

**HUBUNGAN KECERDASAN ADVERSITAS
DENGAN KESEJAHTERAAN SEKOLAH
PADA SISWA SMA NEGERI**

SKRIPSI

Almazaya Maulidina Fayatresna Hidayat

21.E1.0201



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2025**

**HUBUNGAN KECERDASAN ADVERSITAS
DENGAN KESEJAHTERAAN SEKOLAH
PADA SISWA SMA NEGERI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

Almazaya Maulidina Fayatresna Hidayat

21.E1.0201



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2025

Hubungan Kecerdasan Adversitas Dengan Kesejahteraan Sekolah Pada Siswa SMA Negeri

*(The Relationship Between Adversity Quotient and School Well-being
in Public High School Students)*

Almazaya Maulidina Fayatresna Hidayat, Lucia Hernawati

Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang, Indonesia

Abstrak

Kesejahteraan sekolah merupakan salah satu aspek psikologis yang menggambarkan bagaimana pengalaman positif siswa di sekolah. Lingkungan yang mendukung kebutuhan psikologis siswa memiliki peran penting dalam mendukung kelancaran proses belajar. Ironisnya, institusi pendidikan sering kali menjadi sumber stres yang berpotensi memengaruhi kesejahteraan sekolah siswa. Maka dari itu untuk bertahan, menghadapi, dan mengatasi memerlukan kecerdasan adversitas. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan adversitas dengan kesejahteraan sekolah pada siswa kelas sepuluh SMA Negeri Z Kota Semarang. Penelitian ini menggunakan rancangan kuantitatif korelasional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *accidental sampling*. Dengan total populasi 280 siswa. Alat ukur yang digunakan adalah skala *School Well-Being* dan skala *Adversity Quotient*. Data dianalisis menggunakan teknik korelasi *product moment Pearson*. Hasil analisis menunjukkan nilai r sebesar 0,667 ($p < 0,01$). Dengan demikian, bahwa terdapat korelasi positif dan signifikan secara statistik antara kecerdasan adversitas dengan kesejahteraan sekolah.

Kata kunci: Kecerdasan adversitas, kesejahteraan sekolah, pengalaman belajar

Abstract

School well-being is one of the psychological aspects that describe how positive students' experiences are at school. An environment that supports students' psychological needs plays an important role in supporting the smooth running of the learning process. Ironically, educational institutions often become a source of stress that can potentially affect students' school well-being. Therefore, to survive, cope with, and overcome such challenges, adversity quotient is required. The purpose of this study is to investigate the relationship between adversity quotient and school well-being among 10th-grade students at State High School Z in Semarang City. This study employs a quantitative correlational design. The sampling technique used is accidental sampling. With a total population of 280 students. The measurement tools used were the School Well-Being Scale and the Adversity Quotient Scale. Data were analyzed using Pearson's product-moment correlation technique. The analysis results showed a correlation coefficient (r) of 0.667 ($p < 0.01$). Thus, there is a positive and statistically significant correlation between adversity quotient and school well-being.

Keywords: Adversity Quotient, school well-being, learning experience