





LAMPIRAN A
Informed Consent Subject

SURAT KETERANGAN

Penelitian ini bertujuan untuk membelajarkan perilaku menolong pada anak TK-A melalui bercerita dengan panggung boneka. Dilaksanakan oleh Gita Christiana, S.Psi di bawah bimbingan Dra. Praharesti Eriyani, Msi dan atas sepengetahuan institusi Program Magister Profesi/Sains Psikologi Unika Soegijapranata Semarang dengan No Surat: 018/B.2.1/MP/IX/2008.

Penelitian akan dilaksanakan dari tanggal 11 sampai 20 September 2008, waktu yang dibutuhkan selama 15-20 menit, selama 5 kali dan bertempat di ruang kelas TK-A.

Adapun prosedur pelaksanaan penelitiannya adalah sebagai berikut:

Anak akan diobservasi awal dalam perilaku menolong teman dan guru di kelas selama 2 hari. Kemudian anak akan diberikan pembelajaran dengan metode bercerita dengan media panggung boneka selama 5 hari dengan durasi waktu 15-20 menit di kelas bersama guru dan teman-teman. Setelah itu anak akan diobservasi akhir dalam perilaku menolong teman dan guru di kelas selama 2 hari.

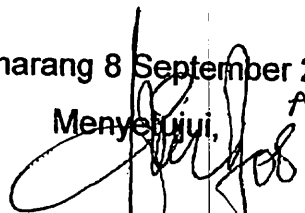
Penelitian ini tidak mengandung resiko negatif apapun, hanya berdampak positif yaitu anak dapat mengembangkan perilaku menolong teman dan guru di kelas. Peneliti menyatakan bersedia bertanggungjawab atas resiko fisik, psikologis, sosial dan finansial yang timbul sebagai dampak dari proses penelitian yang akan dilakukan atas sepengetahuan pihak institusi dalam rangka mengembalikan kondisi klien ke keadaan semula.

Bila ada hal-hal yang kurang jelas mengenai proses penelitian, dapat menghubungi Gita di HP:08156621280/70397772. Semua data pribadi subyek akan kami jaga kerahasiaannya. Partisipasi dilakukan secara sukarela, tanpa paksaan. Bila dirasa ada ketidakcocokan, dapat menarik diri dari kegiatan penelitian tanpa dikenakan penalti.

Setelah membaca keterangan di atas, maka saya menyatakan bersedia/~~tidak~~ bersedia untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan penelitian.

Semarang 8 September 2008

Menyetujui,



(Orangtua)

SURAT KETERANGAN

Penelitian ini bertujuan untuk membelajarkan perilaku menolong pada anak TK-A melalui bercerita dengan panggung boneka. Dilaksanakan oleh Gita Christiana, S.Psi di bawah bimbingan Dra. Praharesti Eriyani, Msi dan atas sepengetahuan institusi Program Magister Profesi/Sains Psikologi Unika Soegijapranata Semarang dengan No Surat: 018/B.2.1/MP/IX/2008.



Penelitian akan dilaksanakan dari tanggal 11 sampai 20 September 2008, waktu yang dibutuhkan selama 15-20 menit, selama 5 kali dan bertempat di ruang kelas TK-A.

Adapun prosedur pelaksanaan penelitiannya adalah sebagai berikut:

Anak akan diobservasi awal dalam perilaku menolong teman dan guru di kelas selama 2 hari. Kemudian anak akan diberikan pembelajaran dengan metode bercerita dengan media panggung boneka selama 5 hari dengan durasi waktu 15-20 menit di kelas bersama guru dan teman-teman. Setelah itu anak akan diobservasi akhir dalam perilaku menolong teman dan guru di kelas selama 2 hari.

Penelitian ini tidak mengandung resiko negatif apapun, hanya berdampak positif yaitu anak dapat mengembangkan perilaku menolong teman dan guru di kelas. Peneliti menyatakan bersedia bertanggungjawab atas resiko fisik, psikologis, sosial dan finansial yang timbul sebagai dampak dari proses penelitian yang akan dilakukan atas sepengetahuan pihak institusi dalam rangka mengembalikan kondisi klien ke keadaan semula.

Bila ada hal-hal yang kurang jelas mengenai proses penelitian, dapat menghubungi Gita di HP:08156621280/70397772. Semua data pribadi subyek akan kami jaga kerahasiaannya. Partisipasi dilakukan secara sukarela, tanpa paksaan. Bila dirasa ada ketidakcocokan, dapat menarik diri dari kegiatan penelitian tanpa dikenakan penalti.

Setelah membaca keterangan di atas, maka saya menyatakan bersedia/~~tidak bersedia~~ untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan penelitian.

Semarang 8 September 2008

Menyetujui,

(Orangtua)

SURAT KETERANGAN

Penelitian ini bertujuan untuk membelajarkan perilaku menolong pada anak TK-A melalui bercerita dengan panggung boneka. Dilaksanakan oleh Gita Christiana, S.Psi di bawah bimbingan Dra. Praharesti Eriyani, Msi dan atas sepengetahuan institusi Program Magister Profesi/Sains Psikologi Unika Soegijapranata Semarang dengan No Surat: 018/B.2.1/MP/IX/2008.

Penelitian akan dilaksanakan dari tanggal 11 sampai 20 September 2008, waktu yang dibutuhkan selama 15-20 menit, selama 5 kali dan bertempat di ruang kelas TK-A.

Adapun prosedur pelaksanaan penelitiannya adalah sebagai berikut:

Anak akan diobservasi awal dalam perilaku menolong teman dan guru di kelas selama 2 hari. Kemudian anak akan diberikan pembelajaran dengan metode bercerita dengan media panggung boneka selama 5 hari dengan durasi waktu 15-20 menit di kelas bersama guru dan teman-teman. Setelah itu anak akan diobservasi akhir dalam perilaku menolong teman dan guru di kelas selama 2 hari.

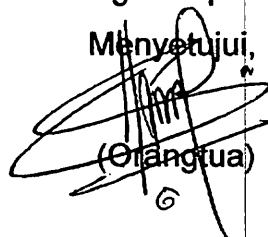
Penelitian ini tidak mengandung resiko negatif apapun, hanya berdampak positif yaitu anak dapat mengembangkan perilaku menolong teman dan guru di kelas. Peneliti menyatakan bersedia bertanggungjawab atas resiko fisik, psikologis, sosial dan finansial yang timbul sebagai dampak dari proses penelitian yang akan dilakukan atas sepengetahuan pihak institusi dalam rangka mengembalikan kondisi klien ke keadaan semula.

Bila ada hal-hal yang kurang jelas mengenai proses penelitian, dapat menghubungi Gita di HP:08156621280/70397772. Semua data pribadi subyek akan kami jaga kerahasiaannya. Partisipasi dilakukan secara sukarela, tanpa paksaan. Bila dirasa ada ketidakcocokan, dapat menarik diri dari kegiatan penelitian tanpa dikenakan penalti.

Setelah membaca keterangan di atas, maka saya menyatakan bersedia/~~tidak~~ bersedia untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan penelitian.

Semarang 8 September 2008

Menyetujui,



(Orangtua)

SURAT KETERANGAN

Penelitian ini bertujuan untuk membelajarkan perilaku menolong pada anak TK-A melalui bercerita dengan panggung boneka. Dilaksanakan oleh Gita Christiana, S.Psi di bawah bimbingan Dra. Praharesti Eriyani, Msi dan atas sepengetahuan institusi Program Magister Profesi/Sains Psikologi Unika Soegijapranata Semarang dengan No Surat: 018/B.2.1/MP/IX/2008.

Penelitian akan dilaksanakan dari tanggal 11 sampai 20 September 2008, waktu yang dibutuhkan selama 15-20 menit, selama 5 kali dan bertempat di ruang kelas TK-A.

Adapun prosedur pelaksanaan penelitiannya adalah sebagai berikut:
Anak akan diobservasi awal dalam perilaku menolong teman dan guru di kelas selama 2 hari. Kemudian anak akan diberikan pembelajaran dengan metode bercerita dengan media panggung boneka selama 5 hari dengan durasi waktu 15-20 menit di kelas bersama guru dan teman-teman. Setelah itu anak akan diobservasi akhir dalam perilaku menolong teman dan guru di kelas selama 2 hari.

Penelitian ini tidak mengandung resiko negatif apapun, hanya berdampak positif yaitu anak dapat mengembangkan perilaku menolong teman dan guru di kelas. Peneliti menyatakan bersedia bertanggungjawab atas resiko fisik, psikologis, sosial dan finansial yang timbul sebagai dampak dari proses penelitian yang akan dilakukan atas sepengetahuan pihak institusi dalam rangka mengembalikan kondisi klien ke keadaan semula.

Bila ada hal-hal yang kurang jelas mengenai proses penelitian, dapat menghubungi Gita di HP:08156621280/70397772. Semua data pribadi subyek akan kami jaga kerahasiaannya. Partisipasi dilakukan secara sukarela, tanpa paksaan. Bila dirasa ada ketidakcocokan, dapat menarik diri dari kegiatan penelitian tanpa dikenakan penalti.

Setelah membaca keterangan di atas, maka saya menyatakan bersedia/tidak bersedia untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan penelitian.

Semarang 8 September 2008

Menyetujui,



(Orangtua)



LAMPIRAN B
Checklist Perilaku Menolong

Semarang, 11 September 2008

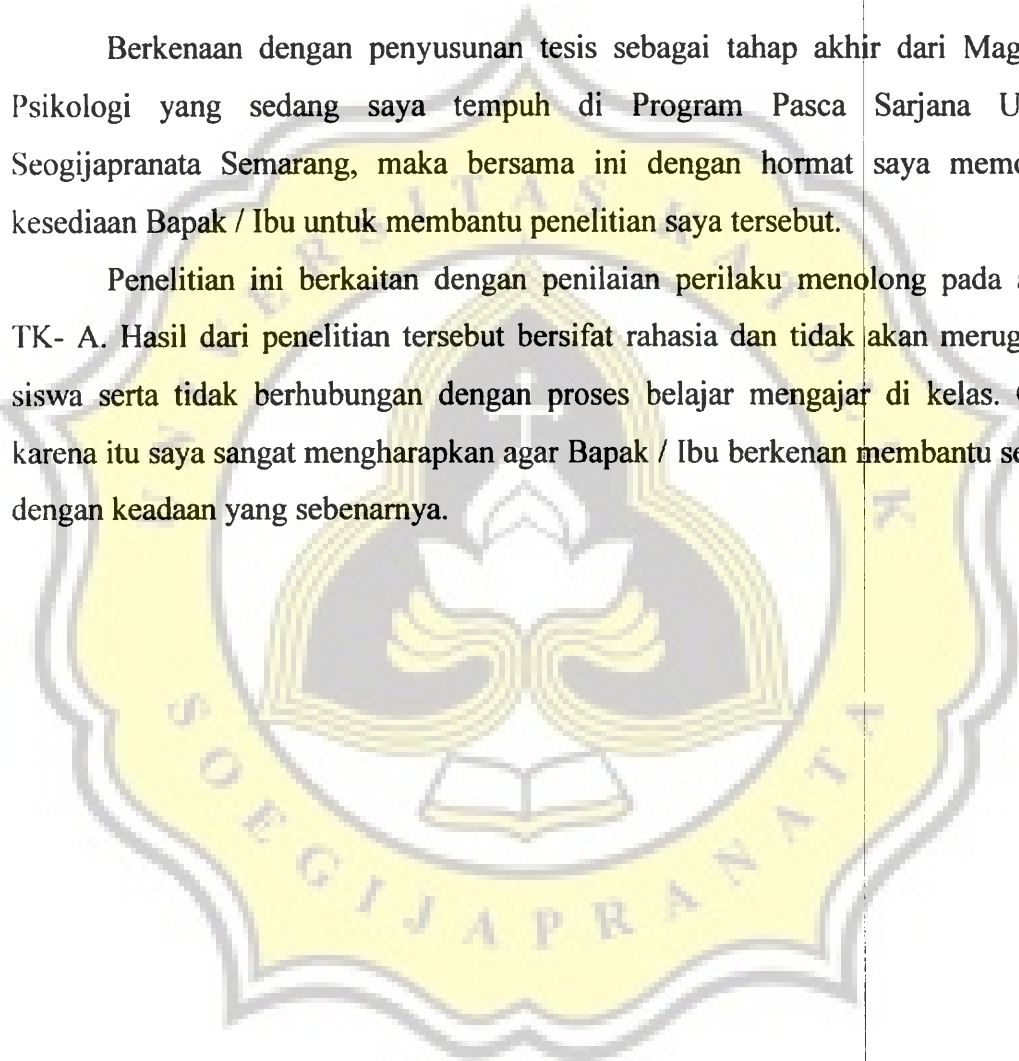
Kepada Yth

Bapak / Ibu

Di Tempat

Berkenaan dengan penyusunan tesis sebagai tahap akhir dari Magister Psikologi yang sedang saya tempuh di Program Pasca Sarjana Unika Seogijapranata Semarang, maka bersama ini dengan hormat saya memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk membantu penelitian saya tersebut.

Penelitian ini berkaitan dengan penilaian perilaku menolong pada anak TK- A. Hasil dari penelitian tersebut bersifat rahasia dan tidak akan merugikan siswa serta tidak berhubungan dengan proses belajar mengajar di kelas. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan agar Bapak / Ibu berkenan membantu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.



PETUNJUK :

Pada halaman berikut akan termuat sejumlah pernyataan yang disertai oleh beberapa contoh bentuk-bentuk perilaku. Dalam hal ini tugas Bapak / Ibu adalah memberikan penilaian terhadap sejumlah perilaku beserta contoh-contoh perilaku yang dimaksud, apabila Bapak / Ibu merasa bahwa perilaku yang dimaksudkan dalam pernyataan **dilakukan** oleh siswa tersebut maka silahkan memberi tanda **(I)** pada kolom di sebelah kanan. Jika perilaku tersebut dalam waktu pengisian skala ini **terjadi beberapa kali** , maka dapat dibubuhkan tanda **(I)** lagi di kolom kosong sebelah kanan yang sudah tersedia.

Jika ada bentuk perilaku baru yang dilakukan oleh siswa tetapi tidak tercantum seperti contoh yang ada dalam pernyataan, maka Bapak / Ibu diharapkan **menulis bentuk perilaku** yang telah dilakukan oleh siswa di bawah sub pernyataan yang telah tersedia.

Akhirnya saya mengucapkan banyak terima kasih atas kesediaan Bapak / Ibu untuk membantu proses penelitian saya.

Selamat Bekerja

CHECKLIST PERILAKU MENOLONG

Nama Siswa :
 Usia :
 Nama Rater :

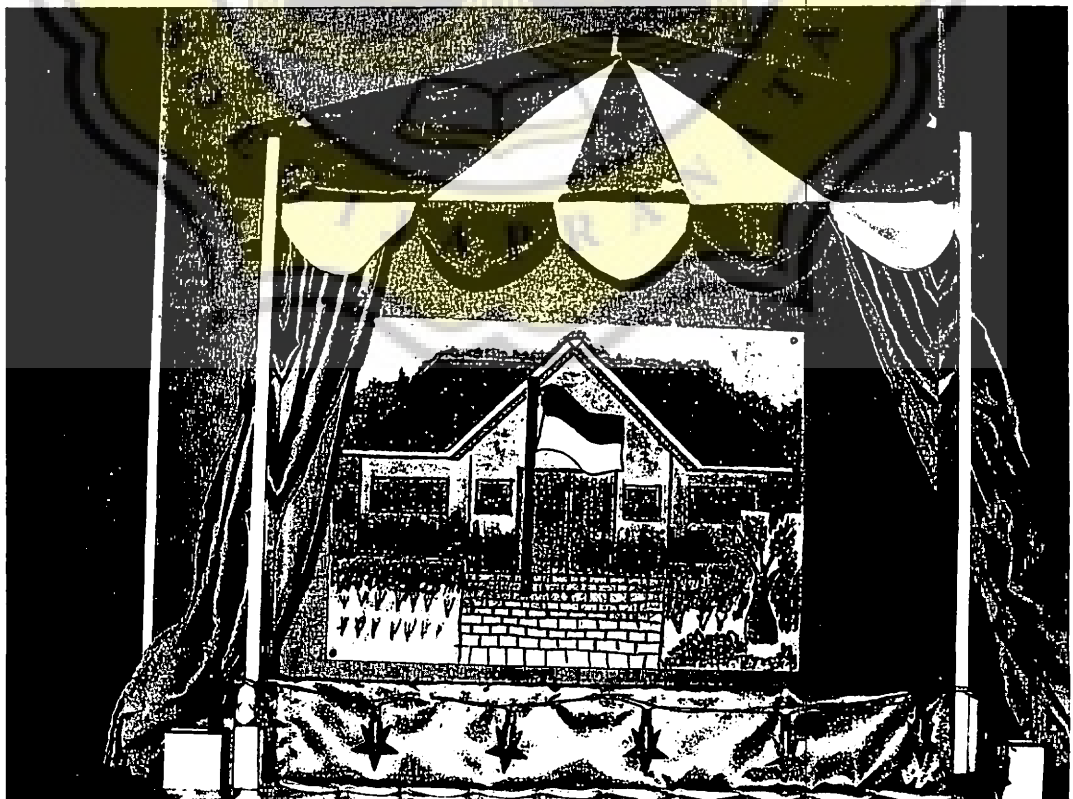
Jenkel :
 Tanggal :

No	Pernyataan	Frekuensi Perilaku				
1	Membantu teman jika ada yang terjatuh/terluka					
	a) membangunkan teman					
	b) mengusap lutut/tangan teman yang terluka					
	c)					
2	Memberi motivasi dan dukungan kepada teman yang sedang bersedih/menangis					
	a) memeluk teman					
	b) berkata "sudah ya tidak apa-apa"					
	c) menggandeng dan mengajak bermain					
3	Membantu teman yang meminta pertolongan					
	a) membukakan bekal makanan					
	b) membuka lem, mengasah pensil					
	c) mengambilkan barang/mainan yang jatuh					
4	Membantu teman yang berada dalam kondisi kekurangan					
	a) meminjamkan alat tulis pada teman yang tidak membawa alat tulis					
	b) memberi makanan jika ada teman yang tidak membawa cukup bekal					
	c)					
5	Membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas di kelas					
	a) merapikan/menyempurnakan tugas teman yang belum sempurna seperti menyempurnakan posisi gambar yang ditempel					
	b) memberitahu teman jika tugas temannya belum sempurna ("itu kurang hitam/tebal")					
	c)					
6	Membantu guru dalam menjaga kerapihan dan kebersihan di kelas					
	a) membersihkan meja dan merapikan bekal makanan setelah jam makan					
	b) mengumpulkan tugas di meja dengan rapih					
	c) membuang sampah di tempat sampah					
7	Membantu guru dalam berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di kelas					
	a) membawakan kertas, lem gunting					
	b) menghapus papan tulis					
	c)					
	d)					



LAMPIRAN C
Foto Dokumentasi

BACKGROUND PANGGUNG BONEKA



SETTING KELAS PANGGUNG BONEKA



TOKOH UTAMA BONEKA



PENDONGENG PAK KUS



TEHNIK MEMERANKAN DALANG



ACTION PANGGUNG BONEKA



HARI I PANGGUNG BONEKA



HARI II PANGGUNG BONEKA



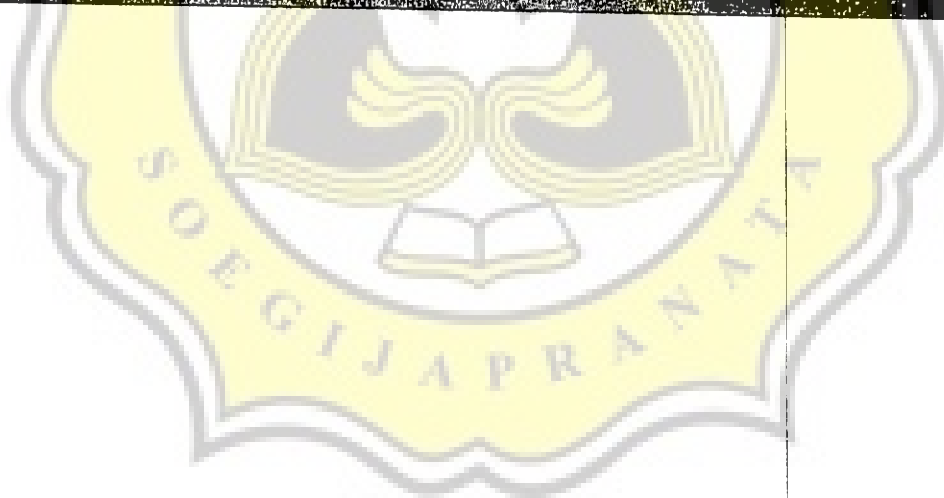
HARI III PANGGUNG BONEKA



HARI IV PANGGUNG BONEKA



HARI V PANGGUNG BONEKA



SESI TANYA JAWAB CERITA



SESI IKRAR DAN DOA ANAK PENOLONG





SUASANA CERIA, INTERAKTIF PEMBELAJARAN
PANGGUNG BONEKA DI KELAS



LAMPIRAN D
Angket Evaluasi Guru

ANGKET WALI KELAS

Pertanyaan	
<p>Apa pendapat anda mengenai pembelajaran perilaku menolong dengan panggung boneka? Apakah efektif dan mudah diterapkan?</p>	<p>Sangat menyenangkan, tetapi untuk masalah efektif dan mudah diterapkan itu merupakan hal yang sulit karena pada dasarnya IQ. anak itu berbeda. beda intinya tergantung pada anak itu sendiri (perilaku sehari-hari juga sangat mempengaruhi anak).</p>
<p>Apa saran anda terhadap panggung boneka yang telah diberikan peneliti?</p>	<p>Saran kami harusnya lebih diperjelas / ditekan kan pada anak? mempunyai masalah tersebut, dan bisa mungkin memancing anak tersebut untuk memahami apa yang di maksudkan.</p>
<p>Menurut anda bagaimana respon anak ketika menonton panggung boneka?</p>	<p>Untuk pertama kali mungkin anak? merasa tegang karena belum pernah, tapi kalau di lihat hari? berikutnya anak? sudah mulai gemas, tapi dalam arti gemas di sini itu (gemas terhadap peran bonekanya) tapi sudah bagus.</p>
<p>Menurut anda apa kelebihan panggung boneka sebagai alternatif media pembelajaran di kelas?</p>	<p>Kelebihan daripada panggung boneka anak akan lebih berkonsentrasi untuk mendengarkan ceritanya, kemungkinan anak akan tahu <u>sebab dan akibatnya</u>.</p>
<p>Menurut anda apa kekurangan panggung boneka sebagai alternatif media pembelajaran di kelas?</p>	<p>Kekurangan panggung boneka sebagai alternatif media pembelajaran di kelas yaitu pada pemahaman anak ceritanya agar lebih diperjelas.</p>
<p>Menurut anda dari keempat subjek penelitian siapa sajakah yang mengalami peningkatan perilaku menolong di kelas? Beserta bentuk perilaku menolong yang telah dilakukan anak di kelas terhadap guru dan teman.</p>	<p>anak yang :</p> <p>I. Alam : (membantu temannya yang kekurangan) intinya dalam segala hal.</p> <p>II. Feby : lebih sigap menolong guru dan teman yang membutuhkan bantuan.</p>



LAMPIRAN E
Perhitungan Manual
Reliabilitas Inter Rater

Subjek	Rater						T	T ²
	I	II	III	IV	V	VI		
A	3	9	4	16	5	25	12	144
F	0	0	0	0	0	0	0	0
G	0	0	1	1	1	1	2	4
K	2	4	0	0	0	0	2	4
R	5		5		6			
R ²	25	0	25	0	36			

$$n = 4 \quad \Sigma R = \Sigma T = \Sigma i = 16$$

$$k = 3 \quad \Sigma R^2 = 86$$

$$\Sigma T^2 = 152$$

$$\Sigma i^2 = 56$$

Angka rating yang diberikan oleh seorang rater kepada seorang subjek

$$s_e^2 = \frac{\Sigma i^2 - (\Sigma R^2)/n - (\Sigma T^2)/k + (\Sigma i)^2/nk}{(n-1)(k-1)}$$

$$s_e^2 = \frac{56^2 - 86/4 - 152/3 + (16)^2/(4)(3)}{(4-1)(3-1)}$$

$$s_e^2 = \frac{56^2 - 21.5 - 50.67 + 21.33}{6} = \frac{5.16}{6} = 0.86$$

$$s_s^2 = \frac{(\Sigma T^2)/k - (\Sigma i)^2/nk}{n-1}$$

$$s_s^2 = \frac{152/3 - 16^2/(4)(3)}{4-1}$$

$$s_s^2 = \frac{50.67 - 21.33}{3} = \frac{29.34}{3} = 9.78$$

$$r_{xx'} = \frac{(s_s^2 - s_e^2)}{s_s^2}$$

$$r_{xx'} = \frac{(9.78 - 0.86)}{9.78} = \frac{8.92}{9.78} = 0.912$$

3 orang rater



LAMPIRAN F

Tabulasi Data Perilaku Menolong

PERILAKU MENOLONG

PRETEST

Rater I

Aspek Subjek	Hari I							Hari II							Total Hari I+II	
	1	2	3	4	5	6	7	Total	1	2	3	4	5	6		7
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
K	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2

Rater II

Aspek Subjek	Hari I							Hari II							Total Hari I+II	
	1	2	3	4	5	6	7	Total	1	2	3	4	5	6		7
A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rater III

Aspek Subjek	Hari I							Hari II							Total Hari I+II	
	1	2	3	4	5	6	7	Total	1	2	3	4	5	6		7
A	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	4
F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
K	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Total Rater I, II, III

Aspek Subjek	Hari I							Hari II							Total Hari I+II	
	1	2	3	4	5	6	7	Total	1	2	3	4	5	6		7
A	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	6	2	11
F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
K	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
Total	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	2	8	3	14

PERILAKU MENOLONG

POSTTEST

Rater I

Aspek Subjek	Hari I							Total	Hari II							Total Hari I+II	
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		
A	0	0	0	3	1	2	0	6	0	0	0	0	0	2	1	3	9
F	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	1	2	1	4	7
G	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	5
K	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Rater II

Aspek Subjek	Hari I							Total	Hari II							Total Hari I+II	
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		
A	0	0	0	2	0	2	0	4	0	0	0	0	1	1	0	2	6
F	0	0	0	2	0	1	1	4	0	0	0	1	0	2	0	3	7
G	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2
K	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Rater III

Aspek Subjek	Hari I							Total	Hari II							Total Hari I+II	
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		
A	0	0	0	3	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	1	2	6
F	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	1	2	1	4	7
G	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2
K	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Total Rater I, II, III

Aspek Subjek	Hari I							Total	Hari II							Total Hari I+II	
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		
A	0	0	0	8	2	4	0	14	0	1	0	0	1	3	2	7	21
F	0	0	0	2	0	6	2	10	0	0	0	1	2	6	2	11	21
G	0	0	0	3	0	2	0	5	0	0	0	1	0	3	0	4	9
K	0	0	0	1	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Total	0	0	0	14	5	12	2	33	0	1	0	2	3	12	4	22	55

PERILAKU MENOLONG

FOLLOW UP

Rater I

Aspek Subjek	Hari I							Hari II							Total Hari I+II		
	1	2	3	4	5	6	7	Total	1	2	3	4	5	6		7	Total
A	0	1	1	2	0	1	1	6	0	0	0	2	0	2	0	4	10
F	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	1	0	0	2	0	3	6
G	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	3	0	3	5
K	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	3

Rater II

Aspek Subjek	Hari I							Hari II							Total Hari I+II		
	1	2	3	4	5	6	7	Total	1	2	3	4	5	6		7	Total
A	0	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	1	0	2	0	3	7
F	0	0	0	1	1	2	1	5	0	0	0	0	0	2	1	3	8
G	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	3
K	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	3

Rater III

Aspek Subjek	Hari I							Hari II							Total Hari I+II		
	1	2	3	4	5	6	7	Total	1	2	3	4	5	6		7	Total
A	0	1	1	2	0	0	1	5	0	0	0	1	0	2	0	3	8
F	0	0	0	1	1	2	1	5	0	0	0	0	0	2	1	3	8
G	0	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	4
K	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	4

Total Rater I, II, III

Aspek Subjek	Hari I							Hari II							Total Hari I+II		
	1	2	3	4	5	6	7	Total	1	2	3	4	5	6		7	Total
A	0	3	3	5	0	1	3	15	0	0	0	4	0	6	0	10	25
F	0	0	0	2	2	6	3	13	0	0	1	0	0	6	2	9	22
G	0	0	0	1	0	5	0	6	0	0	0	0	0	6	0	6	12
K	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0	0	0	0	4	0	4	10
Total	0	3	3	8	2	18	6	40	0	0	1	4	0	22	2	29	69





LAMPIRAN G

Hasil Wilcoxon Signed Rank Test

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Perilaku Menolong - Pretest	4	4,00	5,416	0	12
Perilaku Menolong - Posttest	4	13,75	8,617	4	21

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Perilaku Menolong - Posttest - Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
Perilaku Menolong - Pretest Positive Ranks	4 ^b	2,50	10,00
Ties	0 ^c		
Total	4		

a. Perilaku Menolong - Posttest < Perilaku Menolong - Pretest

b. Perilaku Menolong - Posttest > Perilaku Menolong - Pretest

c. Perilaku Menolong - Posttest = Perilaku Menolong - Pretest

Test Statistics^b

	Perilaku Menolong - Posttest - Perilaku Menolong - Pretest
Z	-1,826 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	,068

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Perilaku Menolong - Pretest	4	4,00	5,416	0	12
Perilaku Menolong - Posttest	4	13,75	8,617	4	21

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Perilaku Menolong - Posttest - Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
Perilaku Menolong - Pretest Positive Ranks	4 ^b	2,50	10,00
Ties	0 ^c		
Total	4		

a. Perilaku Menolong - Posttest < Perilaku Menolong - Pretest

b. Perilaku Menolong - Posttest > Perilaku Menolong - Pretest

c. Perilaku Menolong - Posttest = Perilaku Menolong - Pretest

Test Statistics^b

	Perilaku Menolong - Posttest - Perilaku Menolong - Pretest
Z	-1,826 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	,068

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test



LAMPIRAN H
Alur Penelitian

AGENDA KERJA PENELITIAN TESIS

No	Rencana Kegiatan	Juni		Juli		Agustus				September						Oktober					
		9	10	29	31	1	4	5	6	11	12	13	15	16	17	18	19	20	16	17	
1	Survey bentuk perilaku prososial siswa TK																				
2	Observasi bentuk perilaku menolong di kelas																				
3	Pengumpulan biodata sekolah meliputi: a. Sejarah Pendirian Sekolah b. No. Induk Sekolah c. Struktur Organisasi & Jumlah Karyawan d. Status Sekolah e. Jadwal Kegiatan Sekolah (Aktivitas Rutin & Ekstrakurikuler)																				
4	Proses seleksi subjek penelitian																				
5	Data subjek penelitian, meliputi: Biodata lengkap siswa kelas TK-A yaitu: a. Nama Anak b. Jenis Kelamin c. Tempat & Tanggal Lahir d. Urutan Kelahiran e. Alamat Rumah f. Nama Ayah g. Pekerjaan h. Nama Ibu i. Pekerjaan j. Ekstrakurikuler yang diikuti																				
6	Pretest																				
7	Treatment Panggung Boneka																				
9	Posttest																				
8	Follow Up																				

DESKRIPSI ALUR PENELITIAN

A. Penentuan Bentuk Perilaku Prososial sebagai Variabel Tergantung

Pada tanggal 9-10 Juni 2008 peneliti melakukan survey yang bertujuan untuk mengungkap tentang bentuk perilaku prososial yang perlu ditingkatkan di Taman Kanak-kanak dan mencari informasi tentang seberapa besar penggunaan panggung boneka di sekolah. Peneliti melakukan survey di dua sekolah negeri dan melakukan wawancara semi terstruktur dengan lima orang guru yang dianggap mewakili sebagai tenaga pendidik Taman Kanak-Kanak (TK-A dan TK-B). Sebagai data pelengkap peneliti juga melakukan wawancara dengan dua orang guru Taman Kanak-kanak yang merupakan rekan peneliti yang kurang lebih mempunyai pengalaman mengajar di Taman Kanak-kanak selama lebih dari lima tahun.

Untuk mengungkap data tentang bentuk perilaku prososial yang perlu ditingkatkan di dalam kelas, peneliti secara tertulis memberikan lima bentuk perilaku prososial beserta definisi operasionalnya. Kelima bentuk perilaku prososial itu adalah perilaku persahabatan, kerjasama, menolong, berbagi dan murah hati. Setelah itu guru diminta untuk memilih bentuk perilaku prososial yang umumnya menjadi permasalahan atau masih perlu ditingkatkan bagi siswa TK di kelas. Sedangkan untuk mengungkap data tentang seberapa besar penggunaan panggung boneka di kelas peneliti mengajukan pertanyaan langsung mengenai metode pembelajaran apa yang umumnya digunakan dalam rangka menanamkan nilai (*value*), pembentukan perilaku yang positif atau pendidikan moral bagi siswa TK di kelas.

Dari hasil wawancara tersebut diperoleh beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. bentuk perilaku prososial yang perlu ditingkatkan dalam kelas bagi siswa TK adalah perilaku berbagi terutama perilaku berbagi dalam kegiatan bermain dan perilaku menolong

2. penggunaan panggung boneka di kelas sebagai alternatif pembelajaran nilai dengan peraga boneka sangat jarang dilakukan. Metode bercerita tanpa alat peraga atau bercerita dengan buku lebih sering dilakukan dalam upaya pembelajaran nilai (value) bagi siswa TK di kelas.

Adapun pedoman wawancara semi terstruktur yang telah dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Nama guru
2. Masa kerja sebagai tenaga pendidik di TK
3. Mengajar kelas berapa dan berapa banyak jumlah muridnya
4. Dari kelima bentuk perilaku prososial yang sudah ada, manakah yang perlu ditingkatkan bagi siswa TK:
 - a. Persahabatan
Kesediaan untuk menolong orang lain secara sukarela tanpa mengharap imbalan.
 - b. Kerjasama
Kesediaan untuk bekerjasama dengan orang lain demi tercapainya suatu tujuan. Cooperative biasanya saling menguntungkan, saling memberi, saling menolong, dan memenangkan
 - c. Menolong
Kesediaan untuk menolong orang lain yang sedang dalam kesusahan. Helping meliputi membantu orang lain, memberitahu, menawarkan bantuan kepada orang lain atau melakukan sesuatu yang menunjang berlangsungnya kegiatan orang lain
 - d. Berbagi
Kesediaan berbagi perasaan dengan orang lain baik dalam suasana suka maupun duka. Sharing bila penerima menunjukkan kesukaan sebelum ada tindakan melalui dukungan verbal dan fisik
 - e. Murah Hati
Kesediaan berderma, memberi secara sukarela sebagian barang miliknya untuk yang membutuhkan



5. Metode apa yang umumnya digunakan dalam pembelajaran tentang penanaman nilai /pembentukan perilaku/karakter di kelas
6. Apakah panggung boneka diterapkan di kelas sebagai metode pembelajaran penanaman nilai pembentukan perilaku/karakter di kelas

B. Proses pembuatan alat ukur Check List Perilaku Menolong

Pada tanggal 29,31 Juli dan 1 Agustus 2008 peneliti melakukan observasi di kelas yang bertujuan untuk mencari informasi tentang bentuk/ccontoh perilaku menolong yang mungkin dilakukan oleh siswa TK di kelas. Pada tahap awal (hari I) peneliti mencoba mempelajari tentang aktivitas rutin di dalam kelas yang berkaitan dengan jadwal proses belajar mengajar setiap harinya. Kemudian hari II dan III peneliti menganalisa perilaku menolong apa yang sudah ditunjukkan beberapa siswa dalam kelas dan memprediksi perilaku menolong yang belum muncul berkaitan dengan situasi pembelajaran di kelas.

Dalam menentukan aspek-aspek dari perilaku menolong di kelas peneliti melibatkan tiga orang guru di sekolah tempat penelitian agar lebih objektif dalam menyusun Check List yang merupakan alat ukur dalam penelitian ini. Langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. peneliti mengajukan keterangan secara tertulis tentang definisi perilaku menolong kepada guru
2. peneliti mengajukan pertanyaan tentang perilaku apa yang paling menjadi keluhan berkaitan dengan perilaku menolong siswa TK di kelas
3. guru diminta untuk menjabarkan lebih jauh (secara tertulis) mengenai perwujudan bentuk/ccontoh-contoh perilaku menolong yang seharusnya dapat dilakukan oleh siswa TK di kelas

Dari hasil observasi dan wawancara tersebut diperoleh beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Perilaku menolong yang paling dikeluhkan oleh guru adalah perilaku siswa yang sering mencemooh, mengejek, mengolok-olok teman yang menangis/bersedih

2. bentuk-bentuk perilaku menolong di kelas dibagi menjadi dua yaitu menolong teman dan guru di kelas. Rangkuman bentuk perilaku menolong menurut tiga orang guru adalah sebagai berikut:

- a. membantu teman saat terjatuh
- b. meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak mempunyai/membawa peralatan tulis
- c. mau membagi makanan kepada teman yang tidak membawa bekal
- d. mau membuang sampah di tempatnya
- e. mau membantu merapikan mainan
- f. menolong teman saat mengerjakan tugas
- g. membantu guru mengembalikan alat tulis pada tempatnya
- h. membantu guru dalam membersihkan kelas
- i. membantu guru membersihkan papan tulis
- j. membantu guru membawakan barang-barang

dari hasil tersebut kemudian peneliti mencoba mengkombinasikan dengan teori yang berasal literatur jurnal tentang *helping Behaviour for Pre School Children*.

C. Proses pemilihan subjek Penelitian

Pada tanggal 4-5 Agustus 2008 peneliti melakukan observasi di kelas yang bertujuan untuk melakukan seleksi subjek penelitian. Siswa kelas TK-A berjumlah 19 anak dan yang tidak termasuk kriteria subjek yaitu mereka yang sudah mengikuti *Playgroup* sebanyak 10 orang. Sehingga peneliti hanya menitikberatkan pada sembilan anak dalam pemilihan subjek, peneliti menggunakan observasi yang berpedoman pada kerangka hasil pembuatan alat ukur di atas. Dari seleksi pertama diperoleh enam anak yang dijadikan calon subjek penelitian. Untuk menjaga keobjektifan maka peneliti juga memberikan angket kepada wali kelas TK-A sebagai orang yang lebih mengetahui perilaku anak-anak di kelas setiap harinya. Dari proses seleksi kedua diperoleh ada lima orang yang akhirnya dijadikan subjek penelitian.

Hasil observasi yang dilakukan peneliti menetapkan ada enam orang yang rata-rata mempunyai perilaku yang kurang peduli terhadap teman, mengejek

teman yang sedang menangis/bersedih/sedang dalam keadaan yang tidak menguntungkan seperti tidak membawa bekal makanan, tidak mempunyai peralatan tulis yang lengkap, serta kurang mempunyai kepedulian dalam membantu guru dalam menjaga kebersihan dan menunjang proses belajar mengajar di kelas. Keenam subjek adalah A,Fa,Fe,G,K,R.. Sedangkan hasil angket yang dilakukan wali kelas menetapkan lima subjek sebagai subjek dengan tidak mengikutsertakan R sebagai subjek penelitian, hal ini disebabkan bahwa R masih tergolong mempunyai kepedulian menolong teman dan guru.





LAMPIRAN I
Surat Ijin Penelitian



Nomor : *018* /B.2.1/MP/IX/2008
Lamp. : -
Perihal : **Ijin Penelitian**

2 September 2008

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
Kelompok Bermain dan TK Belia
Semarang

Dengan hormat,

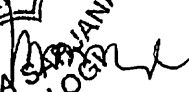
Bersama surat ini kami beritahukan bahwa mahasiswa Program Magister Psikologi UNIKA Soegijapranata yang bernama :


Nama : GITA CHRISTIANA, S.Psi
NIM : 04.92.0024
Tempat / tgl Lahir : Riau, 11 Desember 1980
Alamat : Jl. Tlaga Bodas no. 40, Semarang

Mohon ijin untuk melakukan Penelitian tentang " Pembelajaran Perilaku pada Anak TK melalui bercerita dengan Panggung Boneka " di Kelompok Bermain dan TK Belia Semarang.

Penelitian ini kami lakukan dalam rangka penyusunan Tesis yang dibimbing oleh Ibu Dra. Praharesti Eriany, MSi.

Demikian permohonan ijin kami, atas perhatian dan kerjasamanya, kami mengucapkan terima kasih.

Ditua Program,

Endang Widyorini, Psi





LAMPPIRAN J
Surat Bukti Penelitian



**TAMAN KANAK-KANAK DAN KELOMPOK BERMAIN
"BELIA"**

YAYASAN PEMBINA IKIP VETERAN SEMARANG

KANTOR : JL. Pawiyatan Luhur IV / 17 Semarang 50233 Telp. (024) 70780393

E-mail : ikipvet@yahoo.com

BANK : BPD JATENG
BANK BNI
Cab. Kr. Ayu

No. : /KB & TK BELIA/VIII/2008
Lamp. : -
Hal : **Surat Keterangan Penelitian**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Widayati, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah KB & TK Belia IKIP Veteran Semarang

Menerangkan bahwa mahasiswi Program Profesi Fakultas Psikologi Universitas
Katolik Soegijapranata:

Nama : Gita Chistiana, S.Psi

NIM : 04920024

Telah melaksanakan penelitian di KB dan TK Belia IKIP Veteran Semarang dari
tanggal 31 Juli sampai dengan 20 September 2008.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 22 September 2008

Kepala Sekolah

KB & TK Belia IKIP Veteran Semarang,


Sri Widayati, S.Pd

SEMARANG