

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN REGULASI
DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA**

SKRIPSI

Nita Lestrianawati 20.E1.0139



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

SEMARANG

2024

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Nita Lestrianawati 20.E1.0139



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

SEMARANG

2024

Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa

(The Relationship Between Self-Efficacy and Self-Regulated Learning in Undergraduate Student)

Nita Lestrianawati, Praharesti Eriany

Unika Soegijapranata, Semarang, Indonesia

Abstrak

Perlunya keyakinan yang kuat dalam diri mahasiswa bahwa dirinya mampu menghadapi hambatan yang terjadi. Hal tersebut dapat mendukung mahasiswa untuk dapat meningkatkan regulasi diri dalam belajar pada dirinya sehingga memudahkan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir yang dikerjakannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa dan mahasiswi aktif angkatan 2019 dan 2020 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang sedang mengambil mata kuliah skripsi. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *incidental sampling*. Sejumlah 61 mahasiswa yang berasal dari Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi Manajemen dan Akuntansi telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Pengumpulan data menggunakan dua instrumen yaitu skala efikasi diri dan skala regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa. Skala serta *informed consent* disusun melalui *google form* lalu disebarikan melalui aplikasi *social media* seperti *WhatsApp*, *Line*, dan *Instagram*. Penelitian ini menggunakan uji korelasi *Spearman Correlation* yang menunjukkan hasil nilai koefisien korelasi sebesar $r_{ho}=0,817$; $p=0,000$ ($p<0,01$) sehingga terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan antara efikasi diri dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa dengan sumbangan efektif sebesar 66,7%.

Kata kunci: efikasi diri, regulasi diri dalam belajar, mahasiswa

Abstract

Students often feel burdened by their final assignments, which makes it difficult for them to find internal motivation to complete them. It is essential for students to have strong self-belief that they are capable of overcoming the challenges they face. This belief can help students enhance their self-regulated learning, making it easier for them to complete their final assignments. This study aims to examine the relationship between self-efficacy and self-regulated learning among students. The

hypothesis in this study is that there is a positive relationship between self-efficacy and self-regulated learning among students. The population of this study consists of active students from the 2019 and 2020 batches of the Faculty of Economics and Business at Soegijapranata Catholic University, Semarang, who are currently taking the thesis course. A total of 61 students from the Faculty of Economics and Business, majoring in Management and Accounting, participated in this study. Data collection was conducted using two instruments: the self-efficacy scale and the self-regulated learning scale for students. The scale questionnaires and informed consent were prepared through Google Forms and distributed via social media applications such as WhatsApp, Line, and Instagram. This study employed Spearman Correlation test, which showed a correlation coefficient value of $r_{xy}=0,817$; $p=0,000$ ($p<0,01$) There is a positive and highly significant relationship between self-efficacy and self-regulation in learning among students, with an effective contribution of 66,7%."

Keywords: *self-efficacy, self-regulated learning, undergraduate student*

