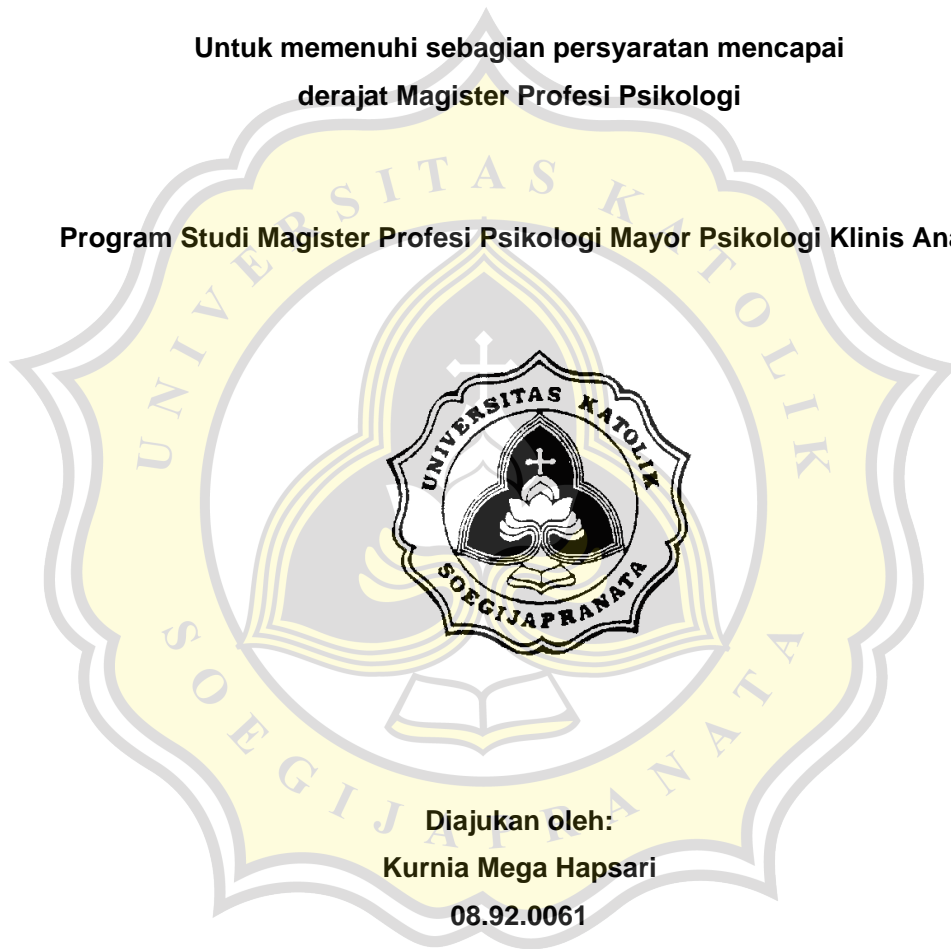


**PENERAPAN METODE *CLOSE READING* UNTUK
MENURUNKAN KESALAHAN MEMBACA
PADA ANAK DENGAN KESULITAN BELAJAR MEMBACA**

Tesis

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai
derajat Magister Profesi Psikologi**

Program Studi Magister Profesi Psikologi Mayor Psikologi Klinis Anak



Diajukan oleh:

Kurnia Mega Hapsari

08.92.0061

**PROGRAM STUDI MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2011

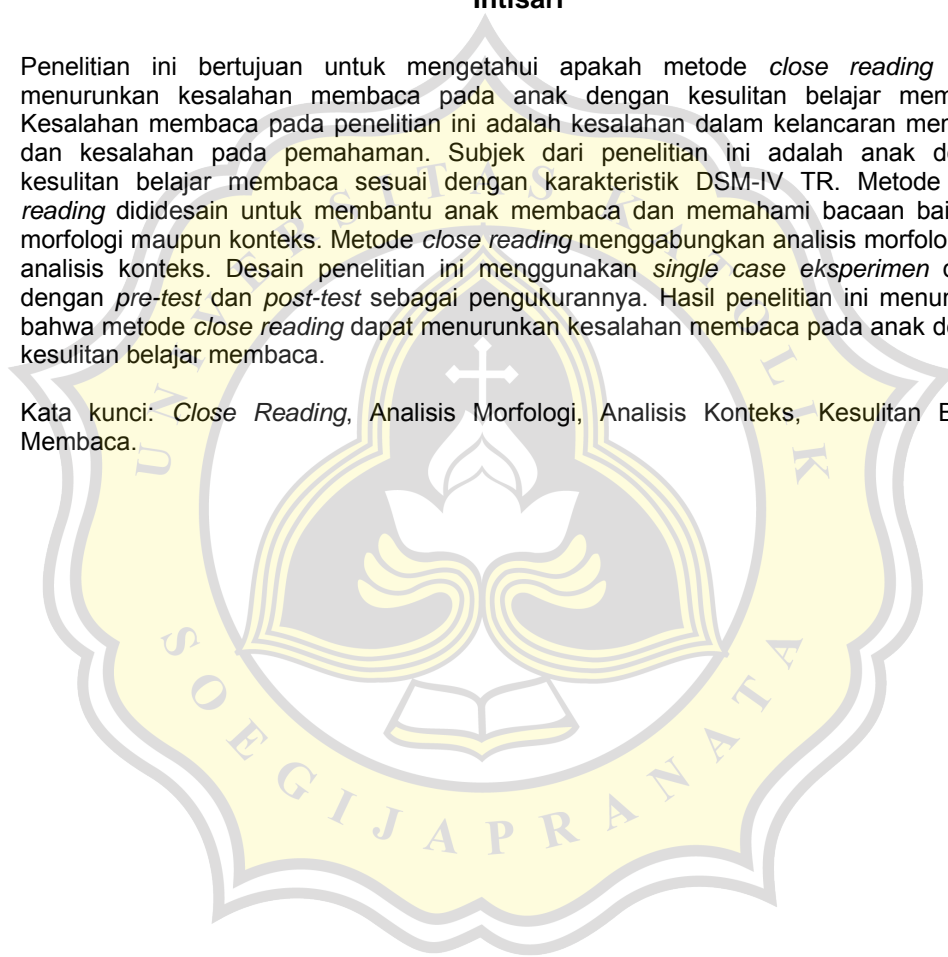
**PENERAPAN METODE *CLOSE READING*
UNTUK MENURUNKAN KESALAHAN MEMBACA
PADA ANAK DENGAN KESULITAN BELAJAR MEMBACA**

Kurnia Mega Hapsari

Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode *close reading* dapat menurunkan kesalahan membaca pada anak dengan kesulitan belajar membaca. Kesalahan membaca pada penelitian ini adalah kesalahan dalam kelancaran membaca dan kesalahan pada pemahaman. Subjek dari penelitian ini adalah anak dengan kesulitan belajar membaca sesuai dengan karakteristik DSM-IV TR. Metode *close reading* didesain untuk membantu anak membaca dan memahami bacaan baik dari morfologi maupun konteks. Metode *close reading* menggabungkan analisis morfologi dan analisis konteks. Desain penelitian ini menggunakan *single case eksperimen* desain dengan *pre-test* dan *post-test* sebagai pengukurannya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *close reading* dapat menurunkan kesalahan membaca pada anak dengan kesulitan belajar membaca.

Kata kunci: *Close Reading*, Analisis Morfologi, Analisis Konteks, Kesulitan Belajar Membaca.



APPLY CLOSE READING METHOD TO REDUCE READING ERROR IN CHILDREN WITH READING DISABILITY

Kurnia Mega Hapsari

Abstract

This research aims to determine whether close reading method reduce reading error in childrens with reading disability. Reading error is error reading fluency and error comprehension. Subjects of this research are children who have reading disability according to DSM-IV TR criteria. Close reading method that was designed to help children read and understand words as they read texts independently. Close reading method combines instruction in morphological-analysis and context-analysis strategies. The research's design use single case experiment with pre-test and post-test measure. The results of this study indicate that close reading method can reduce reading error in children with reading disability.

Keywords: reading disability, close reading, morphological-analysis, and context-analysis

