

SKRIPSI
HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DENGAN *SELF REGULATED*
***LEARNING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**
SEMARANG

SKRIPSI

GAN, MARCELLO PRAPAS SETIAWAN

17.E1.0060

PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2024

SKRIPSI
HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DENGAN *SELF REGULATED*
***LEARNING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**
SEMARANG

Diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat
memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

GAN, MARCELLO PRAPAS SETIAWAN

17.E1.0060



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2024

HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DI SEMARANG

(The Relationship Class Climate of Self Regulated Learning)

Gan, Marcello Prapas Setiawan¹, Maria Bramanwidyantari²

^{1,2} Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata, Semarang, Indonesia

Abstrak

Self regulated learning adalah proses belajar individu yang mandiri, mampu menetapkan tujuannya dalam belajar, dapat mengevaluasi diri, memotivasi diri agar mencapai tujuan belajar yang sudah ditetapkan. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang positif antara iklim kelas dengan *self regulated learning* pada siswa Sekolah Menengah Atas di Semarang. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif korelasional, yang memiliki populasi 120 siswa, kelas XI dan XII. Sample penelitian ini berjumlah 72 siswa, dengan Convenience sampling. Alat ukur yang digunakan peneliti berupa skala *self regulated learning* dan skala iklim kelas. Analisis data menggunakan korelasi Pearson. Pengambilan data dengan cara membagikan tautan *Google Form* yang dibantu oleh guru yang berwenang. Hasil korelasi terdapat hubungan yang positif antara iklim kelas dengan *self regulated learning* pada siswa Sekolah Menengah Atas di Semarang dengan nilai $p = 0,394$. Disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara iklim kelas dengan *self regulated learning*.

Kata Kunci : *Self Regulated Learning*, Iklim Kelas

Self-regulated learning is an independent learning process in which a student can set and evaluate their own learning and motivate themselves to reach those goals. This study aims to determine whether there is a positive relation between self-regulated learning and class climate for a senior high school student in Semarang. The method used in this study is quantitative correlational, which has a population of 120 students, grades XI and XII. The sample of this study amounted to 72 students, with convenience sampling. The measuring instruments used by researchers are self-regulated learning scales and class climate scales. Data analysis using Pearson correlation analysis. Data collection by sharing Google Form links, assisted by authorized teachers. The results of the correlation show a positive relationship between class climate and self-regulated learning in high school students in Semarang with a p value of 0.394. It is concluded that there is a positive relationship between class climate and self-regulated learning.

Keywords: *Self Regulated Learning*, *Class Climate*