


**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS  
PADA SISWA SD**

**TESIS**

Oleh :

Dian Ria Susanti  
05.92.0006



PERPUSTAKAAN  
NO. INV : 044/S2/M.PF/CI  
TGL : 2/4'08  
PARAF : 

**MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2008**

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS  
PADA SISWA SD**

Tesis

untuk memperoleh derajat Magister  
Dalam Psikologi pada Program Pasca Sarjana  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Oleh :

Dian Ria Susanti

05.92.0006

Magister Profesi Psikologi  
Program Pasca Sarjana  
Universitas Katolik Soegijapranata  
Semarang  
2008

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS  
PADA SISWA SD**



Pembimbing pertama

Dra. Emiliana Primastuti, MSi

Pembimbing kedua

Dra. Suparmi, MSi

Tesis dengan judul :

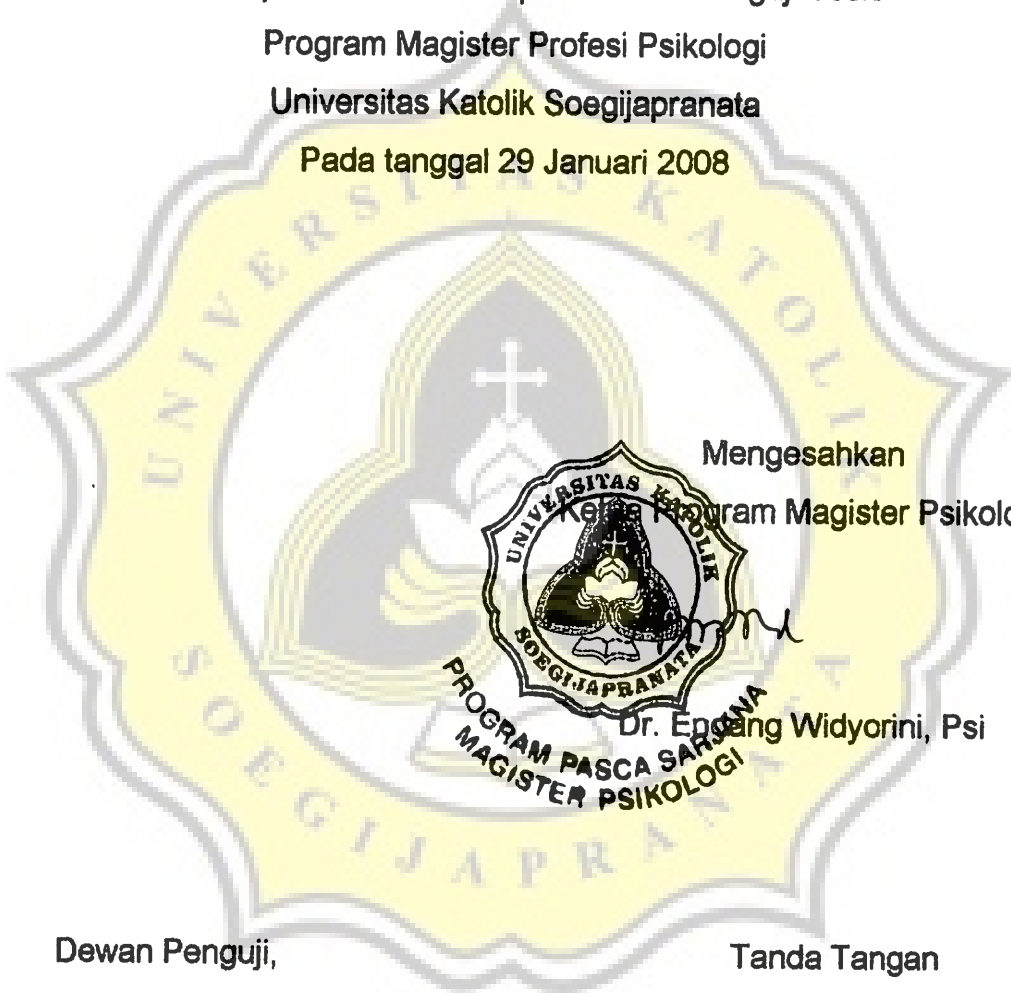
**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS  
PADA SISWA SD**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Profesi Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

Pada tanggal 29 Januari 2008



Mengesahkan

Program Magister Psikologi



Dr. Endang Widyorini, Psi

Dewan Penguji,

Tanda Tangan

1. Dr. Endang Widyorini, Psi

---

2. Drs. Amrizal Rustam, SU, Psi

---

3. Dra. Praharesti Eriany, MSi

---

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, Januari 2008

yang menyatakan



Dian Ria Susanti

05.92.0006

## MOTTO

**Sesuatu yang kita kerjakan dengan senang hati  
sama sekali tidak menyusahkan**

**Jafferson**

**Tanpa kesulitan dalam hidup ini,  
seseorang tidak akan mengenal kebahagiaan**

**Earlch Jr**



Karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada :

Papa dan Mama tercinta

Kakakku yang sangat aku sayangi

Suami dan anakku yang aku cintai

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan Rachmat dan Ridlonya telah mengkaruniai penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kelemahan dan kekurangan yang terjadi karena keterbatasan penulis dalam pemahaman teori, metode penelitian serta teknik penulisan dalam tesis ini dan tanpa bantuan dari berbagai pihak tesis ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu DR. Endang Widyorini, Psi selaku Ketua Program Magister Psikologi Unika Soegijapranata yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Emiliana Primastuti, MSi selaku dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi banyak masukan kepada penulis dengan penuh kesabaran
3. Ibu Dra. Suparmi, MSi, selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing dan memberikan ide-ide baru kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Magister Psikologi Unika Soegijapranata terima kasih atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama penulis menempuh studi di Unika Soegijapranata.
5. Ibu Sri Maryati, A.Ma selaku Kepala Sekolah SD Jatingaleh 01 yang telah memberikan ijin dan kelancaran selama penelitian.



6. Ibu Tari selaku guru kelas IVA dan Ibu Warti selaku guru kelas IVB yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
7. Semua guru di SD Jatingaleh 01 yang dengan ramah menerima penulis dan telah memberikan kelancaran serta kepercayaan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Semua subyek penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Mas Edi dan Mba Indah yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi dan surat menyurat.
10. Papa, Mama dan Kakakku atas dukungan dan doa yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
11. Suamiku tercinta dan anakku tersayang Fara yang selalu menghiburku setiap saat, sehingga membuat hari-hariku lebih berwarna.
12. Teman-temanku satu angkatan di kelas pendidikan : Shinta, Vero, Uily, dan Heni terima kasih atas kebersamaan dan kenangan yang telah kita lalui bersama.
13. Ervin, Anik, Nove, Dea, Susi dan semua teman yang telah mengisi hari-hari penulis terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu terima kasih atas bantuannya.

Semarang, Januari 2008

Penulis

## ABSTRAKSI

Pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* adalah suatu teknik pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengartikan bagian tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya. Model pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* merupakan model pembelajaran kooperatif, dengan siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4–6 orang secara heterogen dan bekerjasama saling ketergantungan yang positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa SD.

Subyek dalam penelitian ini terbagi dalam kelompok eksperimen berjumlah 16 siswa yang diberi pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* sebanyak tiga kali pertemuan dengan durasi tiap pertemuan adalah dua jam pelajaran dan kelompok kontrol berjumlah 21 siswa yang tidak diberikan perlakuan.

Hasil yang didapatkan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa SD.

Kata kunci : Pembelajaran kooperatif teknik *jigsaw*, prestasi belajar

## ABSTRACT

Cooperative Learning with jigsaw technique is a cooperative learning technique that consists of some members in a group in which each member is responsible for the mastery of the learning materials and is able to teach the part of materials that they have learnt to other members in his/ her group. The model of cooperative learning with jigsaw technique is a cooperative learning, in which students learn in small groups consisting of 4-6 heterogenic students and positively cooperate interdependently and responsible for the accomplishment of the part of given learning materials and teach the materials to other members of the group.

This research to know about cooperative learning with jigsaw technique to improve the learning achievement of Social Science to Elementary School Students.

The subject of this research was divided into an experimental group consisting of 16 students who was given cooperative learning with jigsaw learning for three meetings with two lesson hours for each meeting and a control group consisting of 21 students who was not given the treatment.

The findings show that cooperative learning with jigsaw technique can improve the learning achievement of Social Science to Elementary School Students.

Key words : cooperative learning with jigsaw technique, learning achievement.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAKSI .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	15
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	17
A. Prestasi Belajar IPS .....	17
1. Pengertian Prestasi Belajar IPS.....	17
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi IPS.....	21

B. Pembelajaran Kooperatif.....	24
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	24
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	25
3. Unsur Pembelajaran Kooperatif.....	28
4. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	31
5. Evaluasi Pembelajaran Kooperatif.....	32
6. Pendekatan dalam Pembelajaran Kooperatif.....	33
C. Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Jigsaw</i> .....	37
1. Pengertian Teknik <i>Jigsaw</i> .....	37
2. Langkah-langkah Teknik <i>Jigsaw</i> .....	39
D. Program Pengajaran IPS Kelas IV Semester 1 .....	40
E. Kerangka Berpikir .....	41
F. Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Jigsaw</i> .....	
untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS.....	45
G. Hipotesis .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Metode Penelitian yang Digunakan .....	54
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	54
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	54
1. Prestasi Belajar IPS .....	55
2. Pembelajaran Kooperatif .....	55
D. Subyek Penelitian .....	56

E. Teknik Pengambilan Data .....	56
1. Dokumentasi .....	56
2. Observasi.....	57
3. Tes Prestasi .....	57
F. Rancangan Eksperimen .....	58
G. Proses Pengambilan Data .....	59
1. Seleksi subyek.....	59
2. <i>Pre test</i> .....	60
3. Pembelajaran kooperatif teknik <i>jigsaw</i> .....	60
4. <i>Post test</i> .....	61
5. Evaluasi.....	61
H. Validitas .....	62
I. Teknik Analisis Data.....	62
<b>BAB IV LAPORAN PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian .....	63
1. Orientasi Kancah Penelitian .....	63
2. Persiapan Penelitian .....	65
a. Penyaringan Subyek Penelitian.....	65
b. Penyusunan Alat Ukur.....	66
c. Pembuatan Modul Penelitian.....	68
d. Permohonan Perijinan.....	68

B. Pengambilan Data Penelitian .....	68
1. <i>Pre Test</i> .....	68
2. Pembelajaran Kooperatif teknik <i>Jigsaw</i> .....	69
3. <i>Post Test</i> .....	77
4. Evaluasi.....	78
5. Hasil Observasi.....	79
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN .....	85
A. Hasil Penelitian .....	89
1. Uji Prasyarat.....	85
2. Pengujian Hipotesis .....	86
3. Hasil Tambahan.....	87
B. Pembahasan .....	88
BAB VI PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN .....	102

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	31
Tabel 2	Rancangan alat ukur tes prestasi.....	58
Tabel 3	<i>Blue Print</i> Tes Prestasi IPS.....	67
Tabel 4	<i>Mann Whitney Test</i> untuk <i>Pre Test</i> Hasil Prestasi Belajar IPS pada Siswa SD.....	85
Tabel 5	<i>Wilcoxon Test</i> Hasil Prestasi Belajar IPS pada Siswa SD pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	86
Tabel 6	<i>Wilcoxon Test</i> Hasil Prestasi Belajar IPS pada Siswa SD pada Kelompok Eksperimen antara <i>Post Test</i> dengan Evaluasi.....	87
Tabel 7	<i>Mann Whitney Test</i> untuk <i>Post Test</i> Hasil Prestasi Belajar IPS pada Siswa SD.....	88



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A SOAL.....	103
A 1 <i>Pre test</i> .....	104
A 2 <i>Post test</i> .....	107
LAMPIRAN B Hasil Analisis Data.....	110
LAMPIRAN C Surat Keterangan.....	121
C 1 Surat Ijin Penelitian.....	122
C 2 Surat Bukti Penelitian.....	123

