

**PENGARUH *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGINGAT KEMBALI (*RECALLING*)
ANAK SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Vivia Rofiah
20.E1.0319



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2024

**PENGARUH *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN
MENGINGAT KEMBALI (*RECALLING*)
ANAK SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:
Vivia Rofiah
20.E1.0319



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2024**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari *mind mapping* terhadap kemampuan mengingat kembali (*recalling*) pada anak sekolah dasar. Hipotesis yang diajukan yaitu terdapat pengaruh *mind mapping* terhadap kemampuan mengingat kembali (*recalling*) anak sekolah dasar. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VI-B SD Negeri Bendan Ngisor Semarang yang memiliki kecerdasan minimal rata-rata. Jumlah subjek secara keseluruhan pada penelitian ini adalah 23 anak. Penelitian ini merupakan penelitian *true experimental* dengan desain penelitian *two-group post test only design*. Analisis data yang digunakan adalah Uji *Mann-Whitney* dalam SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* yaitu 0,014 (*mann-whitney u* = 0,014; $p < 0,05$) yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Perbedaan yang signifikan ini terlihat dari perbedaan nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen yang lebih tinggi dibanding dengan kelompok kontrol. Selain itu, kelompok eksperimen lebih mampu menerima dan mengingat pelajaran yang telah diajarkan menggunakan *mind mapping* dibanding kelompok kontrol yang hanya menggunakan cara konvensional. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *mind mapping* terhadap kemampuan mengingat kembali (*recalling*) anak sekolah dasar.

Kata kunci: Kemampuan mengingat kembali, *mind mapping*

Abstract

This study aims to determine the effect of mind mapping on the ability to recall in elementary school children. The hypothesis proposed is that there is an effect of mind mapping on the ability to recall in elementary school children. The subjects of this study were students of grade VI-B of Bendan Ngisor Elementary School, Semarang who had at least average intelligence. The total number of subjects in this study was 23 children. This study was a true experimental study with a two-group post test only design. The data analysis used was the Mann-Whitney Test in SPSS 26. The results showed that the Asymp. Sig. (2-tailed) value was 0.014 (mann-whitney $u = 0.014$; $p < 0.05$) which means there was a significant difference. This significant difference can be seen from the difference in the average post-test value of the experimental group which was higher than the control group. In addition, the experimental group was better able to accept and remember the lessons that had been taught using mind mapping than the control group who only used conventional methods. Therefore, it can be concluded that there is an influence of mind mapping on the recall ability of elementary school children.

Keyword: *Ability to recall, mind mapping*

