

1. Bagi mahasiswa, perlu untuk meningkatkan kepercayaan diri dan mempertahankan fokus serta konsentrasi dalam melaksanakan kegiatan akademik agar dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.
2. Bagi penelitian selanjutnya, perlu untuk lebih memperluas persebaran skala penelitian agar jumlah subjek yang terkumpul dapat seimbang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, K. N., & Rosiana, D. (2022, July). Pengaruh academic self-efficacy terhadap academic burnout pada mahasiswa kedokteran. In *Bandung Conference Series: Psychology Science* (Vol. 2, No. 2, pp. 373-378).
- Aini, N. Q., & Fahriza, I. (2020). Flow akademik pada pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(3), 369-376.
- Aini, N. Q., Ilfiandra, I., & Saripah, I. (2019). Aspek-aspek flow akademik. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 3(02), 43-51.
- Amalia, V. R., Zwagery, R. V., & Rusli, R. (2022). Peranan Academic Self Efficacy Terhadap Academic Burnout Pada Peserta Didik SMA Dalam Peralihan Pembelajaran Daring Ke Pembelajaran Luring. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 434-441.
- Amira, R. D., & Muhid, A. (2020). Self-regulated learning, self-esteem, dukungan sosial dan flow akademik. *Indonesian Psychological Research*, 2(2), 65-74.
- Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara school engagement, academic self-efficacy dan academic burnout pada mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(2), 81-102.
- Aysila, A. F. (2021). Pengaruh Social Support Terhadap Flow Akademik Mahasiswa Yang Mengerjakan Skripsi Di Kota Makassar (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS BOSOWA).
- Azwar, S. (2017). Metode Penelitian Psikologi (Edisi II ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. *Journal of Vocational Behavior*, 66(1), 26-44. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2003.11.001>
- Bakker, A., Ljubin Golub, T., & Rijavec, M. (2017). Validation of the study-related flow inventory (WOLF-S). *Croatian Journal of Education*, 19(1), 147-173.
- Candra, I., & Hidayah, N. (2023). Peranan School Well-Being dan Optimisme Terhadap Flow Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas "X" Padang. *Psyche 165 Journal*, 216-225.
- Chen, X., Zhong, J., Luo, M., & Lu, M. (2020). Academic Self-Efficacy, Social Support, and Professional Identity Among Preservice Special Education Teachers in China. *Frontiers in psychology*, 11, 374. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00374>
- Csikszentmihalyi, M. (2014). Applications of flow in human development and education (pp. 153-172). Dordrecht: Springer.
- Csikszentmihalyi, M., & Larson, R. (2014). Flow and the foundations of positive psychology (Vol. 10, pp. 978-994). Dordrecht: Springer.
- Diola, S., & Mudjiran, M. (2019). Kontribusi self efficacy terhadap flow akademik pada mahasiswa bidikmisi FIP UNP. *Jurnal Riset Psikologi*, 2019(3).

- Firdaus, A. R. F. (2021). Hubungan flow akademik dengan self-efficacy pada mahasiswa jurusan pendidikan dokter angkatan 2016 UIN Malang yang sedang mengerjakan skripsi (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Gatari, A. (2020). Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa. *Cognicia*, 8(1), 79-89.
- Hasmyati, H., Anwar, N. I. A., Rhesa, M., & Hamid, M. W. (2022). Hubungan antara Emotional Autonomy dengan Flow Akademik pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan : Relations between Emotional Autonomy and Flow Academic in Student at Faculty of Sport Science. *Jurnal Psikologi Jambi*, 7(02), 10-22.
- Hastiana, D., & Hidayah, N. (2021). Flow Akademik Ditinjau dari Persepsi Kompetensi Akademik dan Dukungan Guru pada Siswa SMA (Doctoral dissertation, Universitas Ahmad Dahlan).
- Hidayati, N., & Aulia, L. A. A. (2019). Flow akademik dan prokrastinasi akademik. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 6(2), 128-144.
- Kim A. K. (2021). An examination of motivational characteristics and academic self-efficacy beliefs conducive to experiencing flow (dissertation). University of Missouri-Kansas City.
- Kristanti, E., & Atanus, F. (2022). Students' Academic Flow During the Covid-19 Pandemic. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 11(4).
- Kurland, R. M., & Siegel, H. I. (2016). Attachment and academic classroom behavior: Self-efficacy and procrastination as moderators on the influence of attachment on academic success. *Psychology*, 7(08), 1061.
- Lesmana, T. (2019). Hubungan antara academic self-concept dan academic self-efficacy dengan flow pada mahasiswa Universitas X. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 6(2), 117-134.
- Lidya, S. F., & Darmayanti, N. (2015). Self-efficacy akademik dan penyesuaian diri siswa Kelas X SMA Patra Nusa. *Jurnal Diversita*, 1(1).
- Lim, S., & Yeom, Y.-R. (2020). Factors Influencing on Learning Flow to Nursing Students Self-Leadership and Academic Self-Efficacy in both Online and Offline Lectures. *Journal of Convergence for Information Technology*, 10(11), 107–116. <https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2020.10.11.107>
- Markamad, A., & Khuzaemah, K. (2019, November). Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik. In *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan* (pp. 201-206).
- Masviyah, R. J., & Mariyati, L. I. (2021, June). Hubungan Antara Efikasi Diri dan Religiusitas dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa Universitas. In *Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH)* (Vol. 1, No. 1, pp. 160-172).
- Mulyana, B., Tairas, M. M., & Suminar, D. R. (2019). The Role of Academic Self Efficacy, Social Support Teachers Against Self Regulated Learning Students who are Forced at the Inclusion School with Academic Self Concept as a Mediator Variable. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 8(1), 439052.
- Nastiti, D., & Cahyani, C. N. (2022). Dukungan sosial teman sebaya dan flow akademik pada mahasiswa Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 39(1), 13-21.
- Novitasari, K. T., Hidayati, F., & Setyowati, R. (2020). Relationship between social support and commitment to the task with academic flow to students. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling*, 6(1), 21-28.

- O'Connor, Y., & Mahony, C. (2023). Exploring the impact of augmented reality on student academic self-efficacy in higher education. *Computers in Human Behavior*, 149, 107963.
- Oktaniningrum, A., & Santhoso, F. H. (2018). Efikasi diri akademik dan resiliensi pada siswa SMA berasrama di Magelang. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 4(2), 127-134.
- Pantu, E. A. (2021). Online learning: the role of academic self-efficacy in creating academic flow. *Psychological Research and Intervention*, 4(1), 1-8.
- Paryontri, R. A., Affandi, G. R., & Suprpti, S. (2021). Peranan School Well-Being pada Flow Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Psikodimensia*, 20(2), 196-206.
- Permatasari, D., Latifah, L., & Pambudi, P. R. (2021). Studi academic burnout dan self-efficacy mahasiswa. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(2).
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. Pascal Books.
- Prihandrijani, E. (2016). Pengaruh motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap flow akademik pada siswa SMA "X" di Surabaya (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Purwanti, A. (2018). Keefektifan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Self Efficacy Akademik Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7(4), 1-8.
- Purwati, E., & Akmaliyah, M. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan flow akademik pada siswa akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *Psymphatic, jurnal ilmiah Psikologi*, 3(2), 249-260.
- Putri, E. M. R. (2016). Hubungan antara dukungan sosial dan flow akademik dengan prestasi belajar matematika siswa SMA. *Calyptra*, 5(1), 1-21.
- Rahma, K. A., & Affandi, G. R. (2022). The Relationship Between Academic Regulation And Academic Flow In Junior High School Students. *Academia Open*, 6, 10-21070.
- Saifuddin, A. (2020). Penyusunan skala psikologi. Prenada Media.
- Scholten, A. R., Dewi, E. M. P., & Mansyur, A. Y. (2022). The Relationship Between Optimism and Academic Flow for Students of The Faculty of Psychology UNM Class Of 2020 During the Covid-19 Pandemic. *IJIP: Indonesian Journal of Islamic Psychology*, 4(1), 79-90.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suryaratri, R. D., Komalasari, G., & Medellu, G. I. (2022). The role of academic self efficacy and social support in achieving academic flow in online learning. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 6(1), 164-177. <https://doi.org/10.46328/ijtes.345>
- Wati, S., & Firman, F. (2018). Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Akademik Siswa. 00, 1–6. <https://doi.org/10.31227/osf.io/cg9fa>
- Wijaya, A. K., Asri, A., & Handayani, W. A. (2023). Hubungan Flow Akademik Dengan Academic Burnout Pada Mahasiswa Di Fakultas Psikologi Universitas Jenderal Achmad Yani. *Reliabel: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 10-20.
- Wijayanti, D. A., Komalasari, G., & Zakiah, E. (2021). Pengaruh efikasi diri akademik terhadap flow akademik mahasiswa di Jakarta pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 6(2).
- Wirawan, I. K. A., Suranata, K., & Dharsana, I. K. (2014). Penerapan Konseling Rasional Emotif Behavioral dengan Teknik Self-Instruction Training untuk Meningkatkan

Academic Self-Efficacy Siswa Kelas XI B Akuntansi SMK Negeri 1 Singaraja. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).

Yunalis, R., & Latifa, R. (2021). How To Increase Academic Flow In Math Study: The Influence Of Self Efficacy, Social Support and Achievement Motivation. *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 2(2), 108-124.

Zusya, A. R., & Akmal, S. Z. (2016). Hubungan self efficacy akademik dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 191-200.

