

**EFEKTIVITAS PELATIHAN DENGAN METODE *FLASHCARD*
UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS PADA SISWA SD**

SKRIPSI

HERLIN PUTRI PRATIWI

20.E1.0302



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG

2025

**EFEKTIVITAS PELATIHAN DENGAN METODE *FLASHCARD*
UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS PADA SISWA SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk
Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Psikologi

Oleh:

Herlin Putri Pratiwi
20.E1.0302



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG

2025

Efektivitas Pelatihan dengan Metode *Flashcard* Untuk Meningkatkan Daya Ingat Mata Pelajaran Bahasa Inggris pada Siswa SD

(Effectiveness of Flashcard Training to Enhance English Language Memory of English Subjects among Elementary School Students)

Herlin Putri Pratiwi

Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang Indonesia

Abstrak

Dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, kemampuan daya ingat siswa sangat penting untuk mendukung keberhasilan akademis, terutama pada tingkat sekolah dasar. Penggunaan media *flashcard* menjadi salah satu metode efektif dalam memperkuat daya ingat siswa. Tujuan dari penelitian adalah untuk menguji efektivitas metode *flashcard* dalam meningkatkan daya ingat kosakata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4 SD Ngesrep 03. Penelitian dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan metode *one group pretest-posttest* tanpa variabel kontrol, melibatkan 15 siswa sebagai subjek penelitian. Hasil analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$), yang mengindikasikan adanya perbedaan signifikan antara skor *pretest* dan *posttest*. Hasil uji statistik menunjukkan nilai *Mann-Whitney U* = 0.000 dan nilai signifikansi *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0.000 (< 0.05), maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor *pre-test* dan *post-test*. Selain itu, hasil ini selaras dengan teori memori dalam psikologi kognitif, yaitu Informasi yang diberikan pada hari yang sama lebih mudah diingat karena masih tersimpan dalam memori jangka pendek dengan rata-rata 14.9 dibandingkan kosakata pada pertemuan sebelumnya 14.2. Sementara itu, transfer ke memori jangka panjang memerlukan pengulangan dan pengaitan agar lebih bertahan lama. Dengan demikian, penggunaan *flashcard* efektif dalam meningkatkan daya ingat kosakata siswa sesuai dengan prinsip kerja memori.

Kata Kunci: *Flashcard, Kosakata Bahasa Inggris, Memori*

Abstract

Students' memory ability in learning English is crucial for academic success, especially at the elementary school level. One effective method to enhance students' memory retention is to use flashcards. This study aims to examine the effectiveness of flashcards in improving English vocabulary retention among fourth-grade students at SD Ngesrep 03. The research employs a quantitative design with a one-group pretest-posttest method without a control variable, involving 15 students as subjects. Data analysis was conducted using the Wilcoxon Signed Rank test as a non-parametric alternative. The results indicate a significance value of 0.001 ($p < 0.05$), suggesting a significant difference between pretest and posttest scores. The statistical test results showed a Mann-Whitney U value = 0.000 and a significance value of *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0.000 (< 0.05), so it was concluded that there was a significant difference between the pre-test and post-test scores. In addition, these results align with the memory theory in cognitive psychology, namely that information given on the same day is easier to remember because it is still stored in short-term memory with an average of 14.9 compared to vocabulary in the previous meeting 14.2. Meanwhile, transfer to long-term memory requires repetition and association to last longer. Thus, using flashcards effectively improves students' vocabulary memory according to the principle of working memory.

Keywords : *Flashcard, English Vocabulary, Memory*