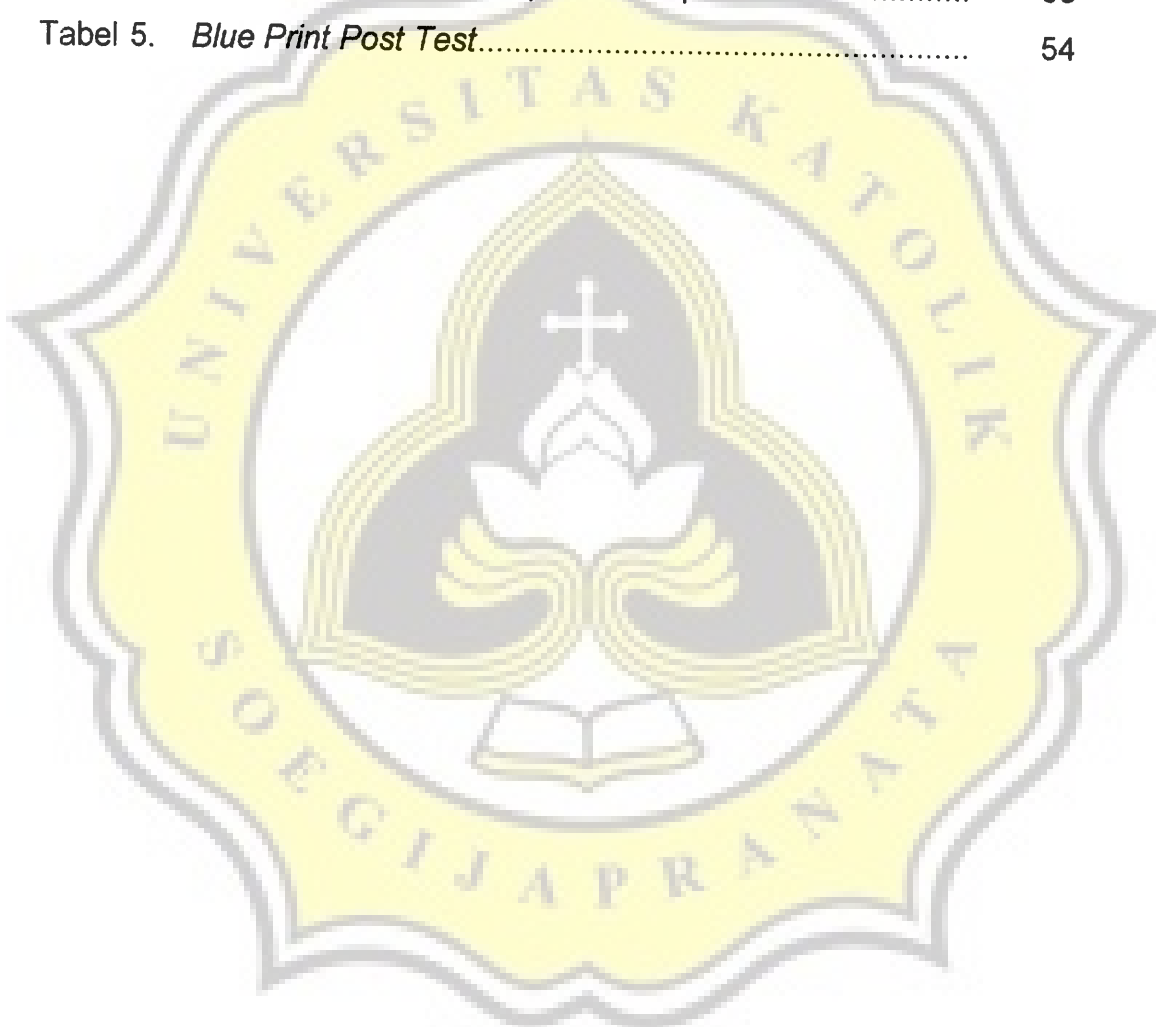
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SYARAT MENYUSUN TESIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
ABSTRAKSI.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Prestasi Belajar Matematika	15
1. Pengertian Prestasi Belajar Matematika	15
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi belajar Matematika.....	17
B. Pengajaran Remedial	23
1. Pengertian Pengajaran Remedial	23
2. Metode dalam Pengajaran Remedial	25

3. Langkah-langkah dalam melakukan Pengajaran Remedial	29
4. Program Pengajaran Matematika Kelas IV	30
C. Hubungan Pengajaran Remedial untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika	31
D. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Metode Penelitian Yang Digunakan	37
B. Identifikasi Variabel Penelitian	37
C. Definisi Operasional.....	38
1. Prestasi Belajar Matematika	38
2. Pengajaran Remedial	38
D. Subyek Penelitian	39
1. Populasi dan Sampel	39
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	39
E. Proses Pengambilan Data	40
F. Teknik Pengambilan Data	41
1. Observasi	41
2. Wawancara	43
3. Dokumentasi	43
4. Metode Testing.....	44
G. Rancangan Penelitian	44
H. Validitas	46
J Analisis Data	47
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	48
A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian	48
1. Orientasi Kancah Penelitian	48
2. Persiapan Penelitian	50
a. Penyaringan Subyek Penelitian	50
b. Penyusunan Alat ukur	52
c. Pembuatan Modul Penelitian	54

d. Permohonan Perijinan	55
B. Pengambilan Data Penelitian	55
1. <i>Pres Test</i>	55
2. Pengajaran Remedial	56
3. <i>Post Test 1</i>	60
4. Wawancara	61
5. <i>Post Test 2</i>	64
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian	66
1. Hasil Kuantitatif	66
2. Hasil Kualitatif.....	67
B. Pembahasan.....	74
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Pedoman Observasi dalam Pengajaran Remedial	42
Tabel 2.	Identitas Subyek Penelitian	52
Tabel 3.	<i>Blue Print</i> Tes Prestasi Matematika	53
Tabel 4.	<i>Blue Print</i> Latihan Soal pada Setiap Remedial	53
Tabel 5.	<i>Blue Print Post Test</i>	54



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Nilai Rata-Rata Kelompok	66
Grafik 2. Perolehan Nilai Subyek 1	67
Grafik 3. Perolehan Nilai Subyek 2	69
Grafik 4. Perolehan Nilai Subyek 3	71
Grafik 5. Perolehan Nilai Subyek 4	73



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	87
Lampiran A Soal <i>Pre Test</i>	88
Lampiran B Latihan Soal Setiap Remedial	90
Lampiran C Soal <i>Post Test</i>	95
Lampiran D Surat Ijin Penelitian	97
Lampiran E Analisis Data	100
Lampiran F Dokumentasi	103

