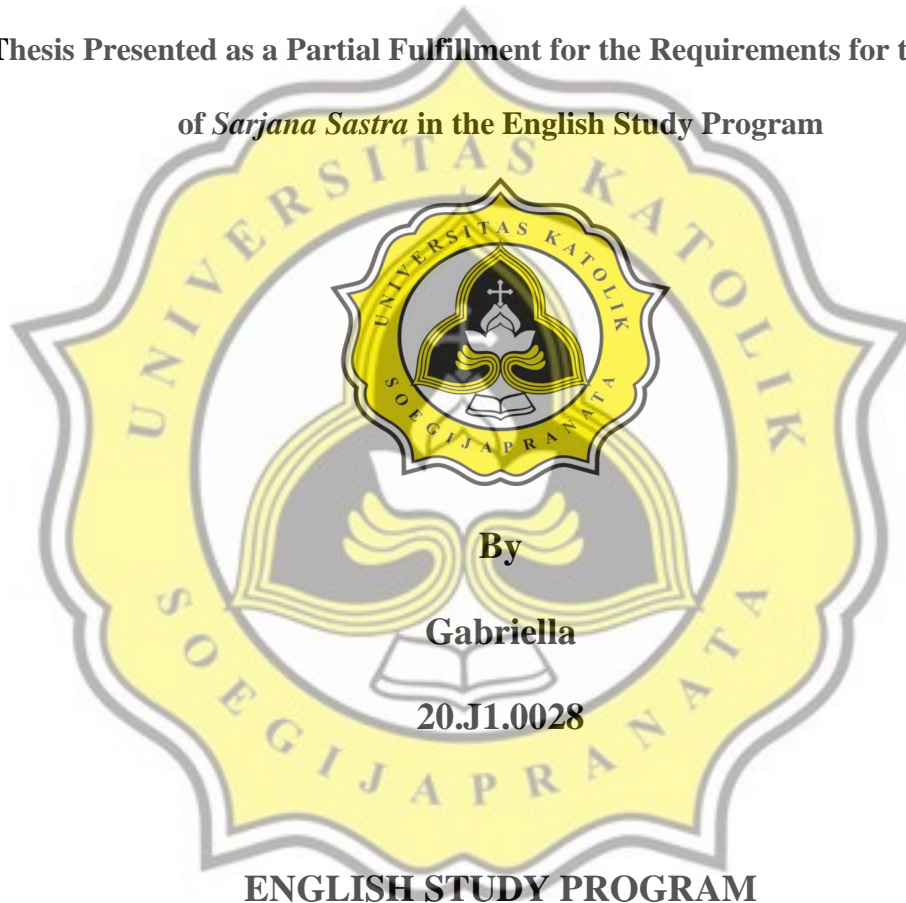


**A STUDY ON PARENTAL BELIEFS AND
INVOLVEMENT IN EARLY CHILDHOOD ENGLISH
EDUCATION**

**A Thesis Presented as a Partial Fulfillment for the Requirements for the Degree
of *Sarjana Sastra* in the English Study Program**



By

Gabriella

20.J1.0028

ENGLISH STUDY PROGRAM

FACULTY OF LANGUAGE AND ARTS

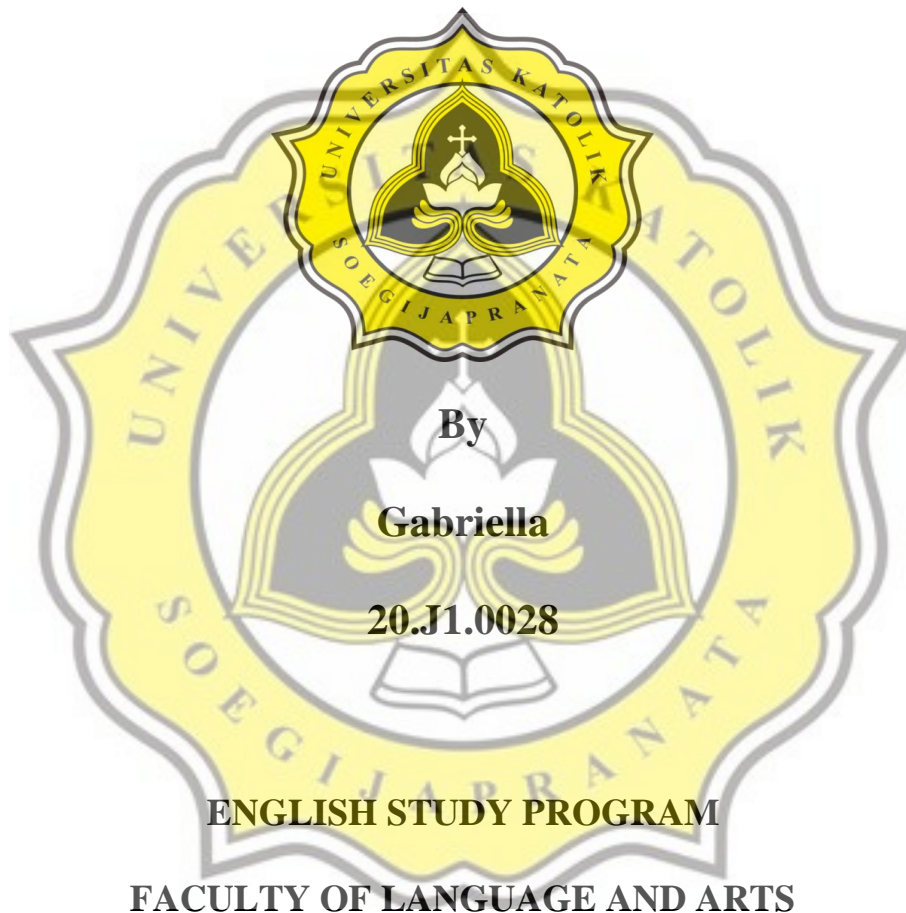
SOEGIJAPRANATA CATHOLIC UNIVERSITY

SEMARANG

2024

**A STUDY ON PARENTAL BELIEFS AND INVOLVEMENT IN EARLY
CHILDHOOD ENGLISH EDUCATION**

**A Thesis Presented as a Partial Fulfillment for the Requirements for the
Degree of *Sarjana Sastra* in the English Study Program**



SOEGIJAPRANATA CATHOLIC UNIVERSITY

SEMARANG

2024

ABSTRACT

This research focuses on parental beliefs and involvement in children's English education from an early age. This research aims to find out what parents believe in the English education given to their children from an early age, and to what extent these beliefs reflect parents' involvement in providing English exposure for their children to improve their children's English skills. The Sequential Explanatory or Mixed Methodology approach was used as the research methodology in this research. To obtain quantitative data, the author distributed 30 online questionnaires to English-based school parents. Quantitative data is used to collect parental beliefs and involvement in their children's English education from an early age. To support quantitative data, the author selected five parents who currently or have ever sent their children to English-based schools to be interviewed for qualitative data. Qualitative data aims to obtain in-depth information about respondents' beliefs in children's early childhood English education and also to what extent their beliefs can reflect their English involvement for their children as well as additional experiences in their views on the importance of English education from an early age. From the first research question, the results of the quantitative data show that the most average value from the parental belief compared to the 7 statements is parental belief in the role of English as a valuable asset in opening opportunities for a better future. The qualitative findings also support the same viewpoints from parents that all of the interviewees believe that English skills will be an opportunity for them to achieve successful careers and obtain higher education in the future. From the second research question, the quantitative data shows that 52% of the respondents are active in providing English exposure that reflects their beliefs. The interviewees explain that the active exposure of parents influences the results of children's absorption in learning English. At the end of the discussions, the forms of involvement most often chosen by parents are watching English TV programs, entering children into bilingual schools, and listening to English songs.

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada keyakinan dan keterlibatan orang tua dalam pendidikan bahasa Inggris anak sejak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa yang diyakini orang tua terhadap pendidikan bahasa Inggris yang diberikan kepada anaknya sejak dini, dan sejauh mana keyakinan tersebut mencerminkan keterlibatan orang tua dalam memberikan paparan bahasa Inggris kepada anaknya guna meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anaknya. Pendekatan *Sequential Explanatory* atau *Mixed Methodology* digunakan sebagai metodologi penelitian dalam penelitian ini. Untuk memperoleh data kuantitatif, penulis menyebarkan 30 kuesioner *online* kepada orang tua sekolah berbasis bahasa Inggris. Data kuantitatif digunakan untuk mengumpulkan keyakinan dan keterlibatan orang tua dalam pendidikan bahasa Inggris anak-anak mereka sejak usia dini. Untuk mendukung data kuantitatif, penulis memilih 5 orang tua yang sedang atau pernah menyekolahkan anaknya ke sekolah berbasis bahasa Inggris untuk diwawancarai untuk mendapatkan data kualitatif. Data kualitatif bertujuan untuk memperoleh informasi mendalam mengenai keyakinan responden terhadap pendidikan bahasa Inggris anak usia dini dan juga sejauh mana keyakinan mereka dapat mencerminkan keterlibatan bahasa Inggris bagi anaknya serta pengalaman tambahan informasi dalam pandangan mereka mengenai pentingnya pendidikan bahasa Inggris yang diberikan sejak anak usia dini. Dari pertanyaan penelitian pertama, hasil data kuantitatif menunjukkan bahwa nilai rata-rata kepercayaan orang tua yang paling banyak dibandingkan dengan 7 pernyataan adalah keyakinan orang tua terhadap peran bahasa Inggris sebagai aset berharga dalam membuka peluang masa depan yang lebih baik. Temuan kualitatif juga mendukung pandangan yang sama dari orang tua bahwa semua narasumber percaya bahwa kemampuan bahasa Inggris akan menjadi peluang bagi mereka untuk mencapai karir yang sukses dan memperoleh pendidikan tinggi di masa depan. Dari pertanyaan penelitian kedua, data kuantitatif menunjukkan bahwa 52% responden aktif memberikan paparan bahasa Inggris yang mencerminkan keyakinan mereka. Narasumber menjelaskan bahwa paparan aktif orang tua berpengaruh terhadap hasil daya serap anak dalam belajar bahasa Inggris. Di akhir diskusi, bentuk keterlibatan yang paling sering dipilih oleh orang tua adalah menonton acara TV berbahasa Inggris, memasukkan anak ke sekolah bilingual, dan mendengarkan lagu berbahasa Inggris.