

DAFTAR PUSTAKA

- AB. Dimas Ghimby. (2022). PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR Oleh. *JOEL Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2091–2104.
<https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/download/3014/2153>
- Assakinah, N. F., Maulana, M. ilham, & Latipah, E. (2022). Pentingnya Self Regulation Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal:EDUKASI NONFORMAL*, 3(2), 616–624. Diambil dari
<https://www.bing.com/ck/a?!&p=6f64cd85e21c0264JmltdHM9MTcyMjk4ODgwMCZpZ3VpZD0xYjRkNzM5My0xNTY3LTZmMzUtMTljYy03ZTA4MTE2NzZjZjQmaW5zaWQ9NTE5Mw&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=1b4d7393-1567-6f35-18cc-7e0811676cf4&psq=masalah+self+regulated+learning+pada+siswa+sekol>
- Damayanti, I. (2021). *Hubungan Self Efficacy Dan Iklim Kelas Dengan Self Regulated Learning Siswa Sma Negeri 11 Medan*. Universitas Medan Area. Diambil dari
<https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/15977/2/181804085 - Ima Damayanti - Fulltext.pdf>
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). Self-Regulated Learning (Srl) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01), 145–155. Diambil dari
<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/download/1364/1459>
- Febrianto, P. T., Arianto, F., Kurniawan, D., & Subastian, E. (2023). Pembelajaran untuk Meningkatkan Self Regulated Learning dan Self Efficacy dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila. *SIPTEK: Seminar Nasional Inovasi dan Pengembangan Teknologi Pendidikan*, 1(11), 1–1. Diambil dari
<https://proceeding.unesa.ac.id/index.php/siptek/article/view/210>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Hadiyanto. (2016). *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah* (1 ed.). Jakarta: KENCANA.
http://repository.unp.ac.id/12920/1/IKLIM%20KELAS_HADIYANTO%20ok_2.pdf
- Juniar, N. (2024). Studi literatur : Pengaruh self regulated learning terhadap prestasi

- belajar siswa, 1(1), 17–24. Diambil dari <https://aoje.sekolahathirah.sch.id/index.php/aoje/article/download/6/5>
- Kurniawan, R. (2017). Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Melalui Penciptaan Iklim Kelas Kondusif Di Kelas IV A SD Negeri 13/I Muara Bulan. *Jurnal Edukasi*, 0–16. Diambil dari https://repository.unja.ac.id/1180/1/ARTIKEL_ILMIAH_A1D112046.pdf
- Lesmanawati, Y., Rahayu, W., Kadir, K., & Iasha, V. (2020). Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 593–603. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.400>
- Malau, S. F. (2015). *Hubungan Antara Iklim Kelas Dengan Self Regulated Learning Pada SMA Negeri 1 Simanindo Tahun Ajaran 2015*. Universitas Medan Area. Diambil dari <https://repository.uma.ac.id/handle/123456789/462>
- Merpati, T., Lonto, A. L., & Biringan, J. (2018). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Katolik Santa Rosa Siau Timur Kabupaten Sitaro. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2(2), 55. <https://doi.org/10.36412/ce.v2i2.772>
- Nur, H., & Hidayah, N. (2020). *Hubungan antara iklim kelas dan self regulated learning dengan flow akademik pada siswa sekolah menengah pertama*. Naskah Publikasi. Diambil dari <http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>
- Ormrod, J. E. (2002). Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. In *Psikologi Pendidikan* (2 ed., hal. 38–41). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Prasetyo, A., & Laili, N. (2023). Hubungan Antara Self-Regulated Learning dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo pada Masa Pandemi. *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 2(3), 1–10. <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i3.1>
- Pratama, F. W. (2017). Peran Self-Regulated Learning Dalam Memoderatori Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Satya Widya*, 33(2), 99–108. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i2.p99-108>
- Rahmi, R., & Salim, R. M. A. (2017). Peran Pelibatan Diri Siswa Sebagai Mediator Dalam Hubungan Antara Iklim Kelas Dengan Sikap Kreatif Siswa SD Sekolah Alam. *Jurnal Psikologi Undip*, 16(1). <https://elibrary.stikeswilliambooth.ac.id/repository/13028-36138-1-PB.pdf>
- Ratih Kesuma Dewi. (2020). Analisis Karakteristik Siswa Untuk Mencapai

- Pembelajaran yang Bermakna. *Education Journal : Journal Education Research and Development*, 5,2. Diambil dari <https://doi.org/10.31537/ej.v5i2.525>
- Tambunan, P., Ardiansyah, M. F., & Kurniawan, M. G. (2020). Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Produktif. *Jurnal PenSil*, 9(3), 165–171. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i3.16674>
- Wenyi Rohi, E. M., Yuzarion, Y., & Hidayah, N. (2022). Peran Daya Juang Bagi Self-Regulated Learning Siswa SMA. *Jurnal Studia Insania*, 9(2), 113. <https://doi.org/10.18592/jsi.v9i2.4658>
- Wijayanti, D. C., Muhsin, & Rozi, F. (2017). Pengaruh Lingkungan Belajar, Interaksi Teman Sebaya Dan Iklim Kelas Terhadap Kesiapan Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 947–959. <https://journal.unnes.ac.id/sju/eeaj/article/download/20340/9653>
- Williamson, G. (2015). Self-regulated learning : an overview of metacognition , motivation and behaviour. *Journal of Initial Teacher Inquiry*, 1, 25–27. <https://ir.canterbury.ac.nz/bitstream/10092/11442/3/Self-regulated%20learning%20an%20overview%20of%20metacognition%2C%20motivation%20and%20behaviour.pdf>
- Wulandari, G. A. (2018). *Hubungan iklim kelas dengan self regulated learning pada siswa SMA swasta Sultan Iskandar Muda Medan*. Universitas Medan Are. Diambil dari https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/9729/1/Girti_Ayu_Wulandari_-_fulltext.pdf
- Yuliana, E., Nirmala, S. D., & Ardiasih, L. S. (2023). Pengaruh Literasi Digital Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 28–37. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4196>
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). Construct Validation of a Strategy Model of Student Self-Regulated Learning. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 284–290. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.284>