

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, D. R. & Rohmadheny, P. S. (2014). Kematangan sosial anak usia dini berkebutuhan khusus (Studi kasus pada anak tunadaksa). *Jurnal LPPM*, 2(1), 1-6.
- Afriyanto, D., & Arifah, S. (2018). Perbedaan kemampuan bersosialisasi dan kematangan emosional anak PAUD dan non PAUD. *Jurnal Berita Ilmu Keperawatan*, 11(1), 28-36.
- Askar, M. (2018). *Buku ajar praktik keperawatan pediatrik*. Makassar: Unit Penelitian Politeknik Kesehatan.
- Badariyah, N. (2019). Peran pengasuh terhadap perkembangan sosio emosional anak usia dini di tempat penitipan anak citra kesuma Palembang. UIN Raden Fatah, Palembang.
- Das, S. R. (2021). Study on the level of social maturity among the lower secondary school students of matia block of goalpara district, assam. *MSSV Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(2), 1-17.
- Fink, E., de Rosnay, M., Peterson, C., & Slaughter, V. (2013). Validation of the peer social maturity scale for assessing children's social skill. *Infant and Child Development*, 22, 539-552. DOI: 10.1002/icd.1809.
- Fitriaya, T. N. (2019). Hubungan antara kematangan sosial dan peran orangtua dengan school readiness. Diakses dari: <http://eprintslib.ummgl.ac.id/137/1/14.0304.0033%20%20BAB%20%20I%20%20BAB%20II%20%20BAB%20III%20%20BAB%20V%20%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
- Fuadia, N. N. (2022). Perkembangan sosial emosi anak usia dini. *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31-47.
- Ghosh, S. (2018). *Influence of parental deprivation on social maturity, behaviour problem and mental health*. India: Red'Shine Publication PVT. LTD.
- Hasanah, I. K. (2018). Peran daycare baitijannati dalam menstimulasi perkembangan social-emosional anak pada pendidikan anak usia dini. Diakses dari: <https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/10058/SKRIPSI%20FI X.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hendiana, S. A. N., Widiarti, E., & Adistie, F. (2022). Gambaran kematangan sosial anak usia prasekolah di pendidikan anak usia dini (paud) terpadu full day kota bandung. *Jurnal Ilmiah permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 12(1), 39-50.
- Herlina. (2018). Social maturity of children and ability problem through education of social science. *Proceeding of International Conference On Child-Friendly Education*, 495-498.
- Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan sosial emosional anak usia pra sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan*, 10(1), 221-228.
- Indriana, Y. & Windarti, T. (2017). Mengembangkan kematangan social pada anak melalui outbond. *Jurnal Sekolah Dasar*, 2, 143-152.
- Lestari, P. I., Prima, E., & Sulistyadewi, N. P. E. (2018). Bermain dan permainan anak usia dini di tempat penitipan anak.. *Seminar Nasional Aplikasi Iptek (SINAPTEK)*, 1. DOI: <https://doi.org/10.36002/sptk.v0i0.463>.

- Lisardika, A. V., & Murti, H. A. S. (2017). Perbedaan kematangan sosial anak usia dini ditinjau dari keikutsertaan di taman penitipan anak (TPA). *Psikologika*, 22(1), 89-100.
- Musyarofah. (2017). Pengembangan aspek sosial anak usia dini di taman kanak-kanak aba IV Mangli Jember tahun 2016. *Interdisciplinary Journal of Communication*, 2(1), 99-122.
- Renanda, S. (2018). Perbedaan kematangan sosial anak ditinjau dari pendidikan dan jenis kelamin. *Jurnal Ecopsy*, 5(2), 104-109.
- Subekti, N. & Nurrahima, A. (2020). Gambaran keadaan mental emosional anak usia prasekolah di daerah pesisir. *Departemen Ilmu Keperawatan: FK Universitas Diponegoro*, 10-15.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan anak usia dini (Konsep dan teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, N. W. (2013). Perbedaan kematangan sosial ditinjau dari pengalaman mengikuti kelompok bermain. *Jurnal Psikologi*, 8(1), 663-670.

