

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, M., Hilman, K. S., & Purwasi, R. (2022). Penerapan Pendidikan Multikultural Di Sekolah Dasar Berbasis Agama Islam, Katolik, Dan Buddha. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 6(2), 551–559. <https://doi.org/https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v6i2.15261>
- Allevato, E., & Marrar, M. Al. (2019). A Project-based Approach to Examine University Teachers Attitudes towards Visually Impaired Students. *Scholarly Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 2(3), 171–183. <https://doi.org/10.32474/sjpbs.2019.02.000137>
- Anjani, I. E., Natalia, D., Suprima, S., Tarina, D. D. Y., Anam, A. K., & Lewoleba, K. K. (2023). Sosialisasi Pentingnya Pendidikan Bagi Generasi Muda Demi Mewujudkan Indonesia Emas 2045. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 3(4), 322–331. <https://doi.org/10.31004/jh.v3i4.475>
- Ashilah, D., & Tatiyani, T. (2025). Hubungan Antar Empati Dan Bystander Effect Dengan Perilaku Prosocial Pada Siswa Kelas XI SMA X Jakarta. *Psikologi Kreatif Inovatif*, 5(1), 64–70. <https://doi.org/10.37817/psikologikreatifinovatif.v5i1.4322>
- Azizah, A. N., Fitriawan, B. K. N., Muzhaffarah, N. S., Anisa, S. N., & Syanur, V. F. (2023). Kebijakan Antikekerasan. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 16(2), 131–144. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v16i2.801>
- Badaruddin, M., & Sutoyo, A. (2021). Hubungan Antara Keaktifan Berorganisasi Dengan Tingkat Perilaku Prosocial Mahasiswa Pengurus PMII UNNES Tahun 2020. *JCOSE Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3(2), 78–85. <https://doi.org/10.24905/jcose.v3i2.75>
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial* (10 ed.). Erlangga.
- Cahyaningroom, E. A. (2015). *Hubungan Antara Intensitas Menonton Tayangan Reality Show Televisi dengan Perilaku Prosocial Remaja*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Caprara, G. V., Kanacri, B. P. L., Gerbino, M., Zuffianò, A., Alessandri, G., Vecchio, G., Caprara, E., Pastorelli, C., & Bridglall, B. (2014). Positive effects of promoting prosocial behavior in early adolescence: Evidence from a school-based intervention. *International Journal of Behavioral Development*, 38(4), 386–396. <https://doi.org/10.1177/0165025414531464>
- Carlo, G., & Randall, B. A. (2002). The Development of a Measure of Prosocial Behaviors for Late Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(1), 31–44. <https://doi.org/10.1023/A:1014033032440>
- Dasrimin, H. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Katolik dalam Terang Dokumen Educating to Fraternal Humanism. *Studia Philosophica et Theologica*, 23(1), 1–17. <https://doi.org/10.35312/spet.v23i1.469>
- Davis, M. H. (1980). A Multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10(85), 1–19. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113>

- Decety, J., & Jackson, P. L. (2004). The functional architecture of human empathy. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews*, 3(2), 71–100. doi:10.1177/1534582304267187
- Deng, X., Yang, J., & Wu, Y. (2021). Adolescent Empathy Influences Bystander Defending in School Bullying: A Three-Level Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12(12), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.690898>
- DP3AKB Provinsi Jawa Tengah. (2025). *Jumlah Anak (Usia 0-18 Tahun) Korban Kekerasan Per Kabupaten/Kota di Provinsi Jawa Tengah, 2024*. Badan Pusat Statistik Provinsi Jawa Tengah. <https://jateng.bps.go.id/id/statistics-table/2/MTAyNiMy/jumlah-anak-usia-0-18-tahun-korban-kekerasan-per-kabupaten-kota-di-provinsi-jawa-tengah.html>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Findley-Van Nostrand, D., & Ojanen, T. (2018). Forms of Prosocial Behaviors are Differentially Linked to Social Goals and Peer Status in Adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 179(6), 1–14. <https://doi.org/10.1080/00221325.2018.1518894>
- Fransiskus. (2019). *Christus Vivit: Seruan Apostolik Pascasinode*. (A. L. Natania, Penerj.). Jakarta: Dokumentasi dan Penerangan KWI.
- Halimah, A. (2017). Empati dan Perilaku Prososial Anak Sebagai Pembela Pada Situasi Bullying di Sekolah. *Conference: Prosiding Seminar Nasional "Mendidik Anak Sehat dan Bahagia,"* 1–13. <http://ejurnal.ung.ac.id/index.php/JIN/article/download/771/714>
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan* (5 ed.). Erlangga.
- Ishtiyag, S., Tyagi, S., Pandey, A. S., Kumari, J., Srivastava, H. K., & Chauhan, R. (2024). Relationship Between Empathy and Prosocial Behavior. *International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR)*, 6(6), 1–11. [10.36948/ijfmr.2024.v06i06.30999](https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i06.30999)
- Isma, Jamain, R. R., & Putro, H. Y. S. (2025). Pengaruh Sikap Empati dan Bystander Effect terhadap Perilaku Bullying Siswa di SMA. *Journal of Education Research*, 6(2), 375–385. <https://doi.org/10.37985/jer.v6i2.2345>
- Jackson, M., & Tisak, M. S. (2001). Is prosocial behaviour a good thing? Developmental changes in children's evaluations of helping, sharing, cooperating, and comforting. *British Journal of Developmental Psychology*, 19(3), 349–367. <https://doi.org/10.1348/026151001166146>
- Kayuan, I. M. W. M., & Tobing, D. H. (2021). Pengaruh Empati dan Moral Disengagement Terhadap Perilaku Prososial pada Remaja yang tinggal di Kota dan Desa. *Widya Cakra: Journal of Psychology and Humanities*, 1(2), 13–22.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2024a). *Laporan Sistem Informasi Online Perlindungan*

Perempuan dan Anak (SIMFONI PPA).
<https://kekerasan.kemenpppa.go.id/ringkasan>

Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2024b). *SNPHAR 2024 (Survei Nasional Pengalaman Hidup Anak dan Remaja) - Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.pdf* (hal. 1–25).

Kustanti, E. R. (2015). Gambaran Bullying pada Pelajar di Kota Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1), 29–39.

Lesmono, P., & Prasetya, B. E. A. (2020). Hubungan Antara Empati Dengan Perilaku Prosocial Pada Bystander Untuk Menolong Korban Bullying. *Psikologi Konseling*, 17(2), 789–799.
<https://doi.org/10.24114/konseling.v17i2.22091>

Longa, M. R. M. D., & Anggraini, S. (2025). Perilaku Bullying Pada Siswa SMA. *Journal on Education*, 7(2), 10929–10938. [10.31004/joe.v7i2.8145](https://doi.org/10.31004/joe.v7i2.8145)

Makkawaru, M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Konsepsi*, 8(3), 116–119.

Mashoedi, S. F. (2018). *Psikologi Sosial* (E. A. Meinarno & S. W. Sarwono (ed.); 2 ed.). Salemba Humanika.

Muhayah. (2024). *Kualitas dan Kuantitas Pendidik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 8 Cirebon*. 4(2), 367-383.

Mulyawati, Y., Marini, A., & Nafiah, M. (2022). Pengaruh Empati Terhadap Perilaku Prosocial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(2), 150–160. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p150-160>

Myers, D. G. (2013). *Social Psychology* (11 ed.). McGraw-Hill.

Naibaho, R. M., Genturwati, T. G. K., & Utami, S. A. W. (2023). Hubungan antara Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Sekolah dengan Perilaku Prosocial pada Siswa Sekolah Menengah Katolik. *JPPAK (Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik)*, 3(1), 1–19. <https://doi.org/10.52110/jppak.v3i1.67>

OECD. (2022). PISA 2022 Results (Volume I and II) - Country Notes: Indonesia. *Journal Pendidikan*, 10. <https://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/malaysia-1dbe2061/>

Padgett, S., & Notar, C. E. (2013). Bystanders are the Key to Stopping Bullying. *Universal Journal of Educational Research*, 1(2), 33–41.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2013.010201>

Pozzoli, T., & Gini, G. (2010). Active defending and passive bystanding behavior in bullying: The role of personal characteristics and perceived peer pressure. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38(6), 815–827.
<https://doi.org/10.1007/s10802-010-9399-9>

Putri, A. P., Maulia, D., & Lestari, F. W. (2024). Perbedaan Pengaruh Empati Terhadap Perilaku Bystander Bullying Pada Siswa di Indonesia dan Malaysia. 8(2), 163–171. <https://doi.org/10.26539/teraputik.823197>

- Sari, R. C., Hartanta, B., & Wasito, A. (2023). Persepsi Masyarakat tentang Pembentukan Karakter Siswa pada Sekolah Katolik di Ambarawa. *JPPAK (Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Katolik)*, 3(1). [10.52110/jppak.v3i1.65](https://doi.org/10.52110/jppak.v3i1.65)
- Shubhan, H., & Aloysius, S. (2021). Variabel-variabel yang Memengaruhi Perilaku Prosocial Indonesia Tahun 2017. *Seminar Nasional Official Statistics*, 762–771. <https://doi.org/10.34123/semnasoffstat.v2021i1.1034>
- Silaban, R. B., S, F. M., Cuandy, C. V., Simorangkir, G. H., Marpaung, W., & Johanna, P. (2025). Kecemasan Ditinjau dari Tingkat Perundungan pada Pelajar Sekolah SMA Negeri 1 Labuhan Deli. *ALIGNMENT: Journal of Administration and Educational Management*, 8(2), 392–401. [10.31539/alignment.v8i2.14902](https://doi.org/10.31539/alignment.v8i2.14902)
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2022). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal Dan Pendidikan Informal. *Pema: Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 125–131. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>
- Tahrir, Alsa, A., & Rahayu, A. (2021). Modifikasi Alat Ukur Interpersonal Reactivity Index (IRI) pada Subjek dengan Identitas Sunda. *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, 4(1), 45–56. <https://doi.org/10.15575/jpib.v4i1.9376>
- Thornberg, R. (2015). School bullying as a collective action: Stigma processes and identity struggling. *Children & Society*, 29(4), 310–320. <https://doi.org/10.1111/chso.12058>
- Umayah, A. N., Ariyanto, A., & Yustisia, W. (2017). Pengaruh Empati Emosional terhadap Perilaku Prosocial yang Dimoderasi oleh Jenis Kelamin pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Sosial*, 15(2), 72–83. <https://doi.org/10.7454/jps.2017.7>
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers : Ending school violence and bullying*. the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://doi.org/https://doi.org/10.54675/TRVR4270>
- Vacomia, R. K., & Pandia, W. S. S. (2020). Perundungan Remaja di Sekolah Katolik Swasta Jakarta. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 4(2), 330–338. <http://dx.doi.org/10.24912/jmishumsen.v4i2.3043.2020>
- Widiastuti, F. L. A., Natalie, M. G. L., Agatha, A. C., & Maharani, G. (2024). Persepsi Umat Katolik Terhadap Kualitas Pendidikan Sekolah Katolik Di Kevikepan Yogyakarta Barat Dan Kevikepan Yogyakarta Timur. *DIVINITAS Jurnal Filsafat dan Teologi Kontekstual*, 02(01), 37–56. <https://doi.org/10.24071/div.v2i1.7429>