

Implementing Communicative Language Teaching Approach in Primary School



By

Elisabeth Renata

21.J2.0001

ENGLISH STUDY PROGRAM

FACULTY OF LANGUAGE AND ARTS

SOEGIJAPRANATA CATHOLIC UNIVERSITY

SEMARANG

2025

Implementing Communicative Language Teaching Approach in Primary School

- **A Final Project Report Presented as a Partial Fulfillment for the Requirements for the Degree of *Sarjana Sastra* in the English Study Program**



By

Elisabeth Renata

21.J2.0001

ENGLISH STUDY PROGRAM

FACULTY OF LANGUAGE AND ARTS

SOEGIJAPRANATA CATHOLIC UNIVERSITY

SEMARANG

2024

SUMMARY

This internship report describes the author's experience using the Communicative Language Teaching (CLT) technique while working at The Bright English (TBE), an English language training center. The internship entailed a variety of responsibilities, including teaching primary school pupils, developing lesson materials, managing academic administration, marketing communications, and supporting operational functions. Through these roles, the author obtained practical experience in lesson design, customer interaction, and cross-departmental teamwork.

Limited access to updated teaching materials, difficulty contacting customers, and low student responsiveness during online lessons were among the issues encountered. To address these issues, the author used Open Educational Resources (OER), strategic communication techniques, and scheduled reminders to increase engagement. These solutions honed adaptability and problem-solving skills, which are necessary for navigating real-world professional contexts.

The experience emphasized the need to customize the CLT approach to varied student requirements and cultural contexts, demonstrating its effectiveness in improving communicative competence among students. By incorporating digital resources and emphasizing real language use, the author effectively assisted students' language development while also contributing to the organization's goals.

This internship gave invaluable insights into the practical implementation of CLT, emphasizing the importance of innovative, student-centered teaching practices. It stressed the importance of resilience, adaptability, and teamwork in professional development.

RINGKASAN

Laporan ini menjelaskan pengalaman magang penulis dalam menerapkan strategi *Communicative Language Teaching* (CLT) di sekolah dasar yang bekerja sama dengan sebuah lembaga pelatihan bahasa Inggris, *The Bright English* (TBE). Tujuan utama dari magang ini adalah untuk membangun kemampuan profesional, khususnya dalam merancang dan mengimplementasikan kegiatan pembelajaran komunikatif yang efektif untuk anak-anak sekolah dasar. Penulis berfokus pada peningkatan kemampuan komunikasi siswa melalui latihan praktis otentik yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar mereka.

Selama magang, penulis bertanggung jawab atas berbagai tugas, termasuk mengajar kelas anak-anak, berbicara dengan orang tua murid, membuat bahan ajar, dan menangani administrasi akademik. Selain itu, penulis juga membantu divisi pemasaran dengan mengelola komunikasi bisnis dan mengembangkan materi digital. Selama magang, tantangan yang dihadapi antara lain beradaptasi dengan kebutuhan siswa yang berbeda, manajemen waktu, dan pendekatan pengajaran yang sesuai dengan budaya. Penulis juga memberikan rekomendasi strategis kepada fakultas dan institusi terkait untuk meningkatkan kualitas program magang di masa depan.

Pengalaman ini memberikan wawasan yang mendalam tentang penerapan teori CLT dalam situasi dunia nyata, serta meningkatkan kemampuan penulis untuk mengatasi masalah dengan cara yang adaptif dan kontekstual. Temuan-temuan ini berkontribusi pada pemahaman penulis tentang nilai pengajaran bahasa berbasis komunikasi dalam mendukung pengembangan kemampuan bahasa Inggris siswa.