

**HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN
STRES AKADEMIK MAHASISWA YANG SEDANG
MENERJAKAN SKRIPSI DI FAKULTAS PSIKOLOGI
SOEGIJAPRANATA CATHOLIC UNIVERSITY**

SKRIPSI

Michelle Stevianna Pratiwi

20.E1.0096



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2024

**HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN
STRES AKADEMIK MAHASISWA YANG SEDANG
MENERJAKAN SKRIPSI DI FAKULTAS PSIKOLOGI
SOEGIJAPRANATA CATHOLIC UNIVERSITY**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas
Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Michelle Stevianna Pratiwi

20.E1.0096



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *self-regulated learning* dengan stres akademik mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Psikologi Soegijapranata Catholic University. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah adanya hubungan negatif antara *self-regulated learning* dengan stres akademik. Artinya, semakin tinggi *self-regulated learning* maka akan semakin rendah stres akademik yang dimiliki oleh mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Psikologi SCU, begitu pula sebaliknya. Dalam penelitian ini, terdapat 126 responden yang berasal dari mahasiswa Fakultas Psikologi SCU yang sedang mengerjakan skripsi. Peneliti menggunakan sampling insidental untuk pengambilan sampel. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan menggunakan skala *self-regulated learning* dan stres akademik yang peneliti sebariskan melalui *google form*. Hasil penelitian ini diuji menggunakan teknik uji korelasi dari Spearman dengan hasil koefisien korelasi sebesar -0,540 dengan nilai sig 0,000 yang menunjukkan hipotesis diterima. Maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan negatif antara *self-regulated learning* dengan stres akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Psikologi SCU.

Kata kunci : *self-regulated learning*, stres akademik, mahasiswa.

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between self-regulated learning and academic stress in students who are working on their thesis at the Faculty of Psychology, Soegijapranata Catholic University. The hypothesis proposed in this research is that there is a negative relationship between self-regulated learning and academic stress. This means that the higher the self-regulated learning, the lower the academic stress experienced by students who are working on their thesis at the Faculty of Psychology SCU, and vice versa. In this research, there were 126 respondents from SCU Psychology Faculty students who were working on their thesis. Researchers used incidental sampling for sampling. This research uses quantitative correlational methods using self-regulated learning and academic stress scales which researchers distribute via Google Form. The results of this research were tested using Spearman's correlation test technique with a correlation coefficient of -0.540 with a sig value of 0.000 which shows the hypothesis is accepted. So it can be said that there is a negative relationship between self-regulated learning and academic stress in students who are working on their thesis at the Faculty of Psychology SCU.

Keywords: *self-regulated learning, academic stress, undergraduate students.*